

DEZBĂTUT și AVIZAT în ședința consiliul profesoral
din data de 28 octombrie 2024

APROBAT în ședința consiliul de administrație
din data de 28 octombrie 2024

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2021 - 2025

LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN IANCULESCU” CÂRCEA

*„Viziunea fără acțiune este doar un vis.
Acțiunea fără viziune este doar timp pierdut.
Viziunea însoțită cu acțiunea poate schimba lumea.”*

Joel Barker

DIRECTOR,
Prof. Adrian Cristian VELIȘCU

ECHIPA DE PROIECT

2024-2025

Prof. Adrian – Cristian **VELIȘCU**, Director, coordonatorul echipei
Ec. Păuna Maria – Administrator financiar
Norica **CIOACĂ** – Secretar / Informatician
Comisia CEAC

*„Să formezi o echipă este doar începutul,
să rămâi împreună este progresul,
să lucrezi împreună este succesul.”*

Henry David Thoreau

COMISIA PENTRU ELABORARE
ȘI REVIZUIRE PAS:

Responsabil: Prof. Alexandru-Gheorghe **VANCIU**

Membri: Prof. Mariana **BÎRLEZ**

Inf. Norica **CIOACĂ**

Prof. Marius-Petrișor **BUZATU**

*„Pentru cei mai mulți dintre noi,
marele pericol nu este că țintim prea sus și nu reușim,
ci că țintim prea jos și reușim.”*

Michelangelo

CUPRINS

Partea 1 – CONTEXTUL		
1.1.	Contextul legislativ	6
1.2.	Formularea scopului /misiunii	6
1.3.	Profilul prezent al școlii (scurtă introducere despre școală)	6
1.3.1.	Cadrul geografic și cultural al școlii	6
1.3.2.	Particularități	6
1.3.3.	Scurt istoric	7
1.3.4.	Exigențele calificărilor oferite	7
1.3.5.	Oferta educațională	8
1.3.6.	Programe de colaborare	11
1.4.	Analiza rezultatelor și evoluțiilor școlare	12
1.4.1.	Performanța școlară	12
1.4.2.	Formarea continuă a personalului	14
1.4.3.	Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	14
1.4.4.	Activități extracurriculare	15
1.4.5.	Rezultate financiare	16
1.5.	Priorități și obiective la nivel național	16
1.6.	Contextul regional și județean	21
Partea a 2-a – ANALIZA NEVOILOR		
2.1.	Demografie	22
2.1.1.	Evoluții și situația actuală	22
2.1.2.	Structura pe grupe de vârstă	24
2.1.3.	Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)	26
2.1.4.	Distribuția pe sexe	27
2.1.5.	Structura etnică	28
2.1.6.	Mișcarea migratorie	29
2.2.	Nivelul de trai	31
2.3.	Proiecții demografice la orizontul anului 2060	33
2.4.	Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT	35
Partea a 3-a - PROFILUL ECONOMIC REGIONAL		
3.1.	Evoluții și situația actuală. Principalii indicatori economici	36
3.1.1.	Evoluția produsul intern brut (PIB) și a valorii adăugate brute (VAB)	36
3.1.2.	Dinamica generală a firmelor din Regiune - unități locale active	40
3.1.3.	Dinamica generală a firmelor din regiune – investiții	42
3.1.4.	Demografia întreprinderilor -întreprinderile active nou create	43
3.2.	Proiecția principalilor indicatori economici	46
3.3.	Alte informații și informații parțiale	47
3.3.1.	Cercetarea – dezvoltare	47
3.3.2.	Industria	48
3.3.3.	Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu	48
3.3.4.	Agricultura	50
3.3.5.	Turismul	50
3.3.6.	Dezvoltarea durabilă	50
3.4.	Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT	54

Partea a 4-a - PIAȚA MUNCII LA NIVEL REGIONAL		55
4.1.	Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)	55
4.1.1.	Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii	56
4.1.2.	Structura populației ocupate	
4.1.3.	Șomajul de lungă durată	59
4.2.	Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform balanței forței de muncă (BFM)	62
4.2.1.	Structura populației după participarea la activitatea economică	62
4.2.2.	Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale	64
4.3.	Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați	66
4.4.	Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante	67
4.4.1.	Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale	67
4.5.	Evoluții și situația curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei	68
4.6.	Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii (Comisia Națională de Prognoză)	69
4.6.1.	Proiecția numărului mediu de salariați	69
4.6.2.	Proiecția șomerilor înregistrați, la sfârșitul anului	70
4.6.3.	Proiecția ratei șomajului înregistrat	70
4.7.	Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă	71
4.7.1.	Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European –CED EFOP	71
4.7.2.	Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale	72
4.8.	Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT	72
Partea a 5-a - ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL DOLJ		74
5.1.	Indicatori de intrare în IPT	74
5.1.1.	Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență	74
5.1.2.	Grad de cuprindere în învățământ	79
5.1.3.	Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională	80
5.1.4.	Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional	82
5.1.5.	Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal	84
5.1.6.	Oferta unităților școlare din ÎPT	87
5.1.7.	Parteneriatul cu operatorii economici	88
5.1.8.	Rețeaua unităților școlare IPT	89
5.1.9.	Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2023-2024 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi	89
5.1.10.	Resursele umane din ÎPT	90
5.1.11.	Infrastructura unităților școlare din IPT	92
5.1.12.	Cheltuieli publice pentru educație	94
5.2.	Indicatori de proces	97
5.2.1.	Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT	97
5.2.2.	Asigurarea calității în ÎPT	99
5.2.3.	Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar	99
5.2.4.	Serviciile de orientare și consiliere	101
5.3.	Indicatori de ieșire	102

5.3.1.	Absolvenți pe niveluri de educație	102
5.3.2.	Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED	104
5.3.3.	Rata de tranziție la următorul nivel de educație	107
5.3.4.	Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	109
5.3.5.	Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	112
5.3.6.	Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)	113
5.3.7.	Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de munca (NEET)	115
5.3.8.	Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)	116
5.4.	Indicatori de impact	117
5.4.1.	Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului	117
5.4.2.	Insertia profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație	117
5.5.	Concluzii din analiza IPT	118
5.5.1	Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire	127
5.5.2.	Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)	129
Partea a 6-a - ANALIZA MEDIULUI INTERN		130
6.1.	Predare – învățare	130
6.2.	Materiale și resurse didactice	131
6.3.	Rezultatele elevilor.	131
6.4.	Consiliere și orientare profesională a elevilor	133
6.5.	Calificări și curriculum	135
6.6.	Resurse fizice și umane	136
6.7.	Parteneriate și colaborare	136
Partea a 7-a - ANALIZA SWOT		138
Partea a 8-a- ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE		139
8.1.	Ce face școala?	139
8.2.	Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare	140
Partea a 9-a EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI		143
9.1.	Evaluarea acțiunilor. Considerații generale. Rezultate ale monitorizării	143
9.2.	Acțiuni pentru școală	147
9.3.	Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024	158
9.4.	Acorduri de Parteneriat între Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea	159
9.5.	Personal cheie și persoane de contact	159
9.6	Management și organizare	159
9.7.	Consiliere, orientare și sprijin	162
9.8.	Implicarea părintelui / tutorelui	164
9.9.	Activități pentru clasele de profesională	165
9.10.	Activități în parteneriat	166
Partea a 10-a - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE		166
10.1.	Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea pas	167
10.2.	Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS	167
10.3.	Evaluarea și monitorizarea la nivel de echipă	168
10.4.	Programul activității de monitorizare și evaluare	170

1 – CONTEXTUL

1.1 Contextul legislativ

 **Legea Educației Nr. 198 / 2023**, cu modificările și completările ulterioare

 **Obiectivele Strategiei Europa 2020**, capitolul IV *Educație*

 **OME Nr. 5.726 / 2024** privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

 **Raportul** privind starea învățământului la nivelul Liceului Tehnologic „*Constantin Ianculescu*” Cârcea în anul școlar 2023-2024

1.2. Formularea scopului /misiunii

Misiunea Liceului Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea este aceea de a forma personalități autonome și creative bazate pe cunoștințe de cultură generală, prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulat, pentru a le permite elevilor continuarea studiilor în învățământul liceal și exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschiși spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice, oferind șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educația estetică și de cultură generală a copiilor.

Viziunea Liceului Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea: Școala noastră va fi întotdeauna locul unde părinții vor găsi un partener educațional de calitate, unde cadrele didactice vor oferi tuturor copiilor educația adecvată pentru a-și defini și dezvolta personalitatea, știința de a reuși care să le permită un start bun în competiția numită „viață”.

1.3. Profilul prezent al școlii (scurtă introducere despre școală)

1.3.1. Cadrul geografic și cultural al școlii

Date despre județ:

În ansamblul teritorial al României județul Dolj are o poziție sudică-sud-vestică, axată pe cursul inferior al râului Jiu de la care își trage numele (Jiul de Jos sau Dol Jiu). Teritoriul Doljului are o întindere de **7.414 km²**, ceea ce înseamnă 3,1 % din suprafața țării.

După aspectul general predominant al reliefului, Doljul poate fi considerat un județ de câmpie aparținând zonei climatice temperate iar după agentul principal care a generat formele de relief de pe cea mai mare parte a teritoriului său, se încadrează perfect în categoria județelor dunărene.

Resursele din subsolul județului Dolj cuprind zăcăminte de țiței la Melinești, Brădești, Almăj, Șimnicu de Sus, Ghercești, Pielești, Coșoveni, Malu Mare, Cârcea, gaze naturale la Ișalnița, Ghercești, Șimnicu de Sus, Pielești și Coșoveni.

Ca roci de construcție menționăm: argile, luturi argiloase, balast, aflate în diferite perimetre din aria localităților Calafat, Filiași, Bârca, Cernele, Lipovu, Ișalnița, ș.a. Apele minerale valorificate local se află la Urzicuța și Gighera.

Celelalte resurse naturale sunt reprezentate prin bogăția apelor de suprafață, calitatea deosebită a solului, pădurile, pășunile și fânețele naturale.

1.3.2. Particularități

Principalul domeniu în care școala noastră reprezintă un punct de atracție pentru elevi și părinți este tehnician transporturi. În anul școlar 2017 – 2018 în școala noastră au fost înscriși 242 elevi la cursurile de zi (grădiniță, ciclul primar, ciclul gimnazial, liceu: zi, și seral), cu vârste cuprinse între 3 și peste 21 ani.

Începând cu anul școlar 2009 – 2010 în unitatea noastră de învățământ funcționează din nou liceul ciclul inferior în domeniul: mecanică, continuând ciclul superior cu specializarea tehnician transporturi; din anul școlar 2006 – 2007 funcționează liceul seral cu profilul Tehnician transporturi; în anul școlar 2011 – 2012 a funcționat Școala postliceală, calificarea profesională Tehnician mecanic - instalații hidropneumatice, iar din anul 2014 – 2015 a fost reînființată Școala

Profesională de 3 ani. Începând cu anul școlar 2017-2018, nu mai avem liceu curs de zi, dar am reînființat Școala postliceală, anul I, calificarea profesională Tehnician electromecanic auto.

În condițiile actuale privind demersurile României în vederea integrării în Uniunea Europeană, formarea inițială a tinerilor prin învățământ tehnic și profesional trebuie să aibă în vedere că economia românească se îndreaptă spre o economie bazată pe cunoaștere, ceea ce necesită dobândirea de către tineri a competențelor și abilităților cheie cum ar fi: tehnologia informaticii și comunicării, comunicare și numerație, comunicare în limbi străine, capacitatea de a exploata schimbările care au loc etc.

1.3.3. Scurt istoric

Unitatea școlară se află într-o zonă naturală deosebit de frumoasă în comuna Cârcea, județul Dolj, la o distanță de 10 Km de orașul Craiova și este întinsă pe o suprafață de 4 ha. A fost înființată în anul 1963 ca școală profesională agricolă cu meserii specifice agriculturii, în anul 1985 a fost transformată în „Liceul Agroindustrial Cârcea” cu clase de liceu și profesională, în 1990 a fost numită „Grup Școlar Agricol” cu clase de liceu și profesională cu mai multe meserii: mecanic agricol, veterinar, electromecanic auto, șofer mecanic auto, electrician auto. Din anul 2000 unitatea școlară a preluat și școala generală cu clasele I-VIII precum și grădinița. Din anul 2012 unitatea poartă numele de Liceul Tehnologic „*Constantin Ianculescu*” Cârcea.

Numeroși absolvenți de liceu au ajuns medici veterinari sau ingineri mecanici iar absolvenții de școală profesională s-au integrat în muncă ușor, cunoscându-și bine meseria.

În prezent unitatea școlară funcționează ca unitate de învățământ preuniversitar complexă cu aproape toate ciclurile școlare: preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal. La liceu școala pregătește tehnicieni în transporturi, meserie pentru care în anul 2011 a fost obținută acreditarea din partea ARACIP.

Unitatea școlară deține 4 clădiri în care sunt amenajate săli de clasă, cabinete, laboratoare, ateliere școlare, bibliotecă, internat, cantină, teren și sală de sport, garaje, magazine și alte dependințe.

În ultimii ani s-a realizat reabilitarea unei clădiri care a funcționat ca internat, schimbându-i destinația în clădire școală unde sunt fi amenajate săli de clasă și laboratoare dotate corespunzător desfășurării în condiții optime a procesului de predare – învățare.

Oferta școlii a fost întotdeauna adaptată cerințelor agenților economici și evoluției societății, astfel că schimbările fundamentale apărute după 1989 s-au reflectat și în activitatea școlii noastre.

Conducerea școlii și corpul profesoral au căutat să răspundă noilor priorități școlare și să implementeze reforma, context în care se înscrie și preocuparea de a avea o structură complexă, integrată în social



Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este creșterea capacității de ocupare a forței de muncă și combaterea excluderii sociale concretizate de Liceul Tehnologic „*Constantin Ianculescu*” Cârcea prin:

- ☑ identificarea și introducerea de noi calificări ca urmare a schimbărilor intervenite pe piața muncii locale și regionale;
- ☑ eliminarea calificărilor care nu mai sunt cerute pe piața muncii;
- ☑ implicarea școlii în formarea adulților;
- ☑ introducerea educației incluzive;
- ☑ implicarea școlii noastre în inserția pe piața muncii a absolvenților;
- ☑ adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- ☑ asigurarea calității în educație și formare profesională în conformitate cu standardele actuale.

Dezideratele de mai sus sunt asigurate de parteneriatul dintre școală, părinți, agenți economici și comunitatea locală. Ca urmare a acestei colaborări elevii noștri vor dobândi competențe și abilități pe tot parcursul perioadei de școlarizare în concordanță cu cerințele angajatorilor, cerințe ale unei economii bazată pe cunoaștere.

Parteneriatul dintre școală și întreprindere pornește de la interesele reciproce ale profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate cât de simplă atât de importantă: **elevii de azi sunt lucrătorii de mâine**. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

Un exemplu de bună practică îl constituie parteneriatele cu SC NIC SERV SRL COȘOVENI și SC EVW HOLDING SRL CÂRCEA, societăți comerciale care se implică atât în procesul de instruire practică a elevilor, cât și în procesul de evaluare a competențelor profesionale ale absolvenților, iar cei mai buni dintre absolvenți au perspective mari de angajare.

1.3.5. Oferta educațională

Obiective generale

📖 Să răspundă în condiții optime cererii comunității locale de pregătire a tineretului școlar la nivel primar, gimnazial, liceal în concordanță cu prioritățile economice ale regiunii de sud vest ale țării (Olteniei);

📖 Să creeze un climat propice ca tinerii să-și însușească temeinic cunoștințele științifice, valorile culturii naționale și universale și să asimileze tehnicile de muncă intelectuală, necesare instruirii și autoinstruirii pe parcursul întregii vieți;

📖 Să formeze la elevi capacitățile intelectuale, disponibilitățile afective și abilitățile practice necesare unui om al mileniului III prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;

📖 Să asigure un cadru propice pentru profesionalizarea elevilor, pentru desfășurarea unor activități utile, producătoare de bunuri materiale și spirituale;

📖 Să dezvolte la tineri dragostea față de țară, față de trecutul istoric și de tradițiile poporului român;

📖 Să formeze tineri apți să aibă acces la nivelurile superioare ale științei și culturii prin însușirea și dezvoltarea: limbii române, limbilor de circulație internațională, limbajelor informatic și estetic;

📖 Să formeze o personalitate complexă, capabilă să se adapteze la dinamica societății democratice bazată pe economia de piață, caracterizată prin a fi bun cetățean, înzestrat cu o cultură generală aptă să devină fundamentul oricărei specializări, deschis și adaptabil la nou, dinamic, cu putere de discernământ, capabil să ia decizii juste și prompte, să fie rapid și eficient, să fie solidar cu semenii în slujba unor cauze nobile;

📖 Să dezvolte la tineri sensibilitatea față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului față de natura și mediul înconjurător;

📖 Educarea tinerilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al patriotismului liber de opinii.

I. CICLUL PRIMAR

Obiective specifice:

- Să realizeze în condiții optime cerințele cetățenilor din circumscripția școlară de educare și instruire a copiilor la acest nivel;
- Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, a gândirii și imaginației acestora;
- Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență și ale unui stil de muncă individuală eficient, care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele superioare de învățământ;
- Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală, și scrisă, precum și a noțiunilor științifice;
- Să realizeze dezvoltarea armonioasă a tinerilor și să le formeze un comportament civilizat bazat pe calități morale prin cultivarea interesului față de învățatură, față de natură și de mediu, a dragostei față de patrie și de trecutul istoric și a sensibilității față de valorile moral-civice.

Finalitățile învățământului primar:

După absolvirea învățământului primar, elevii trebuie să aibă următoarele calități:

- Să se comporte în activitatea de zi cu zi astfel încât să dea dovadă de un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori civic-morale;
- Să posede cunoștințele, priceperile, deprinderile, atitudinile, concepțiile și dezvoltarea intelectuală și fizică necesare accederii cu succes în învățământul gimnazial;
- Să se manifeste ca o personalitate armonioasă care să dea dovadă de capacitate de folosire adecvată a noțiunilor însușite și a modalităților de comunicare însușite;
- Să aibă o gândire creativă corespunzătoare vârstei;
- Să-și exprime și să-și susțină cu argumente opiniile;
- Să intuiască ce înseamnă apartenența la un grup sau la o opinie;
- Să se adapteze cu ușurință la situațiile care se ivesc;
- Să posede discernământ, capacitate de orientare și îndemânarea proprii vârstei respective.

II. ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Obiective specifice:

- Să satisfacă în condiții optime cerințele cetățenilor din circumscripția școlară cu privire la instruirea și educarea copiilor la nivel gimnazial în concordanță cu aspirațiile individuale, solicitările comunității și noile schimbări;
- Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu potențialul intelectual și fizic, aptitudinile, interesele fiecărui tânăr și cerințele comunității;
- Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată de către elevi a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice;
- Să asigure dobândirea de către tineri a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea;
- Să asigure dezvoltarea armonioasă a tinerilor prin educație fizică, educație igienico-sanitară, educație ecologică;
- Să creeze un cadru corespunzător pentru creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență.

Finalități ale învățământului gimnazial

După absolvirea învățământului gimnazial elevii trebuie:

- Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale care să-i asigure confirmarea cu succes a studiilor postgimnaziale;
- Să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei societății democratice și condițiilor pe care le generează condițiile de viață;
- Să dispună de capacități de comunicare eficientă în situații concrete folosind limba română, limbile străine studiate, limbajul informatic și cel artistic;

- Să aibă o gândire flexibilă și o capacitate de adaptare necesare pentru a se integra cu bune rezultate în colectivul din care urmează să facă parte;
- Să dea dovadă de o comportare civilizată și de atitudini pozitive în raport cu mediul social și cel natural;
- Să dea dovadă de responsabilitate, sociabilitate, toleranță și sensibilitate umană;
- Să manifeste interes față de trecutul istoric și tradițiile poporului nostru;
- Să se poată autoevalua și să aibă o orientare școlară optimă în concordanță cu potențialul intelectual de care dispune, aspirațiile proprii și cerințele comunității;

III. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Obiective specifice:

- Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității locale privind școlarizarea elevilor în învățământul liceal ;
- Să determine cristalizarea personalității tânărului ca cetățean cu o bogată cultură generală, aptă să devină fundamentul oricărei specializări;
- Să asigure asimilarea de către elevi a fundamentelor științei și culturii, accesul la niveluri superioare al acestora prin însușirea limbajelor: limba română, limbi de circulație internațională, limbajul informatic și artistic, precum și dobândirea unor atestate de calificare;
- Să formeze un tânăr dinamic receptiv la nou, adaptabil, cu putere de discernământ capabil să adopte decizii juste și prompte, să acționeze rapid și eficient în interesul său și al societății.
- Să asigure elevilor parcurgerea conținuturilor necesare promovării examenului de bacalaureat, continuarea studiilor sau practicarea unei activități de utilitate socială;
- Să dezvolte la elevi o conduită cetățenească specifică societății bazate pe economia de piață și sentimente de atașament față de țară, popor și trecutul istoric;
- Să formeze la tineri încrederea în forțele proprii, respectul față de valorile moral-civice și sensibilitatea față de problematica umană, naturală și mediu.

Finalități ale învățământului profesional

După absolvirea învățământului liceal elevii trebuie:

- Să posede competențe funcționale, esențiale pentru reușita în viață: comunicare în limbajele dobândite, putere de discernământ, gândire civică profundă, capacitatea de a adopta decizii corecte, rapiditate în acțiuni eficiente pe baza prelucrării și utilizării contextuale a unor informații complexe.
- Să manifeste receptivitate față de nou, preocupare pentru autoperfecționare, autoinstruire continuă, mobilitate în gândire, ușurința de a se adapta la situațiile care se ivesc, convingerea că numai prin muncă își poate realiza interesele și aspirațiile;
- Să aibă o gândire coerentă, capacitate de a argumenta punctele de vedere și a le exprima cu ușurință într-un limbaj civilizat;
- Să posede capacitatea de a se integra cu dezinvoltură în noi grupuri sociale cu aspirații nobile oferite de viața cotidiană;
- Să valorifice cunoștințele, capacitățile, atitudinile și abilitățile în scopul unei orientări profesionale în învățământul superior sau pe piața muncii, în funcție de potențialul său intelectual;
- Să dovedească interes față de valorile naționale și universale, să manifeste respect față de instituțiile de cultură, să le prețuiască și să le frecventeze activitățile.

IV. FILIERA TEHNOLOGICĂ

Obiective specifice:

- focalizarea pe achizițiile finale ale învățăturii;
- accentuarea *dimensiunii acționale* în formarea personalității elevului;
- definirea clară a ofertei școlii în raport cu *interesele și aptitudinile elevului*, precum și cu așteptările societății.

Finalitățile filierei tehnologice

- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționalizării cunoștințelor din diferite domenii;

- Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și / sau pentru învățământul superior;
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- Cultivarea expresivității și sensibilității în scopul împlinirii personale și a formării unei vieți de calitate;
- Formarea autonomiei

Filiera tehnologică a liceului are o dublă finalitate. Pe de o parte asigură accesul la dobândirea diplomei educaționale de bacalaureat, iar pe de altă parte permite calificarea la nivel de *tehnician transporturi* (nivel 3 de calificare în clasificarea Uniunii Europene).

Școala dispune de asemenea de o bogată bază materială și de cadre didactice competente care pot asigura pregătirea elevilor în orice domenii în conformitate cu cererea de pe piața forței de muncă.

Viziunea curriculară a adus o schimbare de perspectivă extrem de importantă, constând în faptul că nu se mai pot gândi conținuturile izolate de obiective și de strategii, fiindcă altfel rămânem cantonați într-o zonă a învățării rigide, bazate pe monitorizare, fără o interiorizare a elementelor oferite de conținuturile și de strategiile didactice, care să permită dezvoltarea unor capacități ale elevului. Viziunea curriculară a produs o schimbare radicală a proiectării didactice, accentul mutându-se dinspre conținuturi spre formarea de capacități. În acest sens, importante sunt în primul rând tipurile de capacități, de aptitudini, pe care elevii și le pot forma, conținutul rămânând vehicul al formării acestor capacități.

În activitatea desfășurată s-a continuat concepția de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a procesului de învățământ, urmărindu-se ridicarea calității actului instructiv-educativ, parcurgerea programelor școlare în concordanță cu proiectarea didactică, formarea deprinderilor de muncă independentă a elevilor, utilizarea metodelor activ-participative care să ducă la obținerea de rezultate la examenele finale și atingerea standardelor educaționale de către elevi.

1.3.6. Programe de colaborare

Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea gradului de absorbție a absolvenților. Liceul Tehnologic „**Constantin Ianculescu**” Cârcea extinde acțiunile, urmărind ca școala să valorifice toate modalitățile disponibile de cooperare cu partenerii comunității locale.

Liceul Tehnologic „**Constantin Ianculescu**” Cârcea prin protocoalele și convențiile de colaborare realizate a implicat agenții economici în asigurarea și reamenajarea bazei materiale a școlii.

Alte parteneriate școală – comunitatea locală

Denumirea partenerului	Activități	Orizont de timp	Responsabil
Consiliul Local Cârcea	Popularizarea materialelor informative în școală Organizarea de campanii tematice.	2023-2024	Echipa managerială Voluntari
Biserica „Adormirea Maicii Domnului”	Desfășurare periodică a unor activități instructiv-educative cu caracter moral religios	2023-2024	Prof. religie
Grupul Școlar „Traian Vuia”	Parteneriat educațional Promovarea prieteniei, coeziunii, spiritului de echipă, precum și a exersării independente a exercițiilor fizice	2023-2024	Echipele manageriale ale instituțiilor școlare implicate

Dispensarul uman Cârcea	Organizarea de dezbateri, mese rotunde pe tema „Educația pentru sănătate” Prezentarea unor cazuri problemă, discuții pro-contra Organizarea de concursuri tematice	2023-2024	Coordonator pentru proiecte și programe educative
Postul de Poliție Cârcea	Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții Poliției din comună în vederea reducerii abandonului școlar și a delincvenței juvenile Organizarea de concursuri tematice	2023-2024	Echipa managerială Coordonator pentru proiecte și programe educative
SC MOTORS BO SRL	Parteneriat economic	2023-2024	Catedra tehnică
SC EVW HOLDING SRL	Parteneriat economic	2023-2024	Catedra tehnică
SC BLUE MOTORS SRL	Parteneriat economic	2023-2024	Catedra tehnică
Grădinița Cârcea	„O zi din viața noastră!”	2023-2024	Înv. Dan Antoanela

1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor școlare

1.4.1. Performanța școlară

EVALUARE NAȚIONALĂ 2021 – 2022

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Număr de candidați eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Procent promovare	Din care cu medii:					
						5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
10	5	0	0	4	60%	2	0	1	0	0	0

EVALUARE NAȚIONALĂ 2022 – 2023

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Număr de candidați eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Procent promovare	Din care cu medii:					
						5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
10	5	0	3	2	40%	0	0	0	1	1	—

EVALUARE NAȚIONALĂ 2023 – 2024

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Număr de candidați eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Procent promovare	Din care cu medii:					
						5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
2	1	0	0	0	0%	0	0	0	0	0	—

Rezultatele obținute de elevi la examenele de bacalaureat.

An școlar	Elevi înscriși	Elevi admiși	Elevi respinși	Elevi absenți	Promovare
2018-2019	16	0	2	14	0%
2019-2020	4	0	3	1	0%
2021-2022	1	0	0	0	0%
2022-2023	2	1	0	0	50%
2023-2024	4	1	0	0	25%

Rezultatele examenului de absolvire nivelul 3:

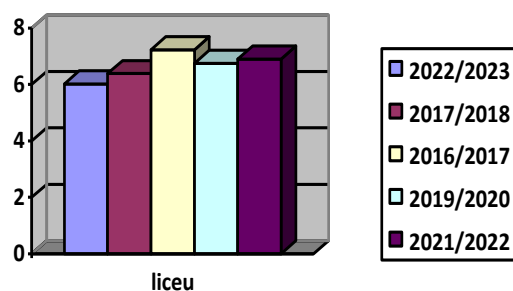
An școlar	Elevi înscriși	Elevi admiși	Elevi respinși	Elevi absenți	Promovare
2018-2019	15	15	0	0	100%
2019-2020	12	12	0	0	100%
2021-2022	15	15	0	0	100%
2022-2023	12	12	0	0	100%
2023-2024	16	16	0	0	100%

Rezultatele examenului de absolvire nivelul 4:

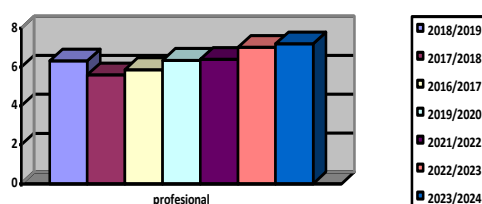
An școlar	Elevi înscriși	Elevi admiși	Elevi respinși	Elevi absenți	Promovare
2018-2019	12	12	0	0	100%
2019-2020	3	3	0	0	100%
2021-2022	17	13	0	4	100%
2022-2023	1	1	0	0	100%
2023-2024	5	5	0	0	100%

Situație Statistică Pentru Evidențierea Randamentului Școlar

Situația statistică a mediilor generale pentru învățământul liceal Tehnician transporturi



Situația statistică a mediilor generale pentru profesională



1.4.2. Formarea continuă a personalului

În cadrul Liceului Tehnologic „*Constantin Ianculescu*” Cârcea se urmărește realizarea strategiei de dezvoltare bazată pe prevederile Legii învățământului, urmărind tradițiile școlii în domeniul educației, experiența acumulată, precum și tendințele de dezvoltare a învățământului în țara noastră.

În acest context este absolut necesară implicarea activă în activitatea de perfecționare a personalului didactic și didactic auxiliar.

Planificarea acțiunilor de perfecționare trebuie să selecteze prioritățile, să aibă în vedere obiective stabilite, condițiile de desfășurare a acțiunii și să urmărească relaționarea elementelor componente ale programului.

Strategia globală a școlii trebuie să țină cont de regulile pieței de cerere și ofertă, cu accent deosebit pe perfecționarea inițială și continuă a cadrelor didactice.

Obiective țintă (pe termen scurt)

- pregătirea de specialitate, metodică și psihopedagogică și/sau în vederea definitivării, gradelor didactice II și I;
- realizarea unui plan de formare continuă a profesorilor la nivelul școlii, la nivel local.

Obiective de dezvoltare (pe termen lung)

- dezvoltarea personalității individuale a cadrelor didactice prin accesul real la orice formă de perfecționare (organizate de: Universități, CCD Dolj, ș.a.);
- ridicarea nivelului de pregătire al cadrelor didactice la standardele impuse de reforma învățământului;
- obținerea de către cadrele didactice a competențelor compatibile cu cele din UE.

Liceului Tehnologic „*Constantin Ianculescu*” Cârcea asigură un proces de predare-învățare de cea mai bună calitate având în vedere încadrarea cu cadre didactice calificate cu o medie de vârstă medie ce utilizează metode noi, moderne de predare. Există o preocupare permanentă pentru continua perfecționare a personalului. Pentru anul școlar 2015-2016 s-au realizat acțiuni de diseminare a informațiilor însușite la cursurile de perfecționare.

Totodată s-au întocmit planuri de acțiune și implementare a noilor metode și practici, planuri care sunt în curs de desfășurare.

1.4.3. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Anul școlar 2023-2024

NR. CRT.	TITLUL CONCURSULUI	NIVEL DE ORGANIZARE	LOCUL	PUNCTAJUL OBȚINUT	NUMELE ELEVULUI PREMIAT
1	Caravana istetilor	Etapa regională	Mențiune	84	Moraru Teodor CLP
2	Caravana cuvintelor	Etapa regională	Premiul III	92	Nicola Maria CLP
3	Caravana cuvintelor	Etapa regională	Mențiune	84	Trusca Eduard IV
4	Caravana cuvintelor	Etapa regională	Mențiune	84	Obadă Gabriel IV

1.4.4. Activități extracurriculare

An școlar 2023-2024

Nr. Crt.	Denumirea activității	Data	Locul de desfășurare	Responsabili	Mențiuni
1.	Festivitatea de deschidere a anului școlar 2021-2022	11.09.2023	Curtea școlii	Director și toate cadrele didactice	
2.	Ziua limbilor europene	09.2023	Platforme online	Profesorii de limbi străine	Crearea unui dicționar de cuvinte care sunt omonime grafice în diferite limbi
3.	Balul Dovlecilor (de Halloween)	10.2023	Sala de clasă	Diriginții	Carnaval, concurs
5.	Ziua Națională a României	01.12.2023	Monumentul din centrul Comunei Cârcea	Profesorii de istorie, muzică, desen	Expoziții, recital de poezii compoziții proprii, cântece patriotice
6.	Ziua Mondială a drepturilor Omului	12.2023	Laborator informatică	Profesorul de civică, diriginții, consilierul educativ	Dezbateri
8.	Eminescu - „expresia integrală a sufletului românesc” (N. Iorga)	01.2023	Laborator informatică	Prof. de română prof. de muzică și desen	Expoziții, recital de poezii, compoziții proprii
9.	„Hai să dăm mână cu mână!” – Ziua Principatelor Române	01.2023	Curtea școlii	Profesorii de istorie, muzică, desen	Simpozion de referate, cântece, desene
10.	Ziua Internațională a victimelor Holocaustului	01.2022	Laborator informatică	Prof. de istorie	Referate
11.	Ziua Internațională a Nonviolenței în școală	01.2022	Laborator informatică	Diriginții și învățătorii	Conversații, jocuri de rol
12.	Valentine`s Day	02.2022	Sala de clasă	Prof. de limbi străine	Pro și contra unei sărbători împrumutate
13.	Dragobetele – ziua dragostei și a bunăvoinței	02.2022	Sala de clasă	Diriginții și învățătorii	Referate, conversații
14.	Mărțișorul	03.2022	Sala de clasă	Diriginții și învățătorii	Legenda mărțișorului, oferirea de mărțișoare
15.	Ziua femeii - codul bunelor maniere	03.2022	Sala de clasă	Consilierul educativ, alte cadre didactice	Concurs
16.	Ziua Europei	9.05.2022	Laborator informatică	Consilier educativ, prof. de limbi străine	Spectacol, expoziție
17.	Ziua Mondială a Familiei	15-16.05.	Laborator	Diriginții și	Dialog, joc de rol

		2022	informatică	învățătorii	
18.	1Iunie - Ziua Copilului	31.05.2022	Laborator informatică	Consilier educativ, diriginți, învățători	Concurs

1.4.5. Rezultate financiare

Prezentarea necesarului, pe capitole, conform proiectării bugetului anual 2021 bugetul liceului conform necesarului pe alineate și capitole a fost:

Cheltuieli de personal în sumă de 2516866 ron + salariile aferente lunilor aug-noe 2024 (brut + CAM) + salarii SDS =240000 + naveta 40000

- Cheltuieli materiale și servicii cu un total 829000 lei dc liceu 769000 lei si SDS Hrana = 60000 lei care cuprinde finanțarea de bază și finanțarea complementară-toate cheltuielile de întreținere și funcționare și anume : materiale curățenie, furnituri birou, încălzit, iluminat, apă și canal, telefon, prestări servicii, transport elevi, lucrări de reparații,etc. :

- Alte cheltuieli (transferuri / burse) în suma de 316263 lei cuprinzând mai multe tipuri de burse și anume: sociale, de studiu, de merit, tehnologică pentru mamele minore .

Asistenta sociala : CES 62000 lei Active fixe 200000 lei

Proiectul de buget s-a constituit în urma studierii și analizării tuturor referatelor și a notelor de fundamentare a șefilor de catedre și a compartimentelor –comisiilor din liceu. Elaborarea proiectului de buget a ținut cont de necesitățile compartimentelor–comisiilor de a lucra eficient , de buna desfășurare a activităților ce implică atât elevii cât și personalul unității.

2.2.2. Identificarea resurselor, inclusiv extrabugetare

Resursele financiare se obțin de la bugetul de stat, bugetul local, bugetul de venituri și cheltuieli extrabugetare.

Veniturile extrabugetare se realizează din:

- închirieri de spații de cazare
- închirieri de spații pentru evenimente festive

1.5. Priorități și obiective la nivel național

Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2020-2024;

Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2020 -2025;

Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;

Strategia națională pentru învățământ terțiar 2020 -2025;

Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2020 -2025;

Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2020 -2025;

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;

Strategia națională privind incluziunea sociala si reducerea sărăciei 2020 -2025;

Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;

Strategia națională pentru competitivitate 2020 -2025;

Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2020 -2025;

Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2025; Strategia

Națională a României privind Schimbările Climatice 2020 -2025; Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2020 -2025;
Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
Planul strategic național multianual privind acvacultura 2020 -2025;
Strategia energetică a României pentru perioada 2007-20202020 -2025 actualizată pentru perioada 2020 -2025;
Strategia Națională de Sănătate 2020 -2025.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

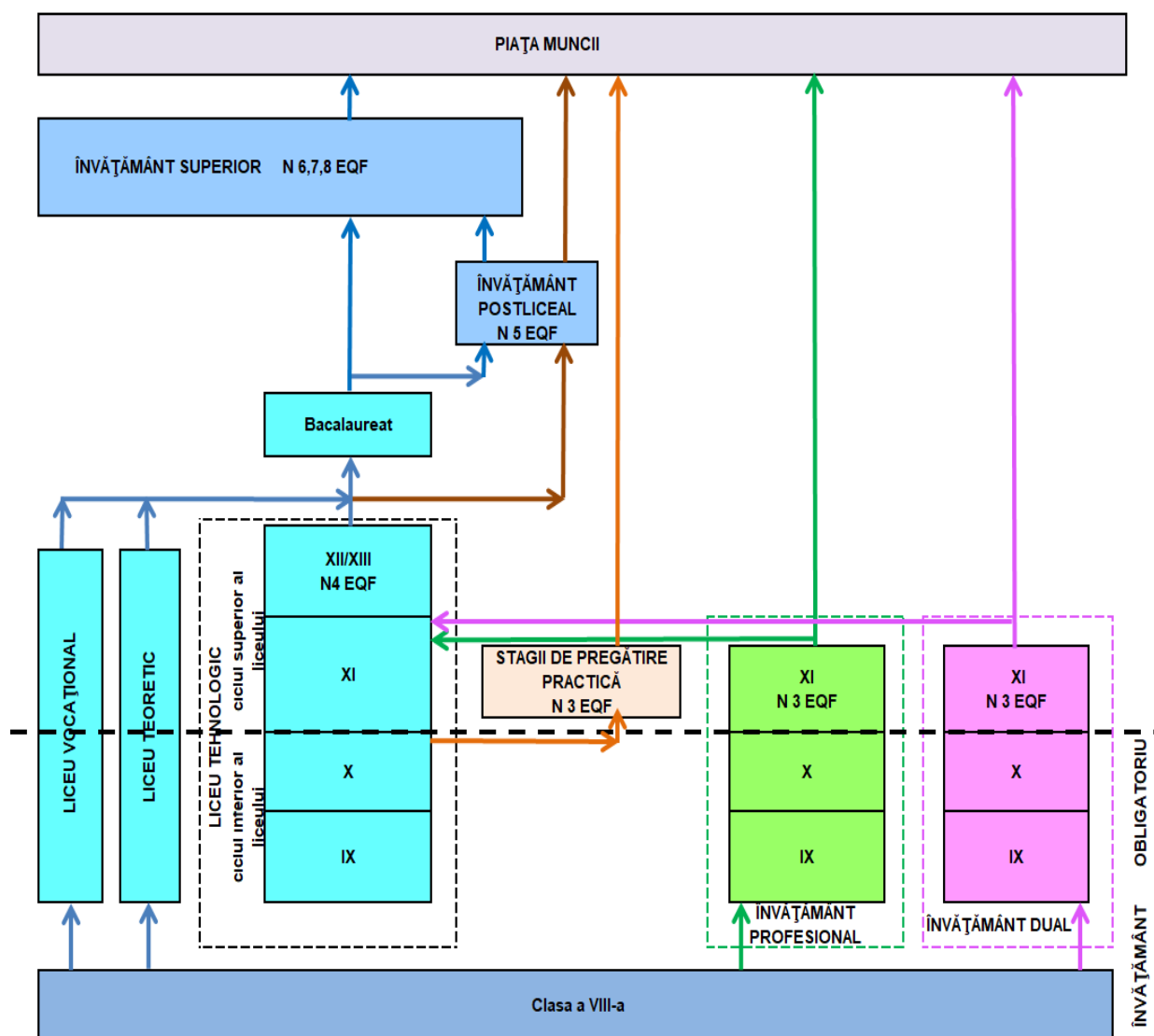
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- 2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- 3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.6. Contextul regional și județean

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2014-2020 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2014-2020.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

Prioritățile 2014-2020 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE pentru perioada 2014-2020, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative (Anexa Rezumat PDR SV Oltenia 2014-2020).

Teritoriul dintre fluviul Dunărea, râul Olt și Carpații Meridionali, provincia istorică **Oltenia** (cu o serie de orașe importante cum ar fi Craiova, Târgu Jiu și Drobeta-Turnu Severin) este dispusă pe trei zone de relief care se succed de la nord spre sud: la nord versantul sudic al Munților Vâlcan și Parâng și versantul sud-estic al Munților Godeanu și Mehedinți, în centru Subcarpații Olteniei, Podișul Getic și depresiunea intracolinară Târgu Jiu, iar la sud Câmpia Olteniei. Clima este temperat continentală. Zona subcarpatică a Olteniei dispune de obiective turistice cum ar fi: stațiunile balneoclimaterice Olănești, Călimănești, Căciulata, Govora, Voineasa, Mănăstirea Horezu, Mănăstirea Cozia, peșterile Muierii și respectiv Polovragi și orașul Târgu Jiu cu celebrele opere de notorietate internațională ale marelui sculptor român Constantin Brâncuși („Masa tăcerii”, „Poarta sărutului” și „Coloana Infinitului”). Pe șoseaua de la Târgu Jiu spre Drobeta-Turnu Severin, merita a fi vizitate: frumoasa mănăstire Tismana, grupul de peșteri de la Cloșani, ruinele vestitului pod de peste Dunăre, construit de Apolodor din Damasc în anii 103-105 d. Chr. din apropierea orașului Drobeta-Turnu Severin, castrul și termele romane din aceeași zonă de pe timpul domniei împăratului Hadrian și complexul hidroenergetic Porțile de Fier I de la granița cu Serbia.

Comuna Cârcea în care funcționează Liceul Tehnologic „**Constantin Ianculescu**” Cârcea se află în partea de nord-est a județului Dolj. Piața muncii în Oltenia reflectă în general tendințele naționale. Șomajul destul de ridicat al zonei este rezultatul restructurării industriale târzii. Județul Dolj, în care este localizată școala, este cel mai avantajat din această regiune datorită existenței Universității din Craiova și datorită dezvoltării economice mai mari a acestui județ.

Domeniile principale de activitate în municipiul Craiova sunt: industria constructoare de mașini (locomotive, avioane și autoturisme), electrotehnică, chimică, prefabricate din beton, confecții, alimentară în care funcționează societăți comerciale și IMM-uri .

În perspectiva următoare se prevede menținerea activității în aceste domenii și chiar diversificarea lor.

2.1. Demografie

2.1.1. Evoluții și situația actuală

Rezultatele celui mai recent recensământ al populației și al locuințelor, desfășurat în perioada 20-31 octombrie 2011, arată că regiunea Sud Vest Oltenia avea la momentul respectiv o populație de 2.075.642 de persoane, reprezentând 10,31% din totalul populației României. Datele statistice oficiale relevă o scădere cu 10,95% față de recensământul din 2002, când populația din Sud Vest Oltenia era de 2.330.792 de persoane.

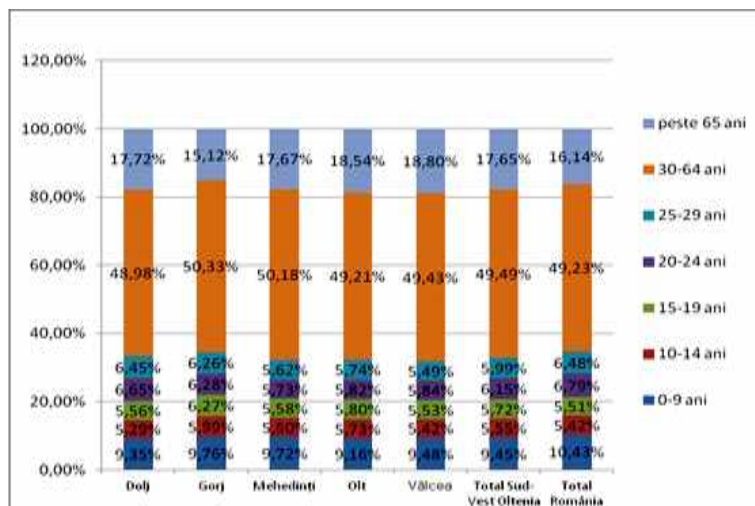
În cadrul regiunii, județul cu cel mai mare număr de locuitori era Doljul, cu 660.544 de persoane, urmat de Olt cu 436.400 de persoane, Vâlcea cu 371.714 de persoane, Gorj cu 341.594 de persoane și Mehedinți cu 265.390 de persoane .



Sursa: INS-Baza de date TEMPO
online

În octombrie 2011, la nivel regional, distribuția pe grupe de vârstă a populației rezidente se prezenta astfel: grupa de vârstă 0-9 ani deținea o pondere de 9,45% în totalul populației, grupa 10-14 ani reprezenta 5,55% din total, adolescenții de 15-19 ani 5,72%, tinerii de 20-24 de ani 6,15%, grupa 25-29 de ani era în procent de 5,99%, persoanele mature de 30-64 ani formând majoritatea, respectiv 49,49%. Persoanele în vârstă de peste 65 de ani dețineau o pondere de 17,65% din total.

Situația pe județe este în linii mari similară cu cea de la nivel regional, înregistrându-se diferențe de sub 1% la grupele de vârstă 0-64 de ani. La grupa de vârstă de peste 65 de ani, județul Gorj se diferențiază cu procentul mai scăzut de populație din acest interval, respectiv 15,12% față de 17,65% media regională și 16,14% media națională. Acest fapt poate fi explicat prin retragerea unui număr mare de persoane în localitățile de domiciliu, după ieșirea la pensie sau după disponibilizările din sectorul minerit din zonă.



Dintr-un total de **2.075.642 de persoane**, în octombrie 2011, bărbații din Sud Vest Oltenia reprezentau 48,99% (1.016.755 persoane), iar femeile 51,01% (1.058.887 persoane), trend menținut de la recensământul anterior, din 2002. Situația este similară și la nivelul județelor componente ale regiunii.

Populația rezidentă în municipii și orașe înregistra un procent de 46,15% (957.978

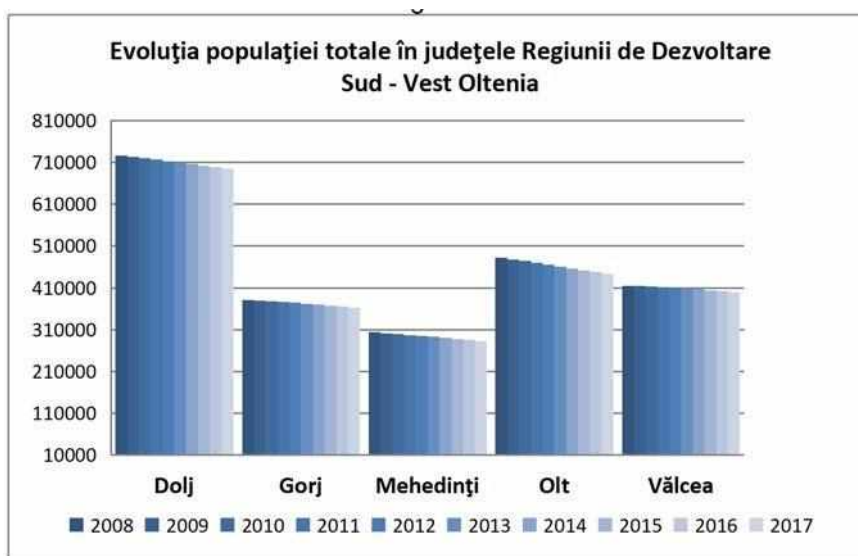
persoane), în timp ce în mediul rural procentul era sensibil crescut, de 53,85% (1.117.664 persoane). Situația la nivel regional diferă de cea de la nivel național, unde populația urbană este majoritară (53,97% din total), ceea ce arată, în principal, ruralizarea regiunii.

2.1.2. Structura pe grupe de vârstă

Datele statistice oficiale arată că la **1 iulie 2017, regiunea SV Oltenia avea o populație de 2.184.573 locuitori**, fiind evidentă o involuție față de anul 2008. Scăderea înregistrată, de 5,36%, în 2017 față de 2008, este mult mai mare în raport cu cea înregistrată la nivel național, de 1,51%, pentru aceeași perioadă de timp.

Descreșterea numărului de locuitori s-a menținut în perioada 2008-2017 și în cadrul județelor regiunii, scăderea cu 4,32% Dolj.

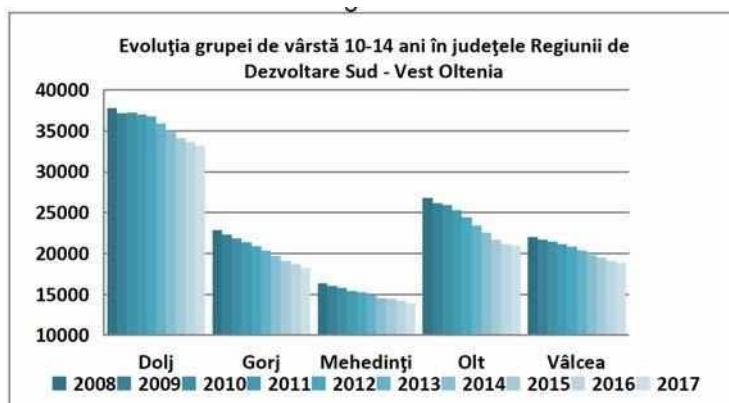
Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online



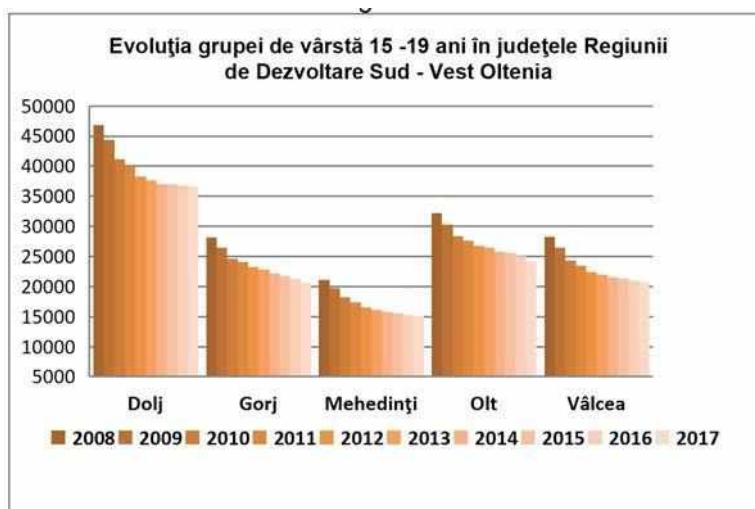
Pentru IPT prezintă interes analiza evoluției grupelor de vârstă corespunzătoare.

În regiunea SV Oltenia, populația din **grupa de vârstă 10-14 ani, număra, la 01 iulie 2017, 105.058 persoane**, în scădere cu 16,47% față de anul 2008. Procentul de diminuare regional este mult mai mare decât cel de la nivel național, de numai 3,12%. Procentul de scădere în județul Dolj este de 12,2%.

Aceste scăderi sunt reflectate în mod direct în planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

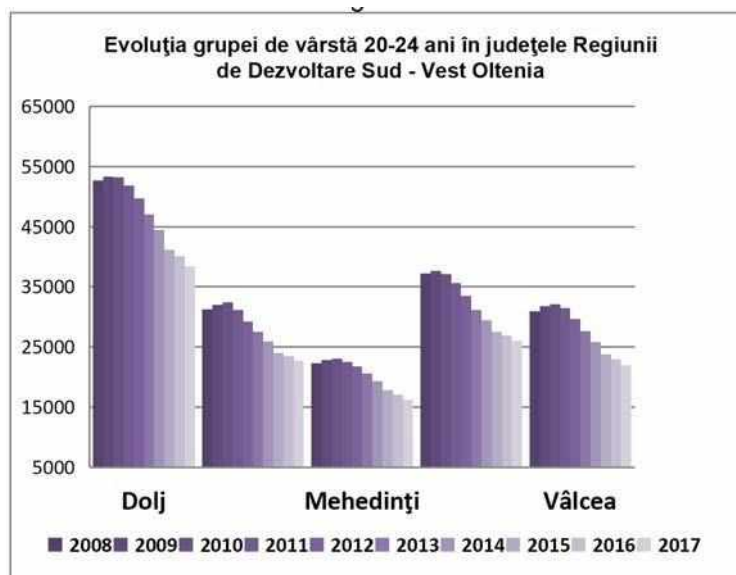


Grupa de vârstă 15-19 ani este mai dezavantajată din punct de vedere demografic, la nivel regional, la 01 iulie 2017, înregistrându-se un număr de 117.169 persoane. Scăderea față de anul 2008 este de 25,11%, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 22,59%). Trendul este menținut și la nivelul județelor, scăderea cea mai mare fiind în județul Mehedinți (28,48%), urmat de Vâlcea (26,73%), Gorj (26,7%), Olt (24,89%) și Dolj (21,81%) .



Scăderea accentuată a populației pentru această grupă de vârstă a constituit principala cauză de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul tehnologic, dar și în învățământul superior atât în regiune, cât și la nivel național.

Populația din grupa de vârstă 20-24 ani, care număra 125.232 persoane la 01 iulie 2017, este relevantă deoarece este cea mai prezentă în învățământul postliceal. Se evidențiază aceeași tendință de scădere accentuată (de 28,24% în perioada 2008- 2017), însă sub media națională de 32,31%. Pe județe, trendul este identic, de diminuare masivă a populației din această grupă de vârstă .



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Procentul cel mai redus este în Dolj (27,24%).

2.1.3. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Analiza distribuției populației pe medii de rezidență și pe grupe de vârstă evidențiază faptul că, în rural, procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat.

Analiza distribuției pe medii a populației din cele trei grupe de vârstă relevante pentru educația și formarea profesională, reliefează specificul regiunii și județelor din acest punct de vedere.

La 01 iulie 2017, grupa de vârstă 10-14 ani din Oltenia, este prezentă în proporție mai mare în mediul rural, decât în mediul urban. Procentual, 52% (54.584 persoane) din populația din această grupă de vârstă se regăsește în ruralul regiunii, iar 48% (50.474 persoane) în mediul urban. Față de procente înregistrate la nivel național, de 51% în urban și 49% în rural, se observă și din acest punct de vedere ruralizarea regiunii.

Ca evoluție, se remarcă o creștere continuă a populației de 10-14 ani din orașe (de la 44,1% în 2008, la 48% în 2017), față de scăderea din comune și sate, de la 55,9% în 2008, la 52% în 2017.

Singurul județ din regiune unde procentul de tineri de 10-14 ani din urban este mai mare decât cel din rural este Doljul (48,4% - în rural 51,6% - în urban). De altfel, acest județ este singurul care a inversat procente din rural și urban în perioada de analiză.

Procentele de populație din grupa de vârstă 15-19 ani au avut în perioada 2008-2017 o creștere continuă în mediul rural și o scădere proporțională în mediul urban, atât la nivel de regiune, cât și în județe. Analiza datelor la nivel național indică aceeași tendință.

Dacă la 1 iulie 2008 procentul de populație de 15-19 ani în mediul urban al regiunii era de 50,6%, în iulie 2017 acesta a scăzut cu 5,9%, ajungând la 44,7% din total. În mod proporțional, același segment de populație a avut o evoluție crescătoare în mediul rural, de la 49,4% în 2008, la 55,3% în 2017.

Tendința de ruralizare a regiunii Sud Vest Oltenia se observă și din evoluția datelor în cazul **grupe de vârstă 20-24 ani**. În perioada de analiză 2008-2017, procentul de populație urbană pe acest segment a scăzut cu 10,1 puncte procentuale (de la 56,4%, la 46,3%), în timp ce procentul de populație rurală corespunzătoare a crescut în aceeași proporție (de la 43,6%, la 53,7%).

Studiul datelor statistice arată, de altfel, că întreaga Românie se află, începând cu anul 1997, într-un proces de ruralizare, acesta fiind în detrimentul economiei românești.

Criza economică a accentuat transferul populației de la orașe la saate, din cauza dispariției unui mare număr de locuri de muncă la agenții economici din orașe, în favoarea dezvoltării sectorului agricol și a domeniilor conexe în mediul rural. În același timp, tot mai mulți oameni au ales să plece la muncă în străinătate.

2.1.4. Distribuția pe sexe

Procentele de bărbați/femei din numărul total de persoane dintr-o grupă de vârstă indică distribuția pe sexe în respectivul segment de populație.

Analizând grupele de vârstă relevante pentru educație și formare profesională, în perioada 2008-2017, în regiunea SV Oltenia, se observă că ponderea persoanelor de sex masculin este în ușor avantaj față de persoanele de sex feminin pe întreg intervalul 10-24 ani.

În grupa de vârstă 10-14 ani, procentele de populație masculină din perioada de analiză au avut foarte ușoare variații în jurul a 51%, cu un maxim de 51,7% în 2012 și ajungând la 51,3% în 2017; în mod corespunzător, populația feminină s-a situat în jurul valorii de 48%, cu un minim de 48,3% în 2012 și înregistrând un procent de 48,7% în 2017.

Procente similare sunt înregistrate și pentru grupa 15-19 ani, populația masculină fiind în procent de 51,2%, cu variații de 0,1-0,2% în jurul acestei valori, iar populația feminină având procente de 48,8%, cu $\pm 0,1-0,2\%$ variație.

Începând din 2012, a crescut foarte ușor procentul de populație masculină, cu 0,1%-0,3%, față de stagnarea de la nivel național în aceeași perioadă de timp.

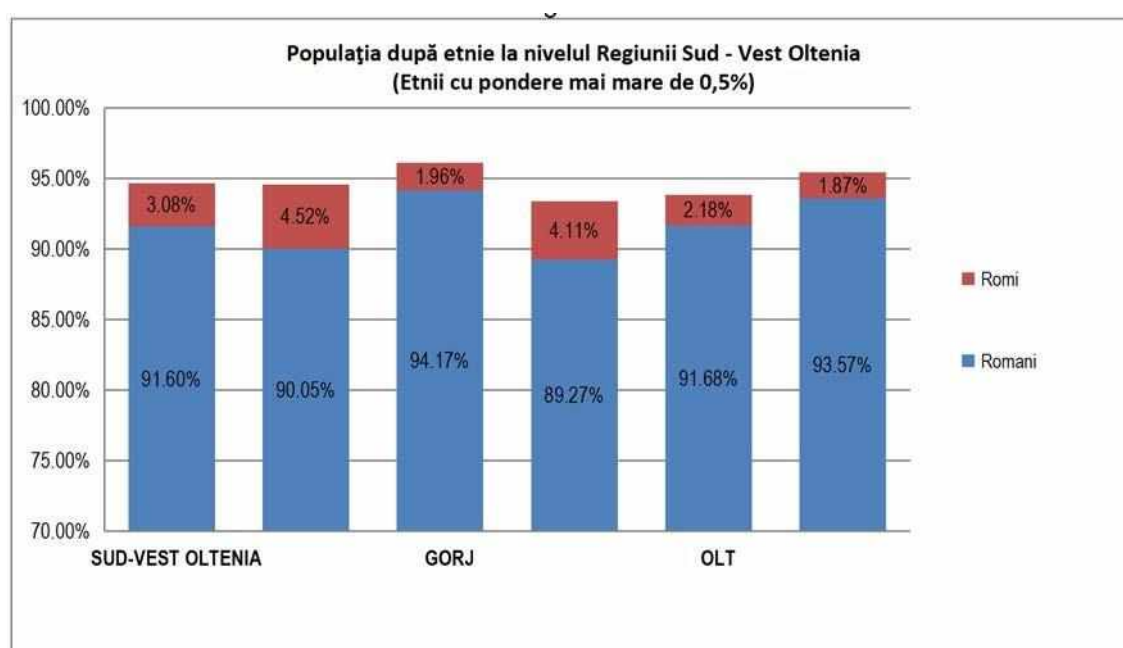
Grupa de vârstă 20-24 ani este deasemenea cu predominantă masculină, iar evoluția a fost fluctuantă în perioada analizată, variațiile nedepășind 0,2% în plus, sau în minus.

2.1.5. Structura etnică

Conform rezultatelor recensământului din 2011, regiunea Sud Vest Oltenia este relativ omogenă din punct de vedere etnic.

Datele înregistrate indică existența unui procent de 91,6% de etnici români (1.901.330 persoane), 3,08% populație de etnie romă (63899 persoane) și 5,32% populație de alte etnii, din care, în număr mai mare sunt: sârbi (1124 persoane), maghiari (752 persoane), cehi (478 persoane), germani (307 persoane), turci (166 persoane), italieni (160 persoane), macedoneni (141 persoane) și greci (131 persoane).

La nivelul județului Dolj, situația era similară, procentele de etnici romi din totalul populației fiind de 4,51%.



Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

Statistica recensământului din 2011 oferă și date în ceea ce privește nivelul de educație la populația de 10 ani și peste, pentru fiecare etnie, în funcție de ultima școală absolvită. Datele sunt disponibile pentru fiecare județ, nu și la nivel de regiune.

Analiza datelor la momentul respectiv, arată că cel mai mare procent de populație are nivel de educație secundar superior (liceal, profesional), însă un procent destul de mare, peste 20% are absolvit numai gimnaziul.

În ceea ce privește situația populației de etnie roma din județul Dolj, se remarcă faptul că în proporție de 12% este analfabetă.

Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

Direcțiile de acțiune trebuie să fie fundamentate pe rezultatele de cercetare socială, pe diagnoza situației specifice a grupurilor vulnerabile, a contextului social, instituțional, cultural și economic, local și regional, precum și a normelor sociale, valorilor și practicilor existente din perspectiva fenomenului de discriminare.

2.1.6. Mișcarea migratorie

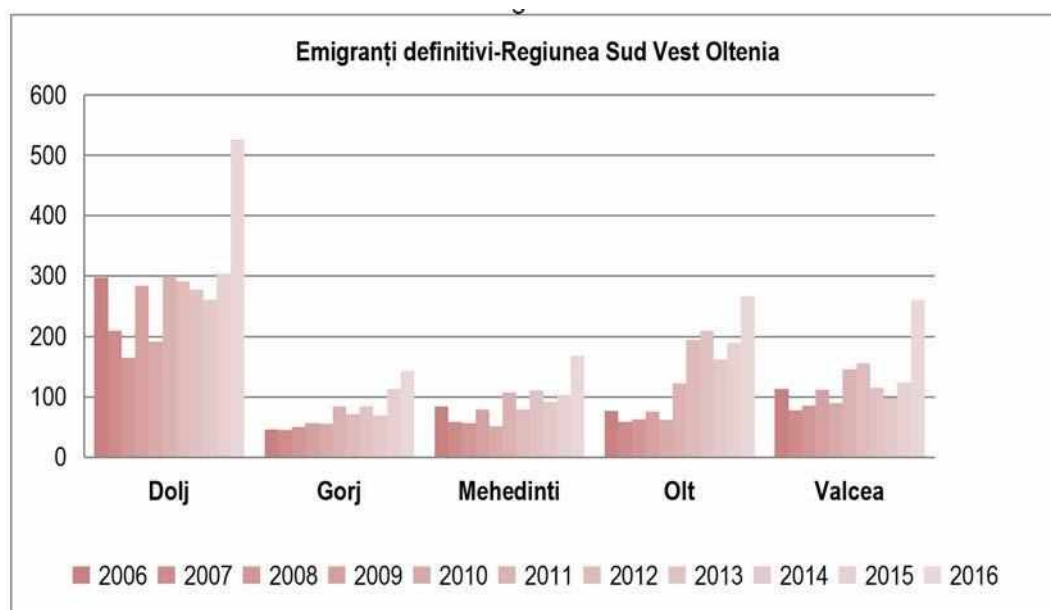
Emigrația definitivă

Conform INS, emigranți definitivi, cu schimbarea domiciliului, sunt persoanele (de cetățenie română) care emigrează în străinătate. Emigrația este acțiunea prin care o persoană renunță la domiciliul din România și își stabilește domiciliul pe teritoriul altui stat. Domiciliul din România al persoanei este adresa la care aceasta declară că are locuința principală, trecută în actul de identitate, așa cum este luată în evidența organelor administrative ale statului.

Datele statistice oficiale arată că emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție extrem de fluctuantă în perioada 1990-2016. În perioada 1990- 2000, cel mai ridicat nivel al emigrației definitive a fost înregistrat în 1991, atât la nivel regional, cât și la nivel național.

După anul 2000, în prima parte a intervalului, numărul de emigranți definitivi din regiune s-a menținut la un nivel relativ scăzut, însă, în ultimii doi ani pentru care există date oficiale, 2015 și 2016, se observă o creștere îngrijorătoare a numărului de persoane care au emigrat. În anul 2016, spre exemplu numărul de emigranți definitivi din Oltenia, 1363 de persoane, îl depășește pe cel din 1991, de 1040 de persoane.

Județul Dolj înregistrează în această perioadă aceeași fluctuație ca și regiunea. În anul 2016 se constată o creștere puternică a emigrației definitive în toate județele din Oltenia.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Cel mai mare număr de emigranți definitivi pe întreaga perioadă 1990-2016, provine din Dolj, în număr de 7430 persoane.

În ceea ce privește vârsta emigranților definitivi, grupa 25-64 ani este cea mai numeroasă, lucru firesc de altfel, dat fiind faptul că, pe de o parte are cel mai mare număr de persoane cuprinse, iar pe de altă parte pentru că își găsesc cel mai ușor un loc de muncă în afara României.

Numărul emigranților din majoritatea grupelor de vârstă tinere, 0-24 ani, au crescut în perioada 2014-2016, cu excepția grupei de vârstă 20-24 ani unde nivelul se menține relativ

scăzut.

Plecarea tinerilor din țară are cauze diverse: își urmează părinții (cei de 0-14 ani), nu își găsesc un loc de muncă în țară sau își doresc unul mai bine plătit (cei de 20-24 ani), în condițiile mondializării și a creșterii fără precedent a pieței muncii, apărând astfel un complex de factori ce determină pe de o parte nevoia atragerii de capital uman din exterior, iar pe de altă parte dorința de a emigra spre societăți care oferă împlinirea aspirațiilor indivizilor.

Prezintă importanță pentru IPT numărul emigranților definitiv din grupa de vârstă 15-19 ani, din perspectiva proiectării planurilor de școlarizare și asigurării cu resurse umane calificate a sistemului de învățământ.

Numărul de tineri emigranți din această grupă de vârstă s-a menținut până în 2010 la un nivel scăzut, sub 100/an. După acest an, plecarea din țară a adolescenților s-a manifestat mult mai acut, ajungând de la 25 de persoane în 2010, la 161 de persoane în 2016.

Situația este similară și în celelalte regiuni de dezvoltare, însă la alte nivele.

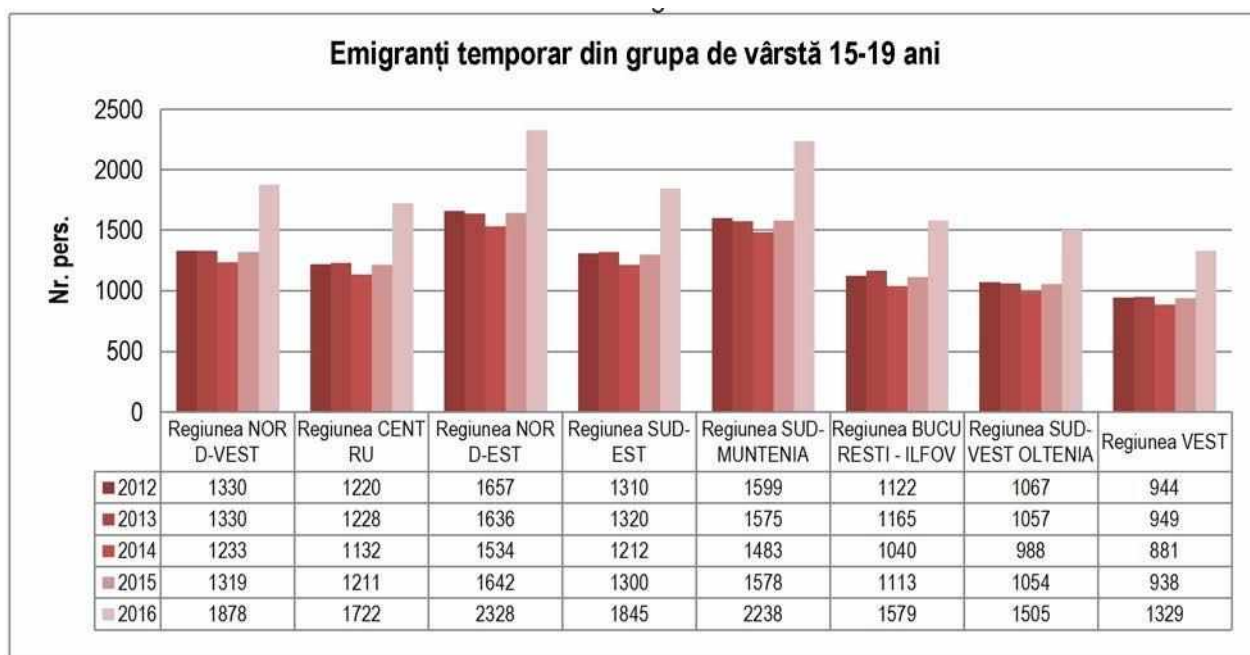
Emigrația temporară

INS definește emigranții temporari ca fiind sunt persoanele care emigrează în străinătate pentru o perioadă de cel puțin 12 luni, emigrația fiind acțiunea prin care o persoană care a avut anterior reședința obișnuită pe teritoriul României încetează să o mai aibă pentru o perioadă care este sau se așteaptă să fie de cel puțin 12 luni. Conform datelor oficiale, numărul emigranților temporari din regiune este mult mai mare decât cel al emigranților definitiv înregistrați.

Numărul persoanelor de 0-14 ani care au plecat temporar din țară, în perioada 2012-2016 a fost în scădere în intervalul 2012-2014, de la 2540 la 1999 persoane, pentru ca în anii 2015 și 2016 să urce până la 2209 persoane.

Cele mai mari creșteri ale numărului de emigranți temporari au fost pentru persoanele de 25-64 ani.

Evoluția migrației temporare pentru grupa de vârstă 15-19 ani, de interes pentru IPT, a fost în sensul scăderii numărului de persoane în intervalul 2012-2014 și apoi să crească, până la maximum din 2016, de 1505 persoane.



Datele statistice oficiale înregistrează însă doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat ***fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național***, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

România face parte din categoria „exportatorilor” de emigranți alături de alte țări din Europa Centrală și de Est, iar țările primitoare de migranți au fost cele vestice sau occidentale cum mai erau denumite. Migrația spre vestul Europei a fost una crucială pentru țările în care emigrarea a fost restricționată o lungă perioadă de timp, cum a fost cazul României. Cert este faptul că fluxurile migratorii în ultimii douăzeci de ani au modificat calitatea vieții economice într-o serie de domenii.

2.2. Nivelul de trai

Nivelul de trai este în mod general definit ca măsura în care sunt satisfăcute necesitățile materiale și spirituale ale populației unei țări, într-o anumită perioadă de timp. Expresie a calității vieții, nivelul de trai este în mod direct legat de gradul de sărăcie al populației.

Indicatorii principali care măsoară sărăcia, sunt:

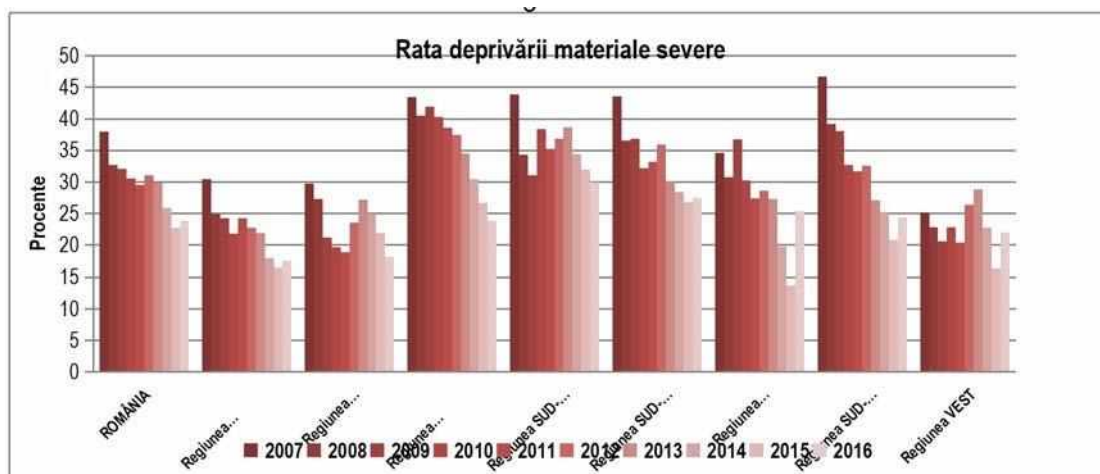
1. *Rata deprivării materiale severe* ce caracterizează persoanele de 18 și peste, care, din cauza lipsei resurselor financiare, nu își pot permite un anumit standard de viață considerat decent

2. *Rata riscului de sărăcie, sau excluziune socială (AROPE)* este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene în cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii sociale și reducere a sărăciei, reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate în cel puțin una din următoarele situații:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- sunt în stare de deprivare materială severă;
- trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.

Datele statistice oficiale furnizate de INS, arată că în România numărul persoanelor care se confruntă cu lipsuri materiale severe se situează încă la un nivel destul de ridicat, deși acest procent a scăzut de la 38% în 2007, la 23,8% în 2016. Rata riscului de sărăcie la nivel național s-a situat în 2016 la un nivel mai ridicat decât media europeană de 16%, conform EUROSTAT.

În regiunea Sud Vest Oltenia, scăderea ratei deprivării materiale severe este semnificativă, de la 46,7% în 2007 (nivelul cel mai ridicat din țară), ajungând la 24,4% în 2016 (puțin peste media națională). De menționat este faptul că valoarea înregistrată în 2016 a crescut față de anul anterior, cu 3,6%.



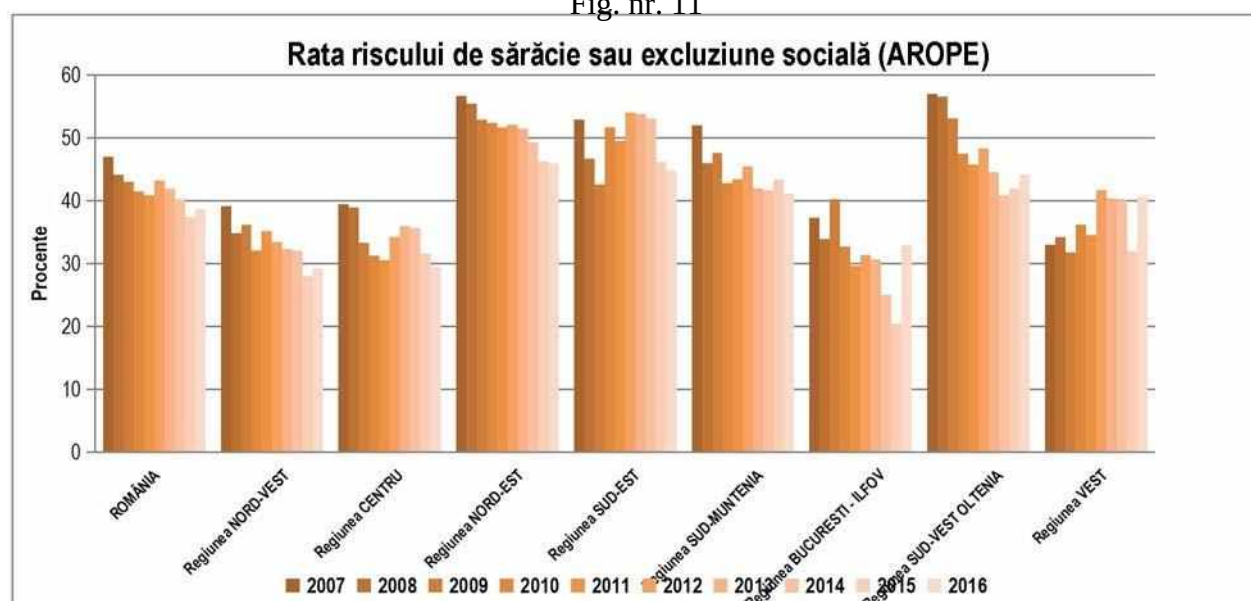
Cele mai afectate de deprivare materială și socială sunt persoanele cu nivel de educație scăzut, astfel că asigurarea accesului la educație pentru copiii cei mai săraci, de la vârste cât mai fragede, este esențială pentru ruperea cercului vicios al sărăciei și pentru promovarea unei incluziuni sociale reale. Principala cauză a abandonului școlar, identificat atât de școală cât și de familii este lipsa resurselor materiale. De asemenea, copiii care suferă de deprivare materială, lipsa materialelor școlare, au rezultate slabe la școală.

Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială, prezintă valori ridicate pe perioada de analiză 2007-2016, atât la nivel național, cât și la nivel regional, chiar dacă sunt semnalate scăderi ale procentelor în toate regiunile.

România a înregistrat în anul 2007 o rată a sărăciei de 47%; acest procent a scăzut continuu până în anul 2011 (40,9%), a avut o creștere în 2012 (43,2%), pentru ca în intervalul 2013-2015 să scadă până la 37,4%. În anul 2016 rata sărăciei a înregistrat din nou o creștere la 38,8%.

Sud Vest Oltenia a fost în anul 2007 regiunea cu cel mai ridicat procent de persoane în risc de sărăcie, 57%. Variația cifrelor este similară nivelului național, cu scădere până în 2011 (45,8%), creștere în 2012 la 48,4% și scădere până în 2015 la 41,9%. Anul 2016 a marcat o nouă creștere de procent, respectiv 44,2%, numai în Sud Est înregistrându-se o valoare mai mare, de 44,9%.

Fig. nr. 11



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Impactul sărăciei asupra educației este unul semnificativ, principala cauză a abandonului școlar fiind lipsa resurselor financiare. Asigurarea accesului la învățatură este primordială în ruperea cercului sărăciei și în promovarea unei incluziuni sociale reale.

Unul din principalele ținte ale Strategiei Europa 2020 este diminuarea sărăciei și excluziunii. Valorile finale ale obiectivelor României în perspectiva 2020, propune la capitolul promovarea incluziunii sociale, în special prin reducerea sărăciei, reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială.

2.3. Proiecții demografice la orizontul anului 2060

În lucrarea elaborată de INS în anul 2017, "Proiectarea populației României în profil teritorial la orizontul anului 2060", sunt prezentate posibilele schimbări în mărimea și structura populației, pe baza unor ipoteze privind viitoarele tendințe ale principalelor fenomene demografice (fertilitatea, mortalitatea și migrația externă), în contextul economic, social și legislativ național.

Pentru prognoza populației s-a utilizat modulul DemoProj al programului „Spectrum” dezvoltat de Avenir Health în colaborare cu divizia de populație a Națiunilor Unite, UNICEF, Organizația Mondială a Sănătății și alții. Programul are la bază metoda componentelor.

Datele de intrare au fost:

- populația rezidentă la 1 iulie 2015 pe județe, vârste și sexe;
- ratele totale de fertilitate pentru nașcuții-vii a căror mame aveau la momentul nașterii reședința obișnuită în România, calculate pe fiecare județ pentru anul 2015, și ponderea nașcuților-vii după grupa de vârstă a mamei;
- speranța de viață la naștere în anul 2015, pe sexe și județe;
- soldul stabilirilor de reședință pe durată de 12 luni într-un județ, pe grupe de vârste și sexe, în anul 2015;
- soldul migrației internaționale, respectiv diferența dintre numărul imigranților și cel al emigranților pe vârste, sexe și județe, în anul 2015. Dacă numărul imigranților este mai mare decât cel al emigranților soldul migrației externe este pozitiv, iar în caz contrar, negativ.

Ipoteze de lucru pentru scenariile de proiectare selectate

Scenariile de proiectare a populației rezidente se prezintă în cinci variante, prin care se apreciază că s-ar putea prefigura evoluția imediată și de perspectivă a populației rezidente la nivelul fiecărui județ:

-*varianta constantă* care se bazează pe ipoteza că până în anul 2060 se vor păstra constante valorile principalelor fenomene demografice înregistrate în profil teritorial în anul 2015;

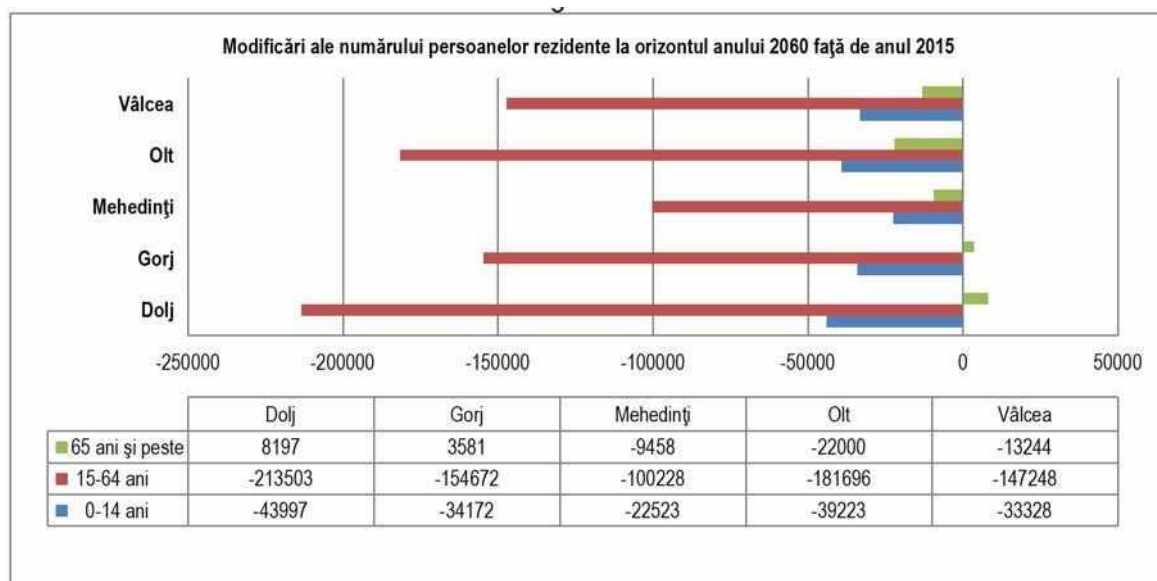
-*varianta optimistă* în care nivelul ratei fertilității în profil teritorial ar urma să înregistreze creșteri până în anul 2030;

-*varianta pesimistă*, în care rata totală a fertilității la nivel județean ar urma să scadă ușor până în anul 2050;

-*varianta medie*, în care valorile medii ale principalelor fenomene demografice înregistrate în perioada 2012-2015, au stat la baza ipotezelor de lucru pentru fiecare județ;

-*varianta intermediară* în care rata fertilității în profil județean ar urma să înregistreze, în anul 2030, valori cuprinse între 1,40 și 2,61 copii la o femeie de vârstă fertilă și în anul 2060

valori cuprinse între 1,70 și 2,83 copii la o femeie de vârstă fertilă.

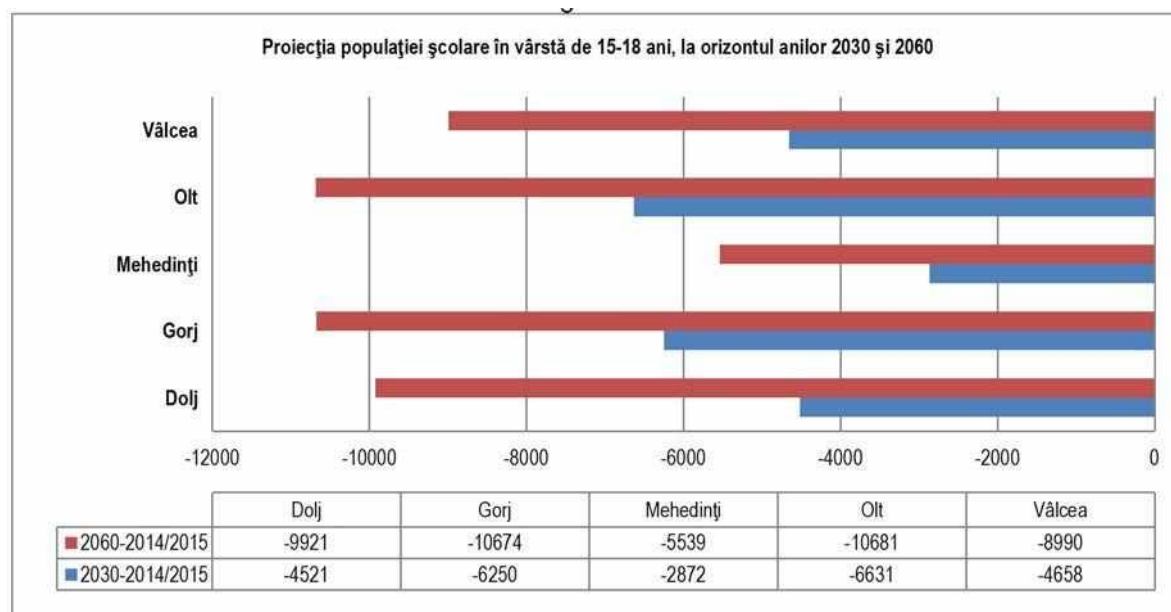


Ca pondere în totalul populației, în perspectiva anului 2060, grupa de vârstă 0-14 ani va reprezenta la nivel regional, 11,1% din total (în comparație cu 14,2% în 2015), grupa de vârstă 15-64 ani, 54,1% (față de 66,8% în 2015), iar grupa 65 ani și peste un procent de 34,8% (în comparație cu 19,1% în 2015).

Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Se observă din analiza datelor că, în viitor, procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp.

Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, atât la nivel regional cât în județean



2.4. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

- La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone

- Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud- Vest Oltenia în perioada 2008-2017, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii

- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

- Populația din regiune este relativ omogenă, în 2011 procentul cel mai mare, de 91,6%, era de etnici români, 3,08% era populație de etnie roma și 5,32% populație de alte etnii.

- Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

- Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2016, numărul cel mai mare al plecaților definitivii fiind din grupa 25-64 ani

- Nu poate fi însă ignorat **fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

- Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, la nivel regional și în județean.

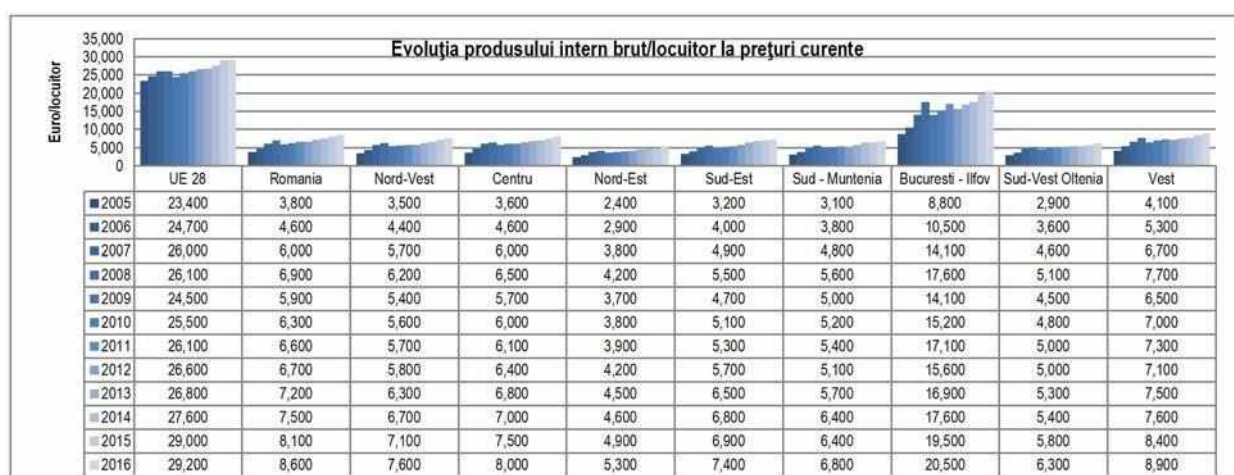
3. Profilul economic regional

3.1. Evoluții și situația actuală. Principalii indicatori economici

3.1.1. Evoluția produsul intern brut (PIB) și a valorii adăugate brute (VAB)

PIB/locuitor este unul dintre indicatorii economici primari ai unei țări și este destinat să ofere o imagine generală asupra competitivității și productivității economiei. Acest indicator este frecvent utilizat în analizele economice deoarece oferă posibilitatea comparabilității între regiuni nefiind influențat de diferențele existente între populațiile regiunilor.

Analiza datelor statistice oficiale furnizate de Eurostat pentru perioada 2005- 2016 arată că, în Sud Vest Oltenia, produsul intern brut/locuitor a crescut continuu în perioada 2005-2008 (de la 2900 la 5100 euro). Anul 2009 a marcat o scădere bruscă la 4500 euro, pentru ca, în anii următori, să se recupereze treptat pierderile și creșterea PIB/locuitor să se manifeste continuu, astfel încât în anul 2016 a ajuns la 6300 euro. Tendințele sunt identice și la nivelul celorlalte regiuni și, implicit, la nivel național. Valorile absolute regionale sunt însă mult sub media națională pe întreaga perioadă de analiză, situând regiunea pe penultimul loc în țară.

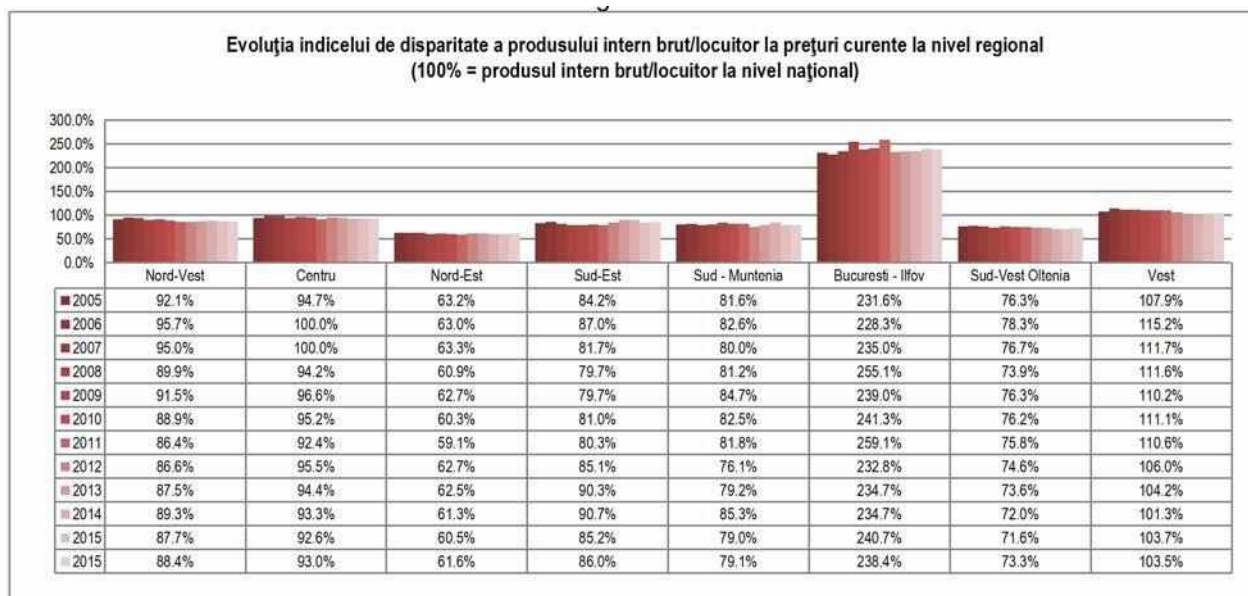


Sursa:
EUROSTAT

Și față de nivelul european, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrează valori extrem de reduse în ceea ce privește acest indicator. Spre exemplu, în 2016, cel mai recent an pentru care EUROSTAT a publicat date oficiale, PIB/locuitor regional reprezenta 21,5% din nivelul mediu înregistrat în țările Uniunii Europene (UE28). În comparație cu celelalte regiuni de dezvoltare, SV Oltenia este pe penultimul loc în țară

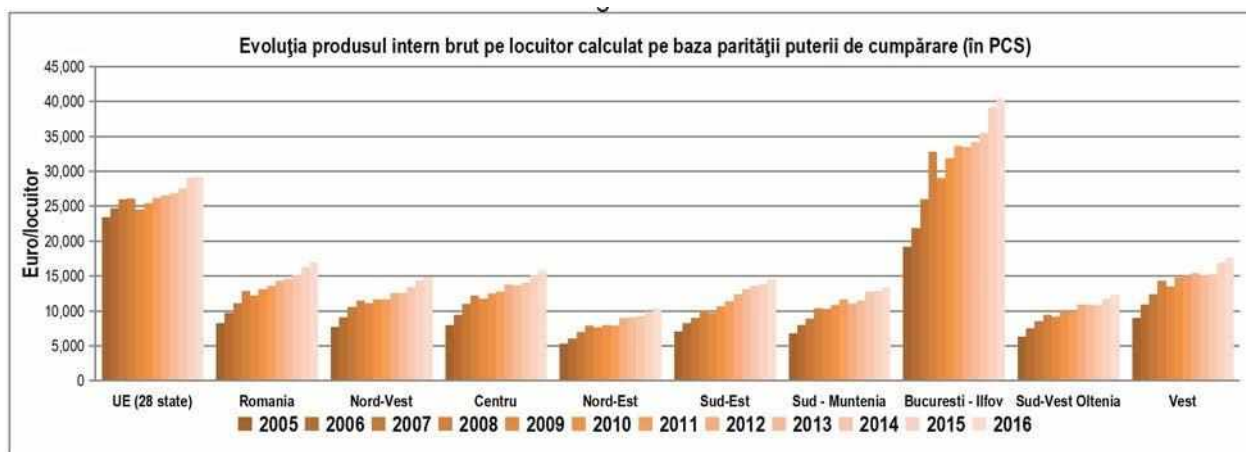
Este de remarcat faptul că, în intervalul 2005-2016, PIB/locuitor a crescut la nivel de țară cu 126%, comparativ cu creșterea de 24% la nivelul Uniunii Europene. Continuă să existe, însă, decalaje foarte mari între regiuni.

Indicele de disparitate este un indicator care ne dă dimensiunea acestui fenomen. În ceea ce privește indicele de disparitate a produsului intern brut/locuitor din regiunea Sud Vest Oltenia, acesta a avut în întreaga perioadă de analiză 2005-2016, valori sub 77%, cu excepția anului 2006 când a înregistrat o valoare ușor mai ridicată, respectiv 78,3



Sursa:
EUROSTAT

Analiza valorilor PIB/locuitor calculat pe baza parității puterii de cumpărare (în PCS), oferite de EUROSTAT, reliefează faptul că, la nivel regional, indicatorul are o evoluție preponderent ascendentă în perioada 2005-2016, dar comparativ cu celelalte regiuni, Oltenia se situează pe penultimul loc în țară.



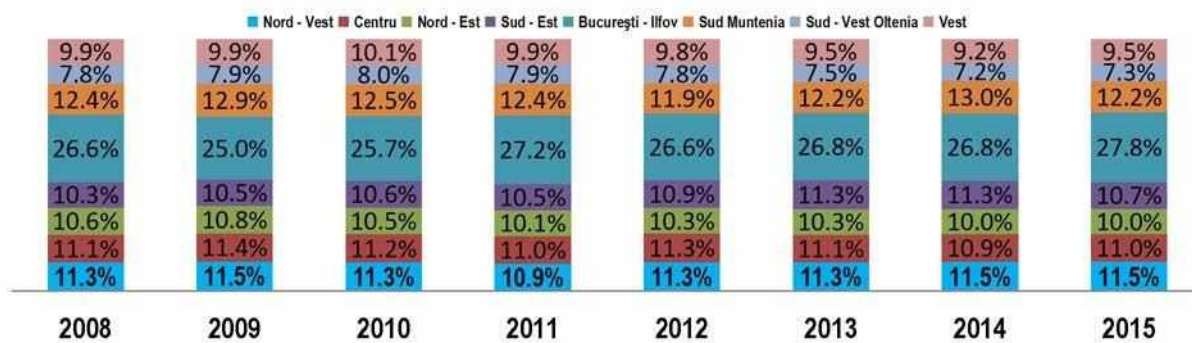
Sursa: EUROSTAT

Considerată baza activității economice a activității productive în fiecare țară, **valoarea adăugată brută (VAB)** este definită ca diferența dintre valoarea produselor și serviciilor obținute și valoarea celor utilizate în procesul de producție a bunurilor respective.

După aportul la formarea VAB națională, cifrele statistice oficiale din perioada 2008-2015 arată că regiunea Sud Vest Oltenia are procentul de contribuție cel mai scăzut dn țară. Studiul valorilor arată că, după o creștere cu 0,2% în perioada 2008- 2010 (de la 7,8% la 8%), VAB regională a scăzut continuu în intervalul 2011-2014, ajungând la un procent de contribuție de 7,2% în anul 2014. Anul

2015 înregistrează o foarte ușoară creștere, de 0,1%

Evoluția contribuției regiunilor de dezvoltare la formarea VAB naționale



Ramuri de activitate ale economiei naționale:

A01- Agricultură, vânătoare și silvicultură, pescuit și piscicultură

A02- Industrie inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor

A03- Construcții

A04- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare

A05- Informații și comunicații

A06- Intermedieri financiare și asigurări

A07- Tranzacții imobiliare

A08- Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport

A09- Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială

A10- Activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii

Activitățile economice au avut contribuții diferite la formarea VAB regională. Cel mai recent an pentru care INS furnizează date statistice oficiale privind VAB este 2015. Cifrele arată faptul că, pe ansamblul perioadei 2008-2015, procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul industrie (A02) (inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor), cu peste 28% pe întregul interval. Maximul de contribuție a fost atins de acest sector economic în anul 2011, când înregistrat un procent de 39,5% din total. Este de remarcat faptul că procentul în care industria a contribuit la VAB regională este peste nivelul național de contribuție al acestui sector.

Pe locul doi s-a situat activitatea de comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare (A04), urmată de activitatea de administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială (A09).

Este de reținut creșterea continuă a VAB în activitatea de tranzacții imobiliare (A07) (de la 8,3% în 2008, la 10,6% în 2015) și fluctuația acestui indicator în activitatea din administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială (A09), respectiv creșterea de 3% în 2014, urmat de o diminuare de 3,6% în anul 2015.

Contribuția sectorului agricultură la VAB din regiune a fost modestă și în scădere continuă pe perioada de analiză, de la 10,3% în 2008, la 7,3% în 2015, cu toate că există condiții favorabile dezvoltării agricole la nivel superior în zonă. O parte din cauzele recunoscute de specialiști pentru acest nivel scăzut al VAB în sectorul agricol se referă la nivelurile scăzute de productivitate și de randament, fragmentarea exploatațiilor agricole, nivelul scăzut de pregătire al fermierilor, dar și nivelul redus de capitalizare.

Din punct de vedere al educației și al formării viitorilor specialiști, sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, promovarea învățământului profesional și tehnic agricol, creșterea gradului de implicare a tinerilor în agricultură și implementarea unor scheme de susținere a acestora, inclusiv prin facilitarea accesului la fonduri europene relevante, oferirea de servicii adecvate de consultanță și formare profesională.

3.1.2. Dinamica generală a firmelor din Regiune - unități locale active²³

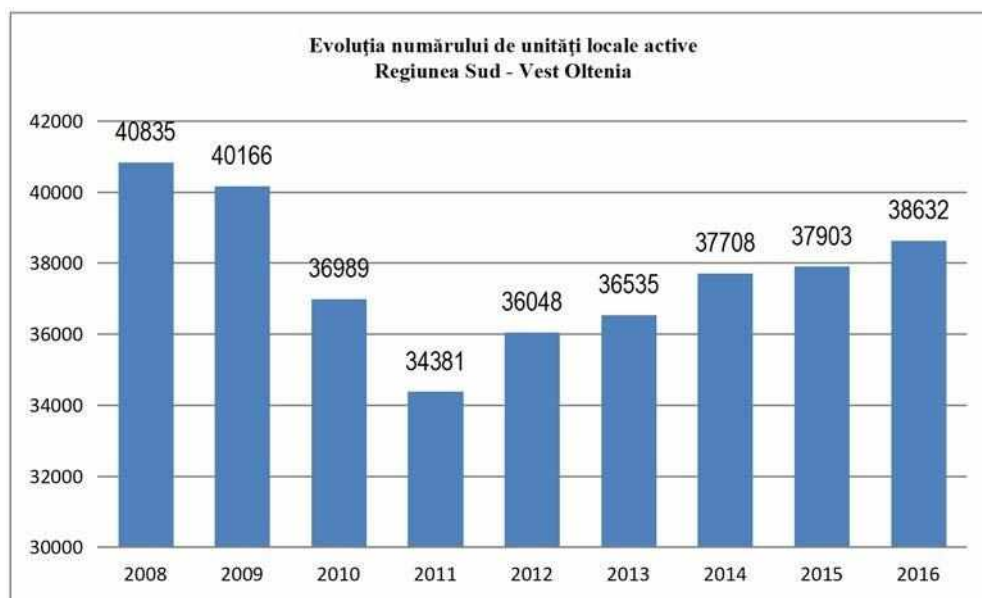
Analiza datelor statistice oficiale pentru perioada 2008-2016, oferă o imagine de ansamblu asupra evoluției activității întreprinderilor din regiunea Sud Vest Oltenia.

Conform definițiilor furnizate de INS, unitatea locală activă este o entitate organizațională situată la o adresă identificabilă, care, din punct de vedere economic, este activă, respectiv realizează bunuri sau servicii, înregistrează cheltuieli și întocmește bilanț contabil.

Unitățile locale active sunt grupate pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, astfel:

- A** Agricultură, silvicultură și pescuit;
- B** Industria extractivă;
- C** Industria prelucrătoare;
- D** Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat;
- E** Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare;
- F** Construcții;
- G** Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor;
- H** Transport și depozitare;
- I** Hoteluri și restaurante;
- J** Informații și comunicații;
- K** Intermedieri financiare și asigurări;
- L** Tranzacții imobiliare;
- M** Activități profesionale, științifice și tehnice;
- N** Activități de servicii administrative și activități de servicii suport;
- P** Învățământ;
- Q** Sănătate și asistență socială;
- R** Activități de spectacole, culturale și recreative;
- S** Alte activități de servicii.

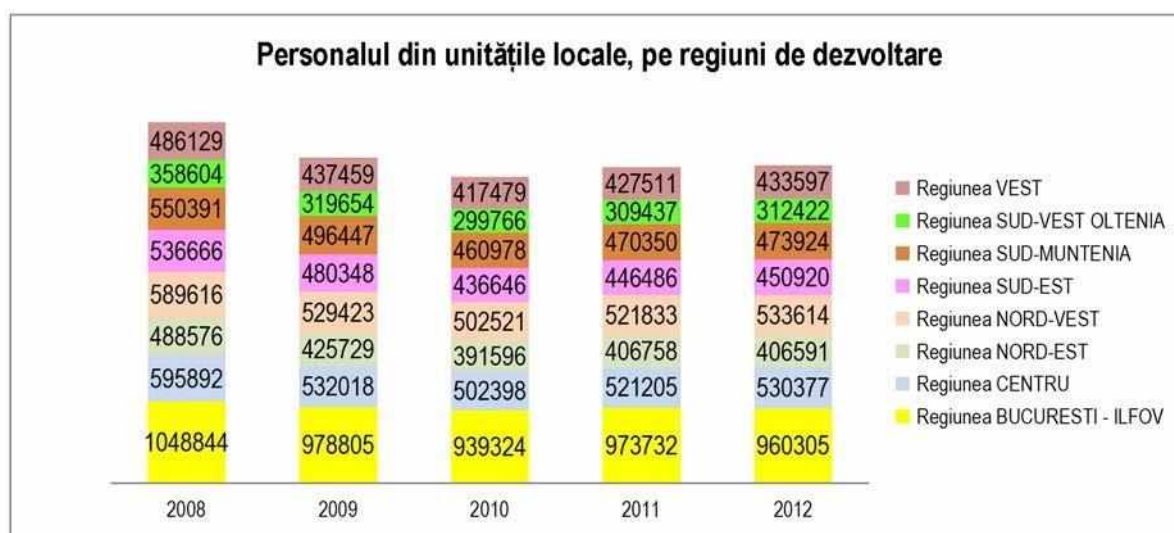
Cifrele arată că, la sfârșitul anului 2008, erau înregistrate, la nivel regional, 40.835 de unități locale active, acest număr scăzând continuu în anii următori și atingând valoarea minimă în anul 2011(34.381 unități), ca urmare, în principal, a apariției crizei economice mondiale, care a afectat și țara noastră. Începând cu anul 2012 situația a început să se redreseze, însă nu a reușit să recupereze terenul pierdut, în 2016 numărul ajungând la 38.632 unități



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza pe sectoare ale economiei naționale relevă faptul că numărul cel mai mare de firme s-a menținut în sectorul comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G), chiar dacă s-au înregistrat fluctuații în perioada de analiză. Un număr mare de unități active s-au înregistrat la începutul perioadei de analiză în industria prelucrătoare (C) (4047 unități în 2008), însă acest număr a scăzut aproape continuu până în 2016, ajungând la 3519 unități. Activitățile de transport și depozitare (H) au înregistrat o dezvoltare continuă, de la 2697 unități în 2008, la 3789 unități în 2016. Activitățile profesionale, științifice și tehnice (M) au cunoscut, de asemenea, o extindere de la 2383 unități în 2008, la 2812 în 2016.

Date statistice oficiale privind numărul total de personal din unitățile locale active din regiune sunt disponibile numai pentru perioada 2008-2012, evoluția în acest interval fiind similară cu cea de la nivel național, respectiv o scădere în perioada 2008- 2010, urmată de o ușoară creștere în anii 2011-2012 . Pentru perioada 2013-2016 nu se poate face o analiză deoarece nu sunt disponibile date oficiale



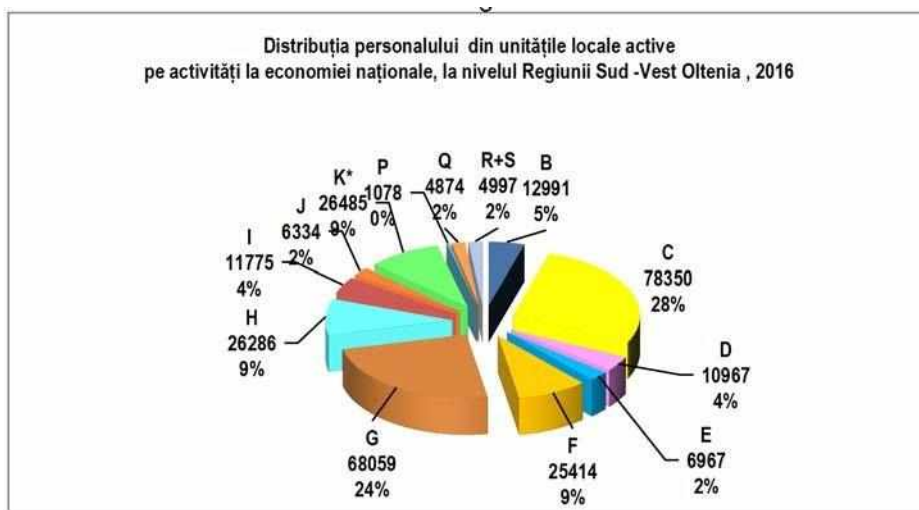
Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

În ceea ce privește personalul din unitățile locale active pe activități economice, nu sunt disponibile date statistice în perioada 2013-2016, pentru următoarele secțiuni CAEN: 01 Agricultură,

vânătoare și servicii anexe, 02 Silvicultură și exploatare forestieră și 03 Pescuit și acvacultură.

Se poate face o analiză pentru celelalte activități economice pentru care sunt disponibile statistici oficiale pentru întreaga perioadă 2008-2016. Conform acestor date, personalul cel mai numeros a fost în industria prelucrătoare (C), urmat de cei din comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G), din construcții (F) și din tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (K).

La nivelul anului 2016, distribuția numărului total de personal pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2.



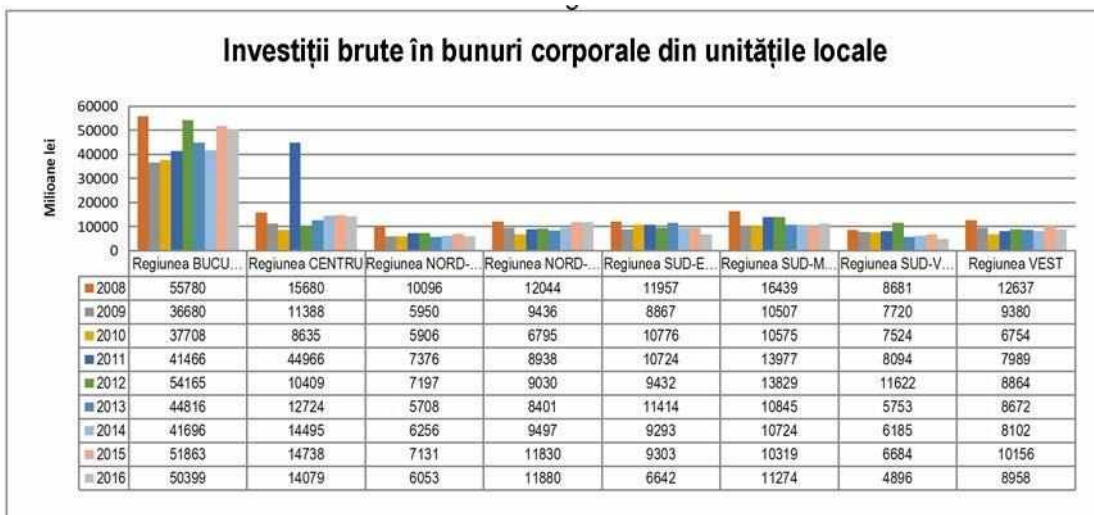
Procentul cel mai mare de personal se regăsește în industria prelucrătoare (C)- 28%, urmată de comerț și repararea autovehiculelor (G)-24%.

Analiza cifrelor față de anul anterior, arată o diminuare, în 2016, a numărului de personal în industria extractivă (B), industria prelucrătoare (C), construcții (F), învățământ (P)

3.1.3 Dinamica generală a firmelor din regiune – investiții

Investițiile brute în bunuri corporale reprezintă investițiile în toate bunurile corporale pe parcursul unei perioade de referință, de un an.

Analiza investițiilor brute totale regionale în bunuri corporale pentru perioada 2008-2016, pentru care există date oficiale, arată că acestea au cunoscut o creștere în perioada 2008-2012 (de la 8681 milioane lei în 2008, la 1623 milioane lei în 2012), după care a urmat o scădere bruscă până la valoarea de 5753 milioane lei în 2013. Următorii doi ani au fost caracterizați de creșterea nivelului de investiții, pentru că în anul 2016 s-a marcată o nouă scădere a nivelului investițional din regiune. De altfel, majoritatea regiunilor au cunoscut o diminuare a investițiilor brute în 2016, excepție făcând Sud Muntenia unde nivelul a crescut. Analizând valorile investițiilor brute din Sud Vest Oltenia, se observă că acestea sunt scăzute față de celelalte regiuni, per ansamblu regiunea situându-se pe ultimul loc din acest punct de vedere.



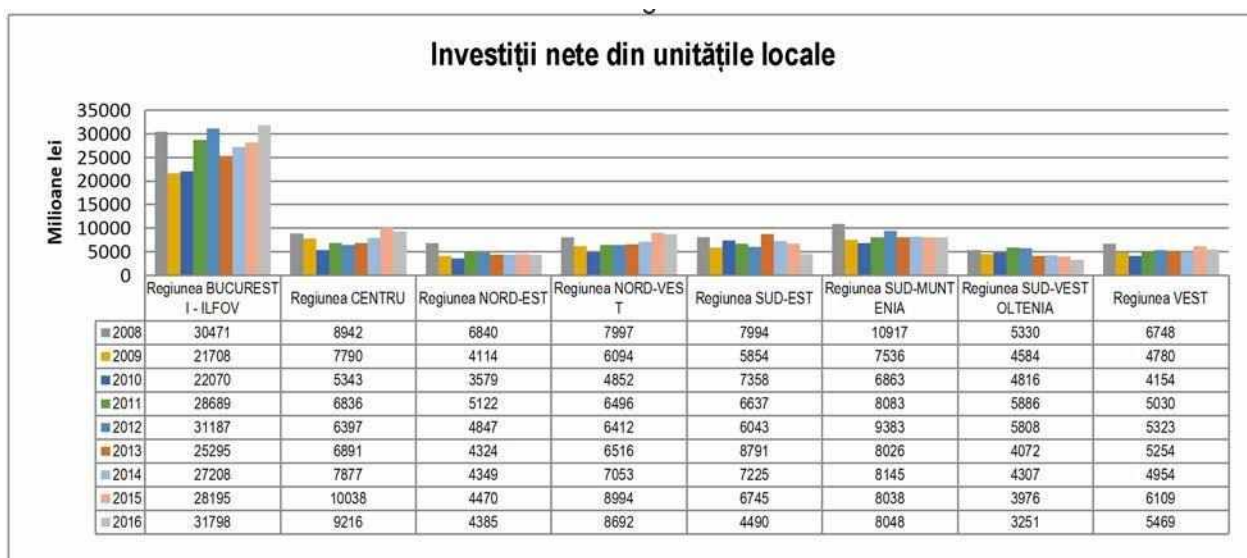
Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

Pe activități ale economiei naționale, nivelul cel mai ridicat al investițiilor brute este în industria prelucrătoare (C). La un nivel ridicat, dar fluctuant pe perioada de analiză se situează investițiile brute din producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (D), industria extractivă (B) și comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G).

Pentru agricultură sunt disponibile date numai în perioada 2008-2012. Se remarcă faptul că, deși la nivel modest, acestea au crescut în continuu în această perioadă, fiind de altfel singurul sector cu creștere investițională constantă.

Analiza valorilor investițiilor brute în învățământ arată că acestea au avut cele mai modeste nivele dintre toate activitățile economiei naționale, în perioada 2008-2015 și au fost în continuă descreștere. În anul 2016, situația a început să redrezeze, nivelul investițiilor brute în învățământ crescând cu 1 milion lei față de anul precedent. Situația la nivel național prezintă aceleași caracteristici.

Investițiile nete din perioada 2008-2016 au aceleași trenduri ca și investițiile brute, atât la nivel național, cât și la nivel regional, respectiv o creștere a nivelului în perioada 2009-2011, urmată de o scădere aproape continuă în anii 2012-2016. Regiunea Sud Vest Oltenia se află pe ultimul loc în țară din punct de vedere al nivelului investițional, pe întreaga perioadă de analiză.



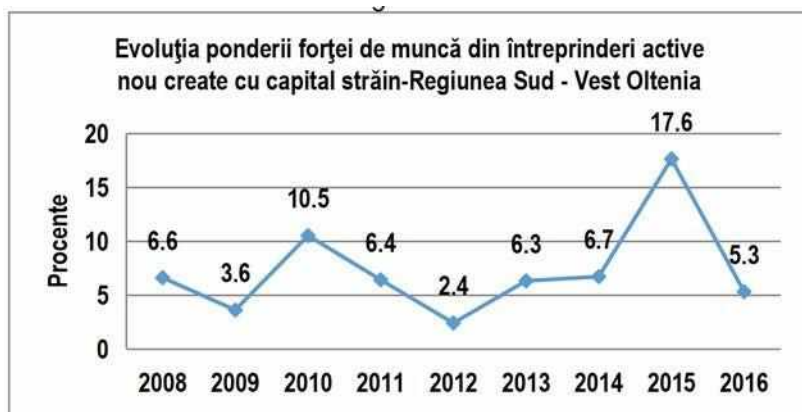
3.1.4. Demografia întreprinderilor - întreprinderile active nou create

Întreprinderile nou create cuprind societățile comerciale și întreprinzătorii individuali (persoane fizice, întreprinderi individuale, întreprinderi familiale, profesii libere) ce desfășoară activități neagricole, create într-o anumită perioadă de timp. Noțiunea "creare nouă" se referă la

inclusiunea unei întreprinderi în registrul statistic al întreprinderii care este actualizat lunar pe baza registrului fiscal.

Forța de muncă ce activează în întreprinderile active cu capital străin, nou înființate în Sud Vest Oltenia, reprezintă încă un procent scăzut din totalul forței de muncă regionale.

Analiza indicatorului în perioada 2008-2016, arată că procentele au fost fluctuante în perioada 2008-2012: de la 6,6% în anul 2008, a scăzut la 3,6% în 2009, pentru a crește din nou în anul 2010 la 10,5%. Perioada până în 2012 a fost una deficitară, ponderea forței de muncă din întreprinderile cu capital străin scăzând la 2,4%. Aceste fluctuații au fost determinate și de situația de criză economică, ce a avut repercursiuni negative directe în activitatea firmelor. Din 2013 procentul a început să crească odată cu numărul de companii cu capital străin din țara noastră, ajungând în anul 2015 la un procent de 17,6%, din total, pentru ca în 2016 acest procent să scadă până la 5,3%

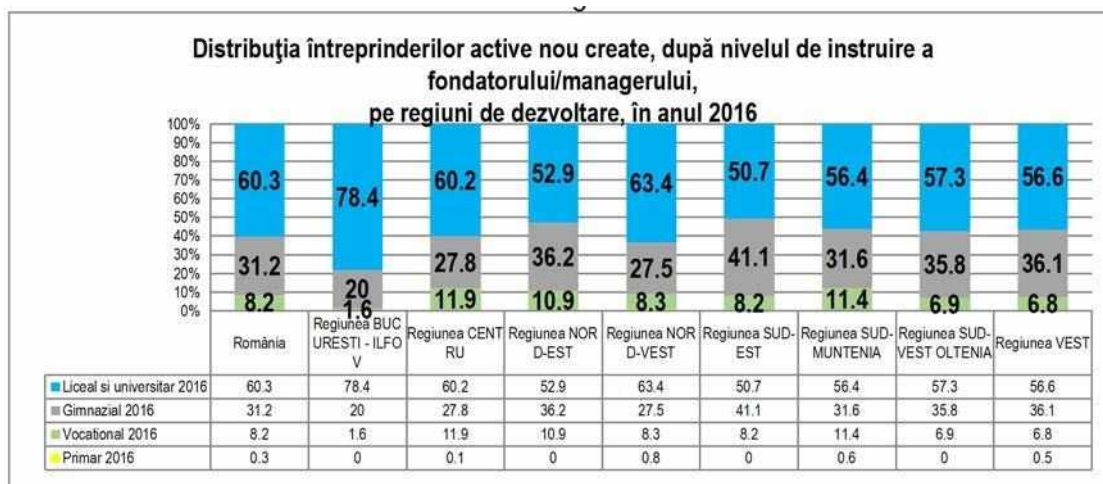


Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

În ceea ce privește profilul educațional al întreprinzătorilor, din analiza datelor oficiale disponibile pentru intervalul 2014-2016, se poate observa că după o creștere a numărului de întreprinderi înființate de absolvenți în perioada 2014-2015, anul 2016 a marcat o diminuare a acestui număr pentru toate categoriile de absolvenți care și-au dezvoltat propria afacere.

Cu toate acestea, cele mai multe întreprinderi noi, la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia (ca și la nivel național), au fost inițiativa absolvenților de învățământ liceal și universitar, chiar dacă procentul a fost fluctuant în perioada analizată. S-a menținut la un nivel relativ ridicat și procentul de întreprinderi noi create de absolvenții de gimnaziu, 34% în 2014, 39,5% în 2015 și 35,8% în 2016. Nicio întreprindere nouă nu a fost creată în 2015 și în 2016 la inițiativa absolvenților de învățământ primar.

Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, în anul 2016, Sud Vest Oltenia se situează pe al patrulea loc în ceea ce privește întreprinderile active nou create de absolvenții de gimnaziu, la mijlocul clasamentului la cele înființate de către absolvenții de învățământ liceal și universitar și pe locul șase la întreprinderile noi inițiate de absolvenții de învățământ vocațional



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

Se menține în continuare concluzia că dezvoltarea unei afaceri proprii este susținută de competențele dobândite și dezvoltate de-a lungul școlarității.

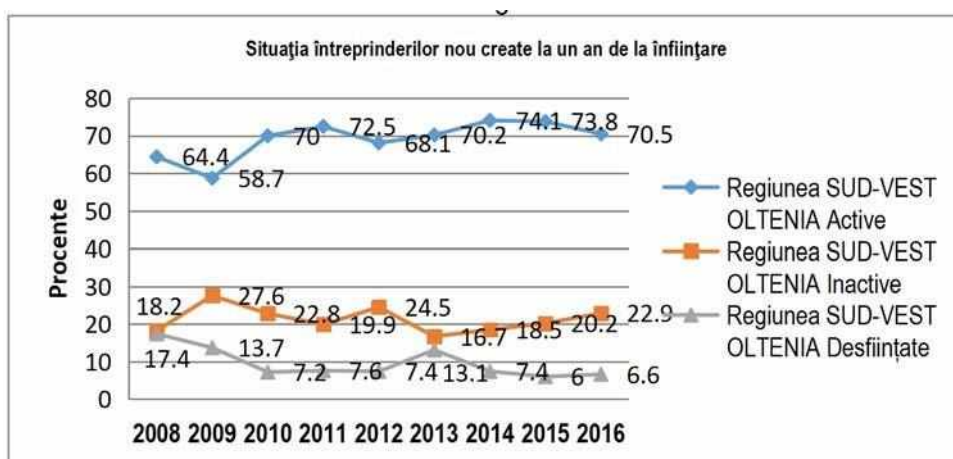
Analiza întreprinderilor nou create în regiunea Sud Vest Oltenia în funcție de categoria socio-profesională anterioară a fondatorului/managerului întreprinderii, arată că, în perioada 2014-2016, evoluțiile au fost diferite. După o scădere în 2015 față de 2014 (de la 37,7% la 23,6%), procentul de întreprinderi nou create fondate/condușe de persoane cu profesii tehnice a înregistrat o creștere puternică în 2016, ajungând la 45,9% din total. Procentul firmelor înființate de muncitori calificați a avut o creștere în perioada 2014-2015, de la 22,6% la 39,8%, iar în 2016 s-a menținut la aproximativ același nivel, 39,5%.

Se observă că un procent din ce în ce mai mic de persoane care au deținut funcții de conducere își înființează propria afacere, cifrele fiind în scădere în perioada 2014-2016, de la 11,1% la 3,6%.

A scăzut destul de mult în 2016 și procentul de întreprinderi nou create de către muncitori necalificați, 11%, față de 28,6% în 2014 și 29,4% în 2015.

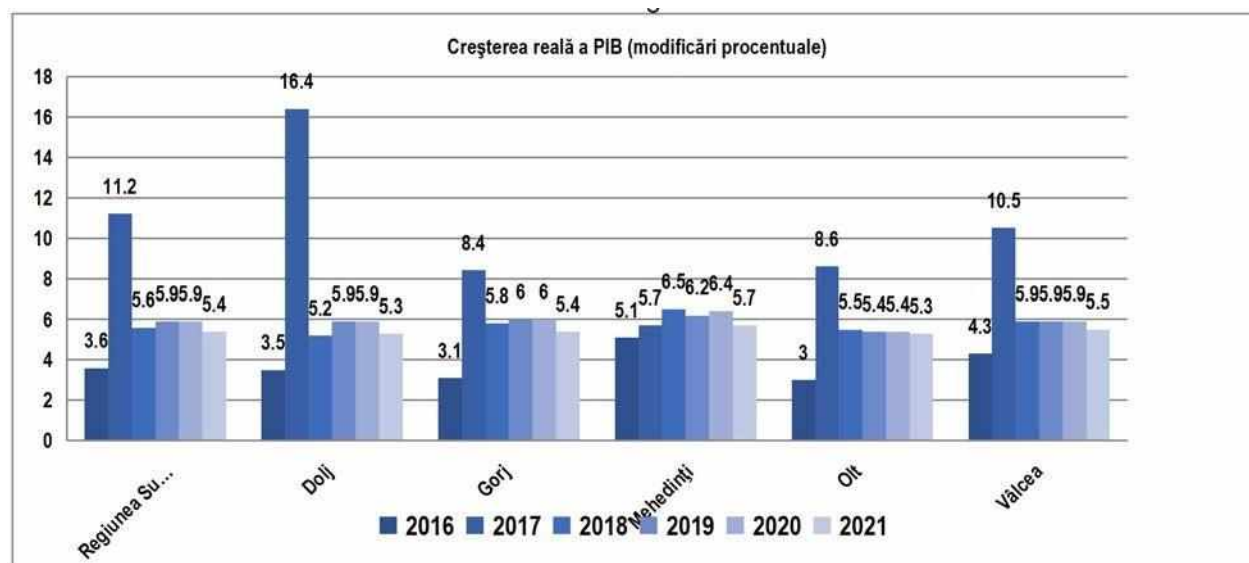
Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, în 2016, Sud Vest Oltenia s-a situat pe primul loc în ceea ce privește întreprinderile nou create de către persoanele cu profesii tehnice, pe locul al doilea la întreprinderile nou create de către muncitori calificați și pe locul al treilea în cazul s-a aflat pe ultimul loc în ceea ce privește întreprinderile nou create de către muncitori necalificați.

Pentru perioada 2008-2016 este analizat și statutului întreprinderilor nou create la un an de la înființare. Statistica oficială arată că procentul întreprinderilor active, după un an de la înregistrare, a avut creșteri în perioadele 2009-2011 și 2012-2014. De remarcat este faptul că în intervalul 2015-2016 se constată din nou o scădere a acestui segment. Perioadele 2011-2012 și 2013-2016 au reprezentat perioade de stagnare în activitatea multora dintre întreprinderile noi, având în vedere creșterea numărului de firme noi inactive în aceste intervale. Procentul de întreprinderi desființate s-a micșorat aproape continuu în perioada 2008-2012, a avut un salt în anul 2013 (13,1% din total), în perioada 2013-2015 a continuat să scadă până la 6%, iar în anul 2016 a crescut ușor până la 6,6%



3.2. Proiecția principalilor indicatori economici

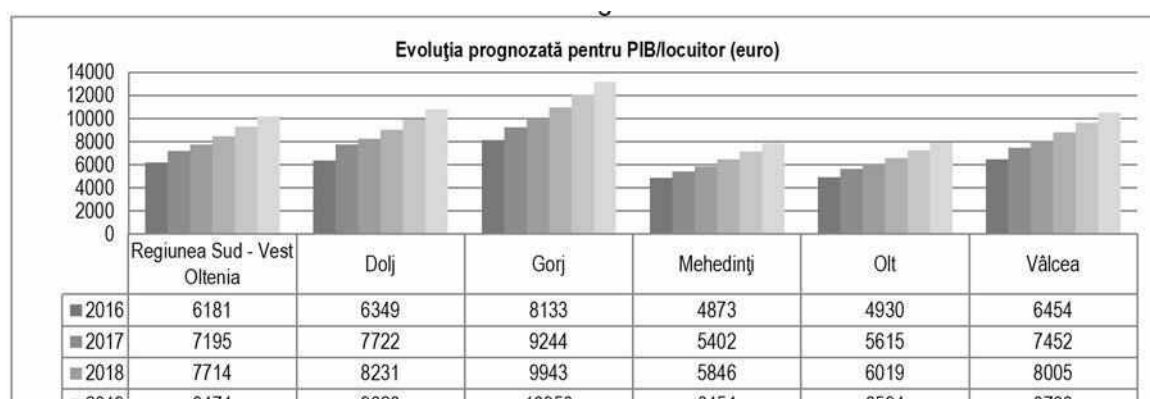
Conform Comisiei Naționale de Prognoză, evoluția prognozată a PIB la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, este în sensul creșterii acestuia până în 2021, plusurile fiind de minim 5,4% de la an an, începând cu anul 2018.



Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoză

PIB-ul prognozat pe județele componente ale regiunii indică, de asemenea, creșteri până în 2021, procente fiind diferite de la un județ la altul.

Prognoza **PIB/locuitor** în perspectiva anului 2021, indică faptul că valoarea acestui indicator va fi în creștere de la un an la altul, atât în regiune, cât și în județele componente.



Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoză

La nivel regional, PIB/locuitor va avea, în 2021, o creștere cu 64% față de valoarea din 2016, iar la nivelul județelor creșterile din 2021, comparativ cu 2016, vor fi: Dolj-cu 70%, Gorj-cu 62%, Mehedinți-cu 60,5%, Olt-cu 60%, Vâlcea-cu 63%.

Numărul mediu de angajați în regiune va avea deasemenea un trend ascendent, fiind prognozată o creștere de la 370,7 mii persoane în 2016, la 445 mii persoane în 2021 (creștere cu 20%). În județe creșterile vor fi diferite, în ordine acestea fiind: Olt (+26,4%), Mehedinți (+22,5%), Dolj (+20%), Gorj (+17%) și Vâlcea (+ 16,5%).

Câștigul salarial mediu net lunar la nivel regional este prognozat a se situa, în 2021, la circa 85,4% din salariul net la nivel național, regiunea Sud Vest Oltenia situându-se în anul 2021 pe ultimul loc în clasamentul regiunilor de dezvoltare din acest punct de vedere. Trebuie precizat faptul că acest câștig net va crește de la un an la altul cu procente situate între 8,4% (în 2019 față de 2018) și 6% (în 2021 față de 2020).

Indicii de disparitate la nivel regional, calculați conform metodologiei Institutului Național de Statistică, prin raportarea nivelului regional la nivelul național, relevă faptul că, în Sud Vest Oltenia, se prognozează, în medie, o creștere a ponderii PIB/locuitor regional în PIB/locuitor național ajungând de la 75,7% în 2019, la 77,1% în perspectiva anului 2021.

3.3. Alte informații și informații parțiale

Pentru perioada de programare 2014-2020, la nivelul regiunii, au fost elaborate documente strategice coordonate de Agenția pentru Dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia, drept condiționalități pentru lansarea programelor operaționale și în scopul utilizării eficiente a fondurilor destinate dezvoltării regionale:

- Planul de Dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia 2014 – 2020;
- Studiu Strategia Regională de Inovare pentru Specializare Inteligentă.

Sunt abordate, în continuare, aspecte relevante privind domeniile economice regionale specifice, subliniate și în cadrul aceste documente, care vin în completarea informațiilor prezentate anterior.

3.3.1.Cercetarea – dezvoltarea

În regiunea Sud Vest Oltenia, conform datelor statistice oficiale disponibile în perioada 2008-2016, sectorul de cercetare-dezvoltare-inovare (CDI) a avut un număr redus de salariați. Spre exemplu, în 2016, în Oltenia se regăseau numai 4% din numărul total de persoane implicate în acest sector la nivel național. Județul cu cel mai mare număr de cercetători este Doljul, conform datelor de mai jos:

Număr salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare

Ani	UM: Număr								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Regiune a SUD-VEST	2221	2200	2215	2282	2076	2058	1960	2101	2025
Dolj	1845	1861	1934	1889	1975	1764	1653	1757	1689
Gorj	237	206	166	161	69	85	82	75	74

Mehedin	2	2	:	:	:	:	:	:	:
Olt	18	13	16	19	26	1	2	15	7
Vâlcea	219	208	199	213	6	208	223	254	255

Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO onlin

Și cheltuielile pentru CDI au avut o evoluție modestă în anii 2008-2016, conform datelor statistice oficiale, prezentate în continuare:

UM: mii lei RON

	Anul 2008	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016
Regiunea SUD- VEST	88164	75738	70137	12564 4	5832 1	89023	73198	10877 6	8055 5
Dolj	59395	46011	41142	56322	5536	46649	16941	23669	2763
Gorj	4031	3663	1537	18352	2203	1923	2436	2051	2358
Mehedin	19	3	:	:	:	:	:	:	:
Olt	510	436	611	624	712	194	406	798	1368
Vâlcea	24209	25625	26847	50346	44	40257	53415	82258	4919

3.3.2. *Industria*

(informații preluate din PDR SVO 2014-2020, pag 268 – 290 și actualizate)

Sectorul industrial s-a dezvoltat la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia încă din prima jumătate a secolului XX, motiv pentru care toate oscilațiile acestui domeniu au avut efecte puternice și asupra populației. Închiderea unor unități industriale în zonele monoindustriale a determinat apariția unor grave probleme economice și sociale, în special în zonele amintite.

Pe județe, printre firmele care concentrează importante resurse umane și financiare, se numără:

-în Dolj: CEZ Distribuție, care deservește șapte județe, respectiv Dolj, Gorj, Olt, Mehedinți, Vâlcea, Argeș și Teleorman; Ford România S.A a cărei activitate economică este aceea de fabricare a autovehiculelor de transport rutier;

3.3.3. *Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu*

Regiunea Sud Vest Oltenia este traversată de Axa prioritară 7 rutieră a rețelei

europene de transport rutier-TEN-T (fostul Coridor Pan-european IV), ramura sudică: Lugoj – Drobeta Turnu Severin – Craiova – Calafat, cu varianta Șimian – Maglavit. De asemenea, regiunea este traversată și de 4 drumuri europene: E70 (Timișoara – Orșova - Drobeta Turnu Severin – Filiași – Craiova – Caracal - Roșiori- Alexandria – București - Giurgiu); E79 (Oradea – Deva – Târgu Jiu – Filiași – Craiova - Calafat); E81 (Satu Mare – Cluj – Sebeș – Sibiu - Râmnicu Vâlcea - Pitești); E574 (Craiova – Slatina

– Pitești – Câmpulung – Brașov - Bacău) (Strategia de Dezvoltare Inteligentă pentru regiunea Sud Vest Oltenia -pag. 27).

Conform INS, în anul 2017, regiunea deținea 11293 km de drumuri publice, din care 4692 km drumuri modernizate (41,5%). Din total, 2190 km sunt drumuri naționale, 4650 km drumuri județene

și 4453 km drumuri comunale.

Drumurile naționale din regiune sunt modernizate în proporție de 90% (1976 km), cele județene în proporție de 35% (1597 km), iar cele comunale în proporție de 25% (1119 km).

Nu există autostrăzi în regiunea SV Oltenia.

media națională (45,2 km/1000 km²). Principalul nod feroviar este Craiova având legături cu localitățile din regiune și din țară.

O caracteristică importantă a infrastructurii de transport feroviar din regiune este determinată de prezența Coridorului de Cale ferată IV, pe ramura Sofia-Salonic, Sofia- Istanbul, care pune în legătură Arad, Timișoara, Craiova și Calafat. Acest tronson face parte din proiectul prioritar TEN-T 22, Axa de cale ferată Atena – Sofia – Budapesta – Viena – Praga - Numberg/Dresden.

Un eveniment important pentru dezvoltarea infrastructurii de transport, a fost finalizarea, în anul 2013, a lucrărilor la podul Vidin-Calafat de pe Dunăre și deschiderea acestuia pentru trafic. Podul permite atât circulația autovehiculelor, cât și a trenurilor, și dispune pe lângă cele două benzi de circulație rutieră în fiecare direcție, și de o linie de cale ferată, contribuind astfel la asigurarea unui flux direct pentru traficul de călători și de marfă, la creșterea capacității de transport feroviar și la reducerea timpului necesar pentru parcurgerea distanței Craiova - Golenți – Vidin. (Strategia de Dezvoltare Inteligentă pentru regiunea Sud Vest Oltenia -pag.30)

Traficul pe căi navigabile este în exclusivitate realizat pe Dunăre. De-a lungul celor 1.075 km ai fluviului din România, în cele 20 orașe localizate pe malul românesc sunt de asemenea porturi fluviale din care 5 aparțin regiunii Oltenia: Orșova, Drobeta Turnu-Severin, Calafat, Bechet și Corabia. Pe lângă acestea, regiunea Oltenia mai dispune și de porturile din comunele: Svinița, Dubova (unde se află și portul Tisovița), Gruia, Cetate și Rast (PDR SVO, pag. 145).

Traficul aerian este asigurat prin Aeroportul Internațional Craiova, obiectiv de maximă importanță în dezvoltarea zonei de sud vest a țării, așa cum este precizat în documentele strategice regionale. Aeroportul deservește întreaga zonă a Olteniei, fiind cea mai apropiată poartă aeriană pentru cele cinci județe : Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea.

Includerea aeroportului în Master Planul de Transport al României s-a dovedit o oportunitate de investiții importante în modernizarea infrastructurii și permițând creșterea capacității de operare a acestuia.

Rețeaua de străzi orășenești din SV Oltenia era în 2016 de 3014 km (conform ultimelor date statistice disponibile), care reprezintă 9,7% din totalul național. Un număr de 2052 km sunt modernizați, care reprezintă 68% din totalul regional.

Principalele mijloace de transport rutier sunt autobuzele și microbuzele, prezente în toate județele regiunii. În Dolj, în municipiul Craiova, funcționează și transportul prin intermediul tramvaielor, iar în Gorj, municipiul Târgu Jiu, transportul cu troleibuzele.

Analiza datelor cu privire la caracteristicile infrastructurii de telecomunicații la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia evidențiază nevoia dezvoltării acesteia, pornind de la relativ slabă dezvoltare a acestei infrastructurii comparativ cu restul regiunilor de dezvoltare ale țării. Eforturi trebuie depuse și pentru dezvoltarea infrastructurii de telecomunicații în zonele mai puțin accesibile ale regiunii.

În ceea ce privește serviciile de acces la internet la puncte fixe, analiza datelor furnizate de Autoritatea Națională pentru Administrare și Reglementare în Comunicații (ANCOM) evidențiază faptul că gradul de penetrare a acestor servicii a crescut constant începând cu anul 2007, la nivelul anului 2014, acesta fiind dublu comparativ cu începutul perioadei de analiză. Astfel, la nivel național, în anul 2014, gradul de penetrare a serviciilor de acces la internet la puncte fixe era de 54%, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrând și de această dată un procent sub media națională: de doar 41%, în

creștere cu 4 puncte procentuale comparativ cu anul 2012.

3.3.4. Agricultura

(informații preluate din PDR SVO 2014-2020, pag 384- 459)

Regiunile prezintă anumite particularități în ceea ce privește structura lor economică, ceea ce face ca anumite sectoare să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea lor viitoare. Astfel economia regiunilor din sudul țării, cum este și regiunea Sud Vest Oltenia este influențată de evoluția sectorului agricol, acesta deținând în zonele respective ponderi importante, ceea ce face ca în anii cu condiții vitrege pentru agricultură creșterea produsului intern brut să fie influențată negativ.

Regiunea Sud Vest Oltenia, cu o suprafață agricolă de 1.797.633 hectare, se situează se afla pe locul 7 între regiunile țării deținând 12,32% din suprafața agricolă națională. Oltenia deține deasemenea locul 2 în ceea ce privește viile și pepinierele viticole, de 38.261 hectare, ca și pentru suprafața ocupată cu pomi și pepiniere pomicole (de 40.410 hectare) și locul 5 în privința suprafeței de păduri (872.508 hectare).

40,09% din populația ocupată în economia regiunii la sfârșitul anului 2011, era reprezentată de populația ocupată în agricultură. Ponderea superioară mediei regionale se înregistrează în județul Dolj (41,94%).

Regiunea Sud-Vest Oltenia este de tip agricol echilibrat, cu ponderi mai ridicate ale culturilor de cereale și plante uleioase.

În regiune există unități de cercetare-dezvoltare în subordinea A.S.A.S. organizate ca institute, centre și stațiuni de cercetare-dezvoltare.

3.3.5. Turismul

(conform PDR SVO 2014-2020, pag 331-383)

Potențialul turistic al regiunii este diversificat, regiunea dispunând de arii protejate, parcuri naturale, munți, peșteri, zone rurale nepoluate, ape minerale și stațiuni balneare, pescuit și vânătoare, atracții culturale.

Baza o constituie turismul social, destinat persoanelor în vârstă și subvenționat de la bugetul de stat. Cu toate că regiunea dispune de resurse pentru turismul montan, speologic, balnear, rural, de vânătoare și pescuit, bazele de tratament aferente unor stațiuni balneare au un grad înalt de uzură și sunt neadaptate la standardele concurenței europene, infrastructura turistică în regiune putând fi caracterizată mai degrabă ca având un standard calitativ scăzut, inclusiv în ceea ce privește infrastructura de agrement precum și de o calitate slabă a serviciilor de cazare.

Turismul reprezintă pentru regiunea Sud-Vest Oltenia un sector economic care dispune de un valoros potențial de dezvoltare, neexploatat încă suficient și care poate deveni o sursă de atractivitate atât a investitorilor cât și a turiștilor (români și străini). Marele avantaj al acestei regiuni pentru dezvoltarea turismului este oferit de prezența resurselor naturale și culturale de o mare diversitate și armonios repartizate în teritoriu care dau posibilitatea practicării întregii game de forme de turism.

Valorificarea surselor de finanțare pentru dezvoltarea resurselor umane din domeniu, la nivel liceal, universitar și la nivelul formării profesionale continue a adulților constituie o oportunitate de dezvoltare a turismului în Oltenia, prin prisma îmbunătățirii serviciilor oferite și creșterea calității factorului uman care operează în turismul din regiune.

3.3.6. Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020- 2030 stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de

dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Ca orientare generală, documentul vizează realizarea următoarelor obiective strategice pe termen scurt, mediu și lung:

Orizont 2013: Încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile în ansamblul programelor și politicilor publice ale României;

Orizont 2020: Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile;

Orizont 2030: Aproximarea semnificativă a României de nivelul mediu din anul 2030 al țărilor UE.

Îndeplinirea acestor obiective strategice a avut în vedere pe termen mediu și lung, o creștere economică ridicată și, în consecință, o reducere substanțială a decalajelor economico-sociale dintre România și celelalte state membre ale UE.

În acest moment pot fi analizate rezultatele deja înregistrate, în raport cu obiectivele stabilite pentru orizontul 2013, și pot fi reconsiderate obiectivele rămase relevante pentru Orizontul 2020 și 2030; astfel, indicatorul sintetic prin care se măsoară procesul de convergență reală, produsul intern brut pe cap de locuitor al României, era estimat să depășească în anul 2013 media UE din acel moment, să se apropie de media UE în anul 2020 și să fie ușor superior nivelului mediu european în anul 2030.

Direcțiile principale de acțiune, printre care se regăsește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare și orizonturi de timp sunt:

- Corelarea rațională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiționale în profil inter-sectorial și regional, cu potențialul și capacitatea de susținere a capitalului natural;

- Modernizarea accelerată a sistemelor de educație și formare profesională, sănătate publică și servicii sociale, ținând seama de evoluțiile demografice și de impactul acestora pe piața muncii;

- Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic și ecologic, în deciziile investiționale;

- Anticiparea efectelor schimbărilor climatice și elaborarea atât a unor soluții de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situații de criză generate de fenomene naturale sau antropice;

- Asigurarea securității și siguranței alimentare;

- Identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru realizarea unor proiecte și programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecției mediului, siguranței alimentare, educației, sănătății și serviciilor sociale;

- Protecția și punerea în valoare a patrimoniului cultural și natural național; racordarea la normele și standardele europene privind calitatea vieții să fie însoțită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de viață tradiționale, în special în zonele montane și cele umede.

În cadrul Temeleor inter - și trans – sectoriale sunt abordate două sectoare de interes din perspectiva elaborării PLAI, și anume: 1.1. Educație și formare profesională și 1.2. Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea

Tabelul nr. 2 prezintă mai jos pe scurt Obiectivele pe termen scurt, mediu și lung aferente acestor teme, cu exemple de direcții de acțiuni și măsuri.

Tabel nr. 2

Tema inter- si trans-sectorială		
	1.1. Educație și formare profesională	1.2. Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea
Orizont 2013 termen scurt Obiectiv	Dezvoltarea capitalului uman si competitivității prin corelarea educației învățării pe tot parcursul vieții cu piața și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a modernă, flexibilă si incluzivă.	Atingerea mediei UE la indicatorii bază ce descriu structura si performanta sistemului de dezvoltare si inovare.
directii de actiune / masuri	-Conținuturi de educație socio-culturală pe teme locale și universale -Conținuturi de educație ambientală -Conținuturi de educație și formare tehnică și profesională prin competențe și pro-atitudini, abilități și aptitudini; etica în mijlocul dezvoltării durabilității sociale.	Crearea de cunoștințe și creșterea vizibilității internaționale a cercetării românești Creșterea competitivității economiei românești prin promovarea inovării Creșterea calității sociale a cercetării
Orizont 2020 - termen mediu Obiectiv national	Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.	Încadrarea cercetării românești în fluxul principal al evoluțiilor științifice și tehnologice din UE; generalizarea activităților inovative; apariția unor centre de excelență cu impact internațional.
directii de actiune / masuri	-Restructurarea ciclurilor de învățământ pe -Dezvoltarea capacității si instituționale. -Profesionalizarea educational si scolar -Deschiderea sistemului formal de prin recunoasterea achizițiilor de dobândite în contexte non-formale sau informale. -Dezvoltarea bazei instituționale si logistice sistemului educational national. -Creșterea calității procesului de formare personalului didactic si de conducere învățământ -Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a instrui pe tot parcursul vieții. -Dezvoltarea unor programe de studiu differentiate conform specificului nevoilor elevilor/ -Extinderea învățământului si profesionale de calitate în mediul cultivarea egalității de șanse și atragerea sistemul educațional a tinerilor din defavorizate.	Se are în vedere perfecționarea, în continuare, a cadrului regulatoriu si institutional. interfetei cu firmele inovative si promovarea cofinanțării cu privat. Cheltuielile publice pentru cercetare-dezvoltare-inovare în universități si unități specializate se ridica la cel puțin 3% din PIB.

	-Extinderea cooperării internaționale	
Orizont 2030- termen lung Obiectiv national:	Situarea sistemului de învățământ și profesională din România la performanțelor superioare din UE; semnificativă de nivelul mediu al UE privind serviciile mediul rural și pentru persoanele provenite medii dezavantajate sau cu dizabilități.	Statornicirea principalelor elemente societății și economiei bazate pe cunoaștere; contribuții esențialele cercetării românești la realizarea obiectivelor complexe ale durabile.

Directii de actiune / masuri	fi încorporate organic în ansamblul educationale -Eficiența internă și externă a sistemului educatie va fi în continuare principal.. -Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educational se alinia la procedurile de raportare la de performanță adoptate în Uniunea Europeană -Extinderea în continuare a internationale.	
------------------------------	---	--

Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030

3.4. Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;

- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide

- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)

- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare

-Limbile străine

-Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

-Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice

-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

-Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenoriat.

Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

4. Piața muncii la nivel regional

4.1. Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)

4.1.1. Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii

Populația activă din punct de vedere economic cuprinde toate persoanele care furnizează forța de muncă disponibilă pentru producția de bunuri și servicii în cursul perioadei de referință, incluzând populația ocupată și șomerii.

Încadrarea populației pe categorii, după participarea la activitatea economică, se face conform principiului priorității ocupării față de șomaj și a șomajului față de inactivitate.

În regiunea Sud-Vest Oltenia populația activă era, în 2017, în număr de 924.915 persoane, reprezentând 10,14% din populația activă a țării, de 9.120.000 persoane.

Analiza valorilor din perioada 2002-2017 arată o reducere de 21% (în 2017 față de 2002) a populației active la nivelul regiunii, procent mult mai mare față de reducerea la nivel național, de 9,5%, în aceeași perioadă. Evoluția cifrelor a fost fluctuantă pe parcursul perioadei de analiză, remarcându-se creșterea numărului de persoane active în 2017, față de anul anterior (925.000 persoane-2017, 874.000 persoane-2016)

În mod similar, reducerea numărului de persoane active se manifestă și pe sexe, această scădere fiind mai evidentă pentru populația activă feminină (27% scădere față de 15,5% în cazul populației masculine). Creșterea din 2017 față de 2016 s-a manifestat mai mult în rândul populației active feminine, în comparație cu cea masculină. Analiza pe medii rezidențiale, arată că, în mediul urban, populația activă a avut o tendință de creștere continuă în perioada 2002-2006, pentru ca în intervalul următor evoluția să fie fluctuantă, pe fondul general de diminuare a cifrelor. Procentul total de scădere în 2017 față de 2002 a fost de 10,3%. În mediul rural cifrele au fost oscilante pe întreaga perioadă de analiză, însă tendința generală a fost de diminuare, în 2017 fiind cu 27% mai puține persoane active față de față de 2002.

Nivelurile de scădere de la nivel regional sunt, atât pe sexe, cât și pe medii rezidențiale, mult peste cele de la nivel național, fapt de natură să conducă la dezechilibre majore în ceea ce

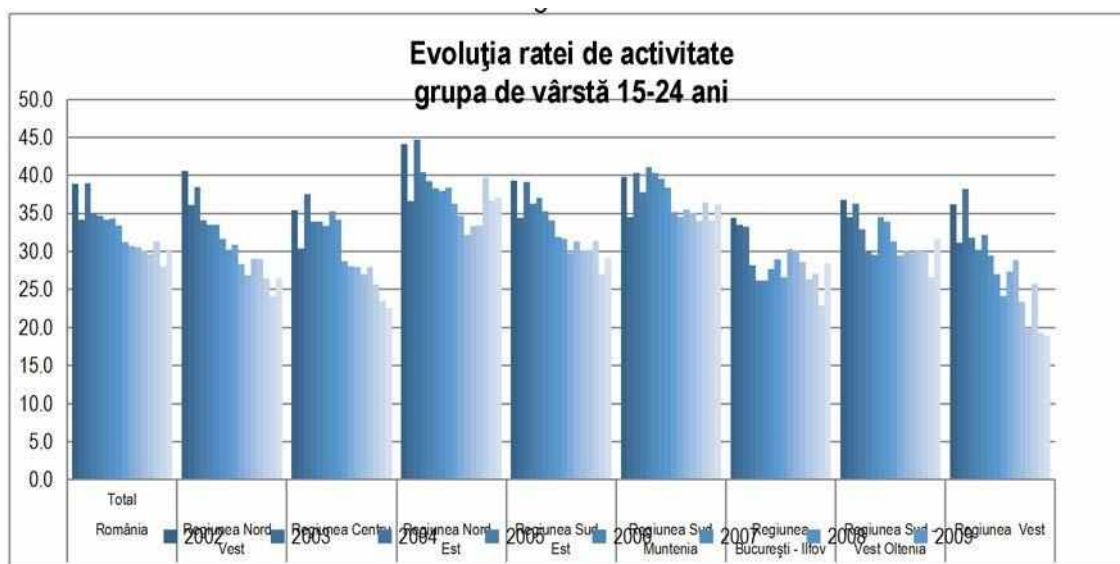
privește asigurarea forței de muncă în sectoarele economice.

Rata de activitate este un alt indicator important în cadrul anchetelor AMIGO și reprezintă ponderea populației active din grupa de vârstă x, în populația totală din aceeași grupă de vârstă x.

La nivelul regiunii, cifrele indică evoluții fluctuante în perioada de analiză 2002- 2017, în jurul valorii de 66%, diminuările și creșterile nedepășind, în general, 2% de la un an la altul, situație similară cu cea de la nivel național. O situație diferită a fost înregistrată, însă, în anii 2015 și 2016, când rata de activitate regională a înregistrat cele mai joase procente, 62,9%, respectiv 62,2%.

Analiza **pe sexe** relevă faptul că rata de activitate este mai mare în cazul sexului masculin decât în cazul sexului feminin, pe întreaga perioadă de analiză.

Prezintă interes, din punct de vedere al educației și formării profesionale, **rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani**. În regiunea Sud Vest Oltenia, acest indicator are valori sub 37%, cea mai ridicată valoare fiind în 2002, de 36,8%, sub media națională, de 38,9% .



Sursa: INS Baza de date TEMPO

Trebuie precizat faptul că unul din motivele pentru care aceste procente sunt scăzute este faptul că o mare parte din tinerii de 15-24 ani sunt cuprinși în sistemul de educație, pe nivel preuniversitar sau universitar.

Analiza pe medii de rezidență scoate în evidență faptul că, atât la nivel regional, cât și la nivel național, în perioada 2002-2017, rata de activitate pentru grupa 15-24 ani are, în general, în mediul urban, valori sub procentul total la nivel regional, în timp ce în mediul rural procentul depășește media regională. Trendul, pe intervalul de analiză, este de scădere a ratei de activitate, până în 2016, pentru ca în 2017 să se înregistreze o sensibilă creștere pe toate palierele.

4.1.2. Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii

Conform metodologiei AMIGO, **populația ocupată** cuprinde toate persoanele de 15 ani și peste care au desfășurat o activitate economică producătoare de bunuri sau servicii de cel puțin o oră în perioada de referință (o săptămână), în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură sau alte beneficii.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, se regăseau, în anul 2017, un număr de 853 mii de persoane ocupate, care reprezenta 9,84% din totalul populației ocupate din România. Urmărirea datelor statistice anuale, arată o scădere continuă a numărului de persoane ocupate în perioada

2002-2007, urmată de o ușoară creștere în 2008, pentru ca în perioada următoare tendința generală să fie de diminuare, chiar dacă valorile anuale au oscilat în jurul a 900 mii de persoane. În anul 2015 s-a înregistrat cea mai mare scădere a populației ocupate față de anul precedent (cu 108 mii persoane), iar în 2017 numărul de persoane ocupate a crescut cu 66 de mii. Procentul total de scădere în perioada 2002-2017 este de 21,2%.

Analiza pe sexe în perioada 2002-2017 relevă faptul că populația ocupată de sex masculin este preponderentă și, dacă la începutul perioadei, cifrele erau destul de apropiate (578 mii bărbați și 505 mii femei), în anul 2017 decalajul s-a adâncit, înregistrându-se 488 mii persoane ocupate de sex masculin și 366 mii persoane ocupate de sex feminin.

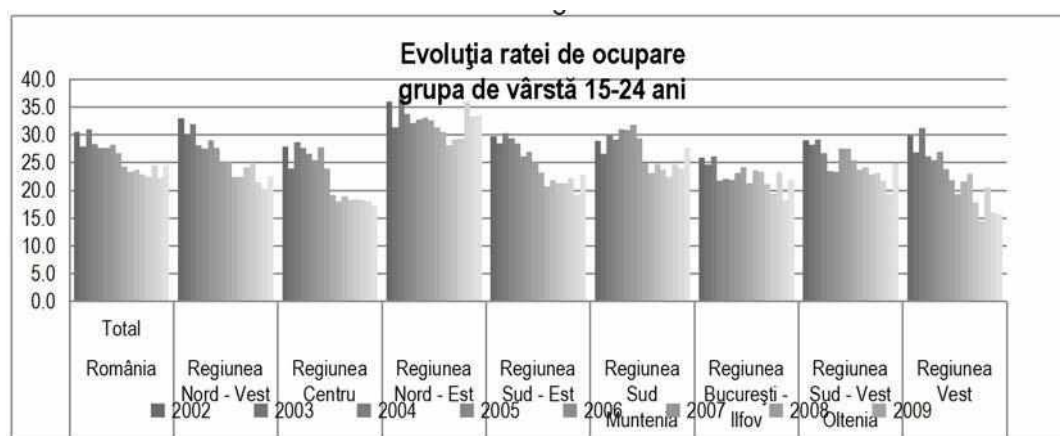
Rata de ocupare reprezintă, conform definiției anchetei AMIGO, ponderea populației ocupate dintr-o anumită grupa de vârstă în populația totală din aceeași grupă de vârstă.

Datele statistice oficiale privind rata de ocupare s-au calculat pentru populația în vârstă de muncă de 15-64 ani.

Conform acestor date, în regiunea Sud Vest Oltenia, acest indicator a avut, în intervalul 2002-2017 o evoluție oscilantă. Procentul s-a situat, în intervalul 2002-2014, în jurul valorii de 60% (plus sau minus max 2%). În anul 2015 rata de ocupare a înregistrat o diminuare însemnată, de circa 6% față de anul precedent (56,2% în 2015 față de 62,1% în 2014) ca rezultat al unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate. În 2016 procentul a continuat să scadă, ajungând la 55,7%, dar în 2017 este recuperată o mare parte din pierdere, procentul urcând la 61%.

Grupa de vârstă 15-24 ani prezintă interes și din punct de vedere al ocupării.

În regiunea Sud Vest Oltenia, rata de ocupare pentru această categorie a avut valori reduse, sub 30%, situându-se mult sub procente totale de ocupare în întreg intervalul 2002-2017. Minimul perioadei a fost înregistrat în anul 2016, 19,3% din persoanele de 15-24 ani desfășurând o activitate economică. Creșterea procentului din anul următor, 2017, la 24,9% a compensat din scăderea generală la nivel regional a ratei de ocupare a tinerilor în perioada de analiză. Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, Sud Vest Oltenia se situează la mijlocul clasamentului



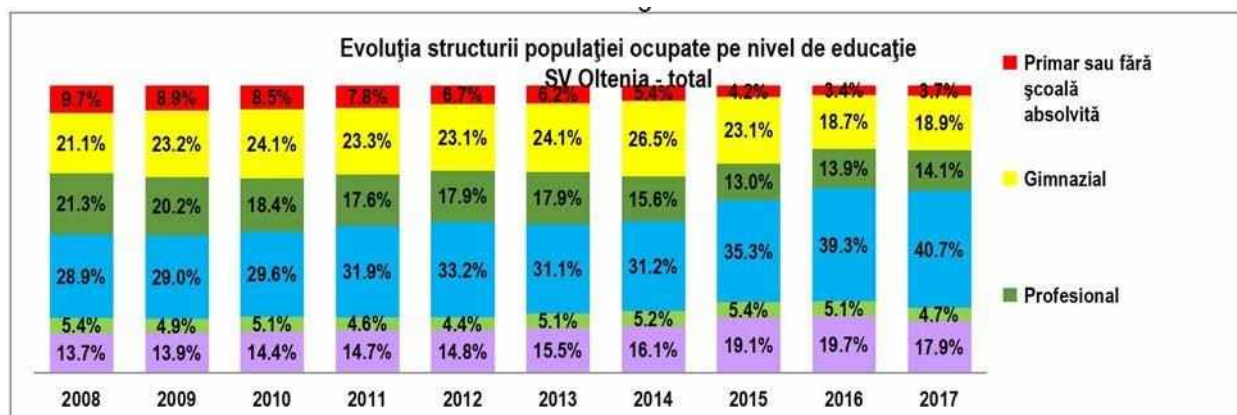
Sursa: INS Baza de date TEMPO

Analiza pe sexe, relevă faptul că ocuparea pentru tineri este mai scăzută în cazul populației feminine, procente fiind oscilante în intervalul de timp 2002-2017.

Rata de ocupare pentru populația de sex masculin a depășit procente totale, atât la nivel regional, cât și la nivel național, remarcându-se creșterea la nivel regional din anul 2017 față de anul precedent (30,5% în 2017, 23% în 2016).

Datele statistice privind **populația ocupată** în funcție de **nivelul de instruire** reflectă faptul că, în perioada 2008-2017 a scăzut continuu procentul de populație cu nivel scăzut de educație (gimnazial, primar sau fără școală absolvită), de la 30,8% în 2008, la 22,6% în 2017.

În același timp, a crescut procentul de populație ocupată cu nivel de instruire liceal de la 28,9% în 2008, ajungând la 40,7% în 2017.



Sursa: INS Baza de date TEMPO

Procentul de populație ocupată cu instruire de nivel profesional, a scăzut mult în perioada în care nu au fost absolvenți ai acestui tip de educație, de la 21,3% în 2008, la 13% în 2014, urmare a faptului că în perioada anilor școlari 2009/2010-2013/2014 nu s-a alocat cifră de școlarizare la învățământul profesional după clasa a VIII-a, toți absolvenții de gimnaziu îndreptându-se exclusiv spre liceu. În intervalul 2016-2017, situația s-a redresat ușor, până la 14,1%, urmare a reintroducerii învățământului profesional de doi ani, în anul școlar 2012-2013, după clasa a IX-a, iar din 2014-2015 cel de trei ani, după clasa VIII-a.

Procentul de populație ocupată cu nivel superior de instruire, a cunoscut o creștere constantă în intervalul 2008-2016, de la 13,7% la 19,7%, dar în 2017 acest procent a scăzut la 17,9%.

Analiza pe sexe a structurii populației ocupate arată că populația masculină este predominantă pe nivelul mediu de instruire (profesional, liceal sau postliceal), în timp ce populația de sex feminin deține procentele cele mai mari pe nivelele scăzute de educație (primar, gimnazial, sau fără școală absolvită) și pe nivelul de educație universitar.

Caracteristic pentru analiza pe medii de rezidență este faptul că, în mediul rural, cel mai mare procent îl deține încă populația ocupată cu nivel scăzut de instruire, chiar dacă acest procent este în scădere de-a lungul intervalului de analiză.

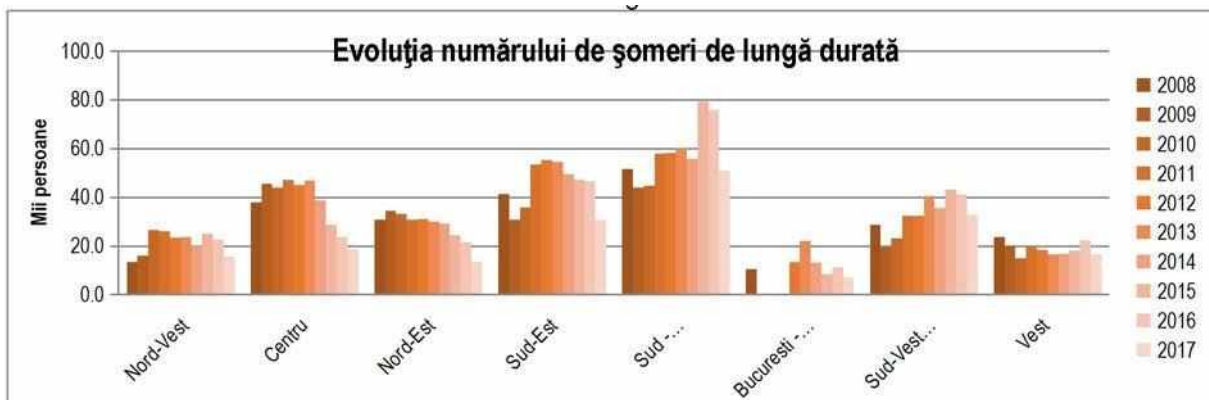
În mediul urban, un procent semnificativ de persoane ocupate au nivel superior de instruire, în creștere pe intervalul 2008-2017, de la 27,8% la 31%. Comparativ, în mediul rural acest procent este foarte redus, chiar dacă a crescut în perioada de analiză, de la 2,9% la 7%. Se remarcă procentul în creștere al populației ocupate cu nivel mediu de instruire din mediul rural, de la 46,9% în 2008, la 56,8% în 2017.

Analiza cifrelor conduce la concluzia că, încă, în mediul rural, este la valori apreciabile nivelul scăzut de educație. Sunt necesare măsuri care să susțină accesul la educație de nivel mediu și superior pentru persoanele rezidente din mediul rural, inclusiv reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal.

4.1.3. Șomajul de lungă durată

Datele statistice oficiale privind acest fenomen sunt furnizate pentru perioada 2008-2017 de către Biroul Internațional al Muncii (BIM).

Conform acestora, numărul de persoane de minim 25 ani fără un loc de muncă timp de 12 luni și peste, a crescut la nivelul regiunii SV Oltenia, în perioada 2009-2013, în special pe fondul manifestării crizei economice, situație similară cu cea la nivel național și european. În anul 2014 șomerii de lungă durată (SLD) au scăzut ușor ca număr, la nivel regional, similar cu nivelul național și european, însă în anul 2015 fenomenul s-a acutizat din nou, înregistrându-se cel mai mare număr de șomeri de lungă durată din întreaga perioadă de după 2008. În anul 2017, numărul SLD a fost în scădere accentuată pe toate palierele.

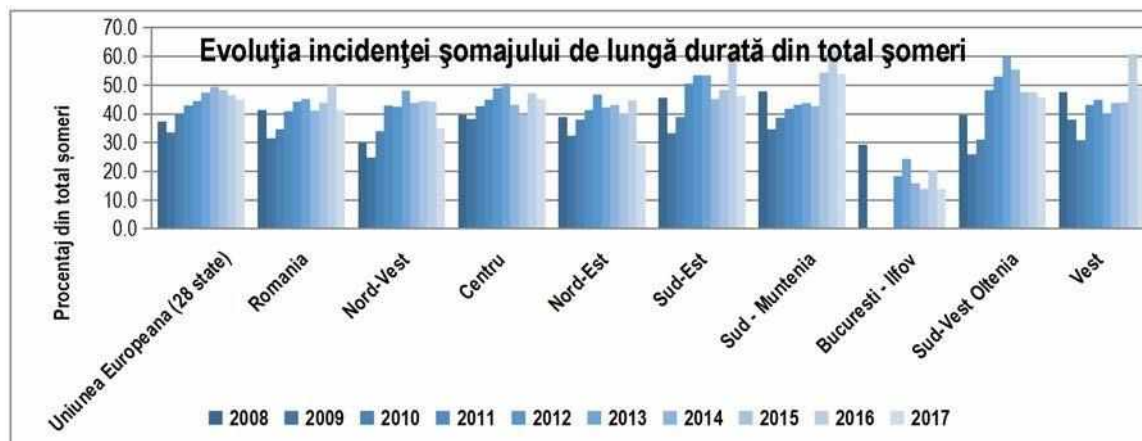


Sursa datelor: Eurostat

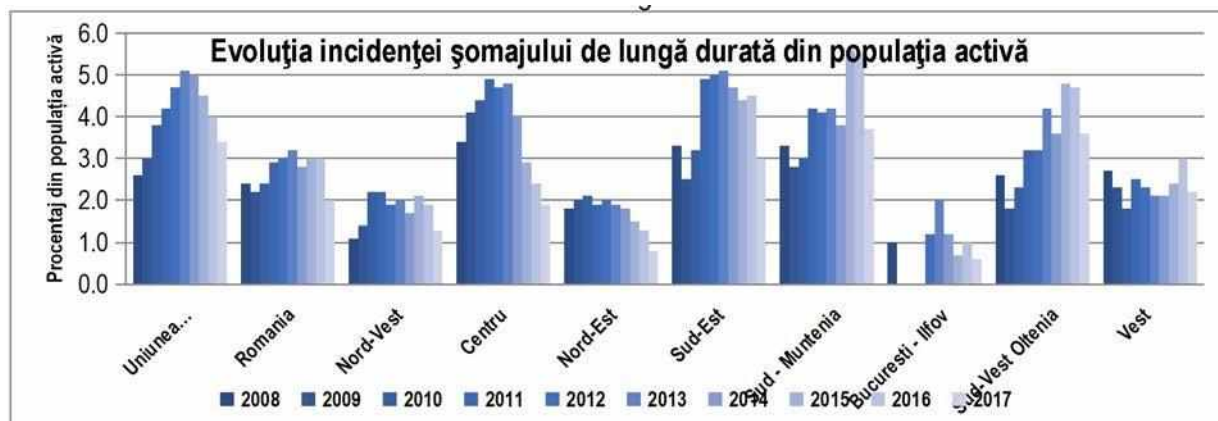
Nivelul șomajului de lungă durată din Sud Vest Oltenia este unul dintre cele mai ridicate din țară, numai Sud Muntenia având număr mai mare de SLD.

Pe lângă rata șomajului de lungă durată, este important să fie pusă în evidență și ponderea șomajului de lungă durată în șomajul total. Aceasta oferă o indicație a incidenței acestui fenomen. În rândul numărului total de șomeri, cei de lungă durată dețin un procent important, în Europa procentul maxim fiind atins în 2014 (49,4% din total), iar în România și în Sud Vest Oltenia în 2013 (45,2% din total la nivel național și 59,8% în regiune- cel mai mare procent din întreaga țară).

Cifrele arată că nici în anii următori situația la nivel regional nu s-a îmbunătățit foarte mult, procentajul SLD, din total șomeri, a fost în scădere, însă nivelurile s-au menținut ridicate la nivelul regiunii: 55,4% în 2014, 45,9% în 2017.

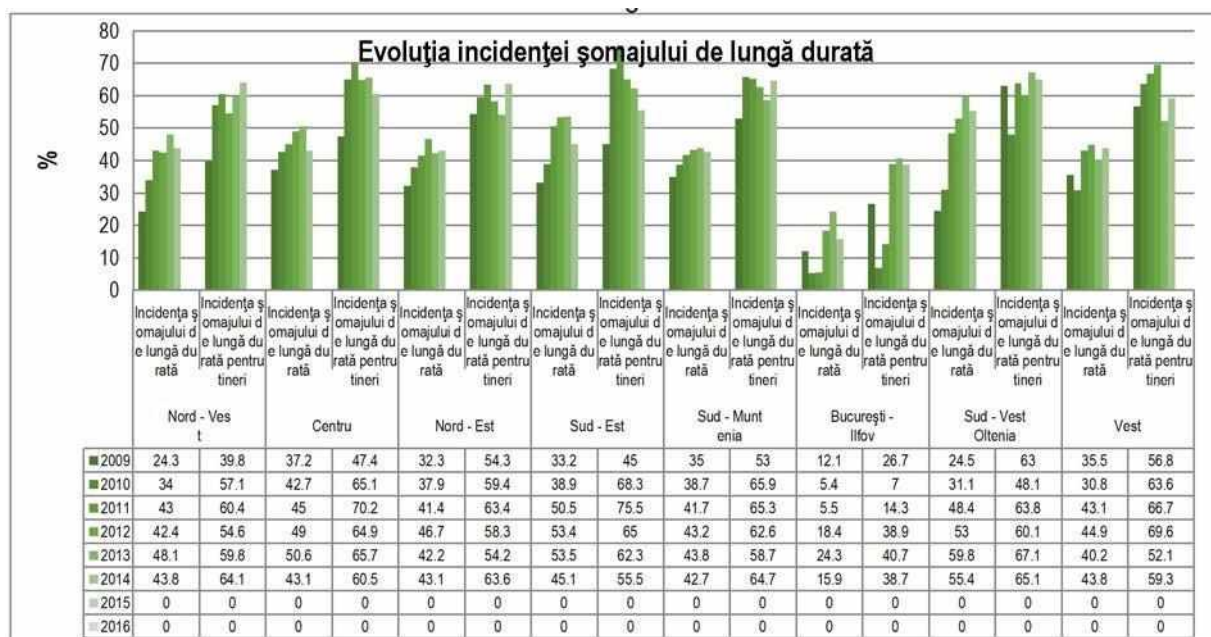


Dacă la nivelul Uniunii Europene depășirea crizei economice a însemnat și o scădere continuă a procentului de SLD (de la 5,1% în 2013, la 3,4% în 2017), nu același lucru s-a întâmplat la nivel național și regional. Procentul de SLD în total populație activă a fost fluctuant la nivel de țară, scăzând în perioada 2013-2014, de la 3,2% la 2,8%, crescând apoi în intervalul 2013-2016, la 3%, pentru ca în 2017 să urmeze o nouă scădere la 2%. Regiunea Sud Vest Oltenia are același trend fluctuant, însă procentele sunt superioare celor naționale: în 2013, procentul a fost de 4,2%, iar în anul 2017 acesta a scăzut ușor, la 3,6%, după ce a trecut printr-un maxim de 4,8% în 2015



Incidența șomajului de lungă durată, exprimată ca ponderea numărului șomerilor de lungă durată (12 luni și peste) în total șomeri, a avut, în mod similar, creșteri accentuate în intervalul 2009-2013 (de la 24,5%, la 59,8%), pentru ca în perioada 2014- 2016, să înregistreze mici diminuări de procent, ajungând în 2016 la 47,6% .

Este important de menționat faptul că persoanele care lucrează în gospodăria proprie nu sunt catalogate ca fiind șomeri și că un procent mare de populație se regăsește în mediul rural.

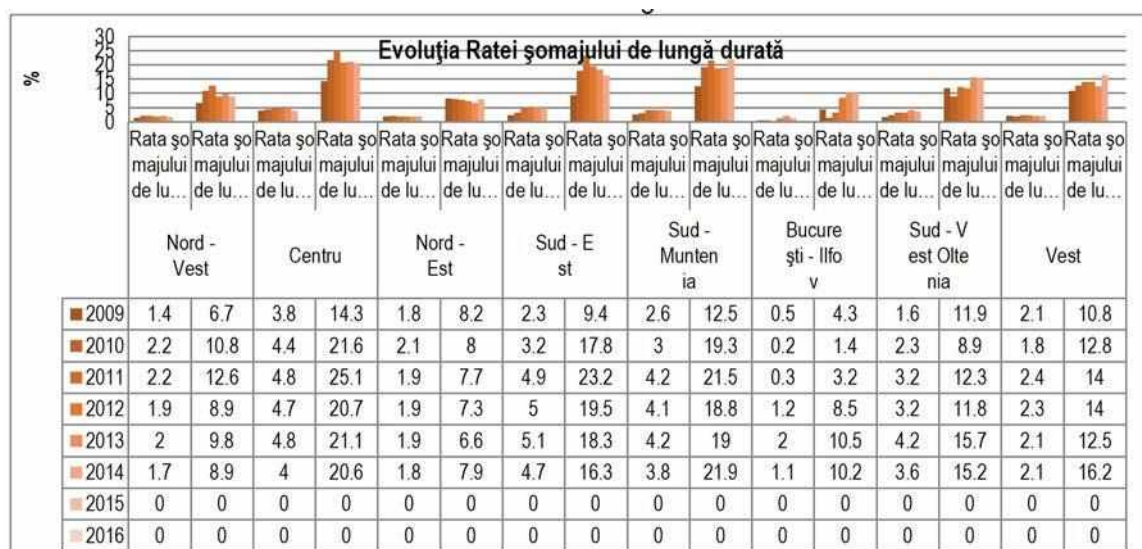


Sursa datelor: Anuarul Statistic al României, 2017/Cercetarea statistică asupra forței de muncă îngospodării (AMIGO)

Șomajul de lungă durată afectează în mare măsură tinerii, cei mai afectați fiind cei cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani, respectiv tinerii care intră în piața muncii și care trebuie să realizeze tranziția de la școală la viața activă. Procesul de tranziție de la școală la viața activă este, de multe ori, unul extrem de dificil de realizat pentru tinerii care intră în piața muncii, lipsa de experiență fiind considerat ca fiind principalul impediment în inserția profesională a tinerilor.

Tinerii care sunt în șomaj de lungă durată sunt cei mai expuși riscului de sărăcie, iar cu cât perioada petrecută în șomaj este mai lungă cu atât riscul de sărăcie este mai mare.

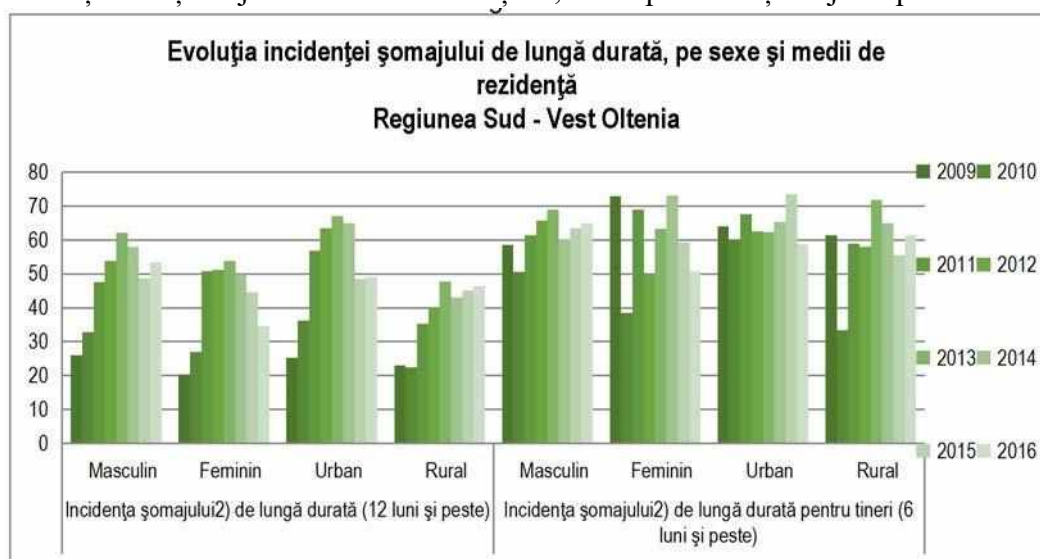
Rata șomajului de lungă durată (6 luni și peste) pentru tinerii de 15-24 ani a depășit cu mult rata totală în perioada 2009-2016, maximum fiind atins în anul 2015 (16,9%). În 2016, procentul a scăzut nesemnificativ, valoarea înregistrată fiind de 16,6% .



Sursa datelor: Anuarul Statistic al României, 2017/Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

De altfel și incidența șomajului de lungă durată pentru tineri, definit ca ponderea șomerilor tineri în total persoane tinere, determinată prin raportarea numărului de șomeri de 15-24 ani la populația totală de 15-24 ani, a atins valori mari la nivel regional, maximum fiind atins în anul 2013, când 67,1% din numărul total de SLD erau tineri de 15-24 de ani (fig. nr). În perioada următoare procentele au scăzut, până la 60,3% în 2016.

Referitor la incidența șomajului pe sexe, ca procente generale, se observă că ponderea SLD de sex masculin a fost superioară ponderii șomajului pentru sexul feminin. Pentru tinerii de 15-24 ani situația a fost diferită: dacă în 2009, rata SLD pentru persoanele de sex feminin era mai mare decât cea pentru persoanele de sex masculin, în perioada următoare tendința generală a fost de creștere a șomajului în rândul bărbaților, în timp ce rata șomajului pentru femei a scăzut.



4.2.Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform balanței forței de muncă (BFM)

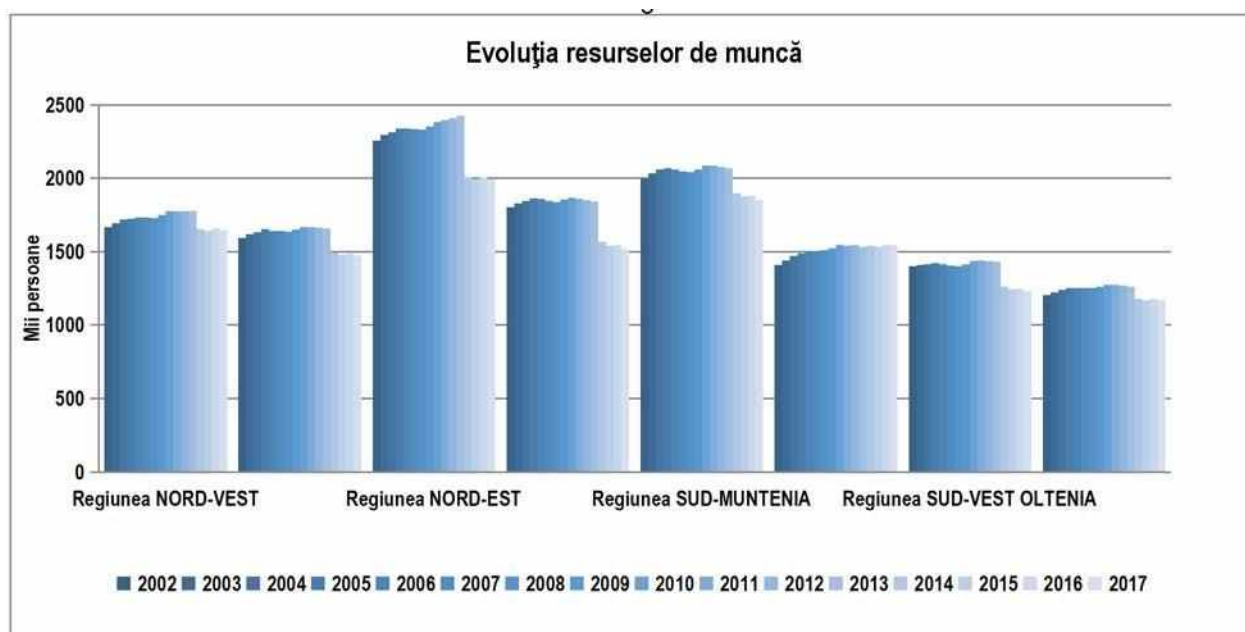
Balanța forței de muncă este un instrument statistic complex care are ca obiectiv evaluarea resurselor de muncă și a proporției în care este utilizată aceasta în diferite ramuri și sectoare de activitate economico-socială.

Pentru realizarea documentului, au fost utilizate date din: statistica demografică, statistica forței de muncă (ancheta anuală asupra costului forței de muncă în întreprinderi și ancheta forței de muncă în gospodării-AMIGO) și surse administrative.

4.2.1. *Structura populației după participarea la activitatea economică*

Conform BFM, **resursele de muncă** reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Perioada de timp analizată la nivel regional este 2002-2017, interval în care resursele de muncă din Oltenia au fost fluctuante. În intervalul 2002-2013 numărul de persoane apte de muncă s-a menținut în general la peste 1.400.000 persoane, cu oscilații reduse în jurul acestei valori. În anul 2014 s-a produs o scădere accentuată a resurselor de muncă la nivel regional (de la 1431,7 mii persoane la 1260,6 mii persoane) situație similară nivelului național, această scădere continuând și în anii următori, ajungând în 2017 la un total de 1231,5 mii persoane.

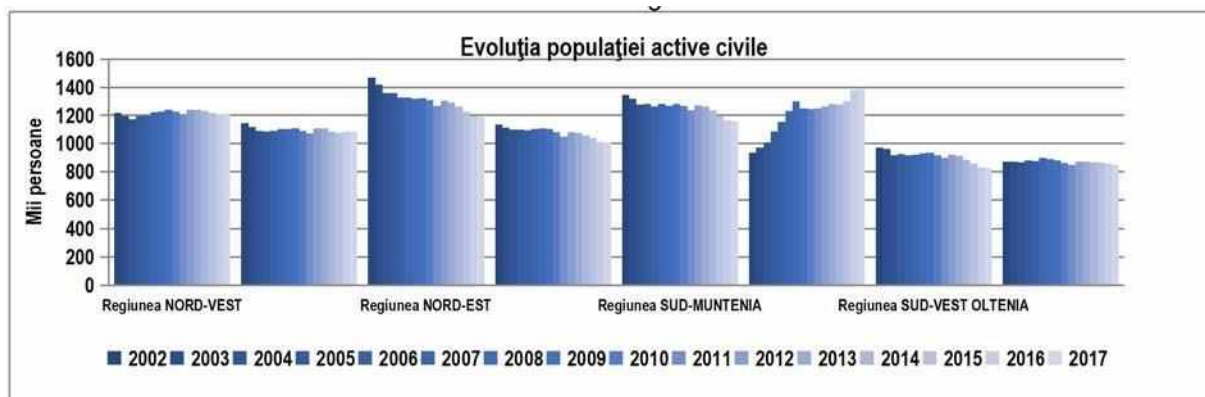


Sursa datelor: INS-Balanța forței de muncă

Analiza comparativă între regiuni arată că singura regiune în care resursele de muncă au crescut numeric este București-Ilfov, în toate celelalte s-au produs scăderi, în procente diferite, însă.

Populația activă civilă reprezintă potențiala forță de muncă din regiune și cuprinde populația ocupată civilă și șomerii.

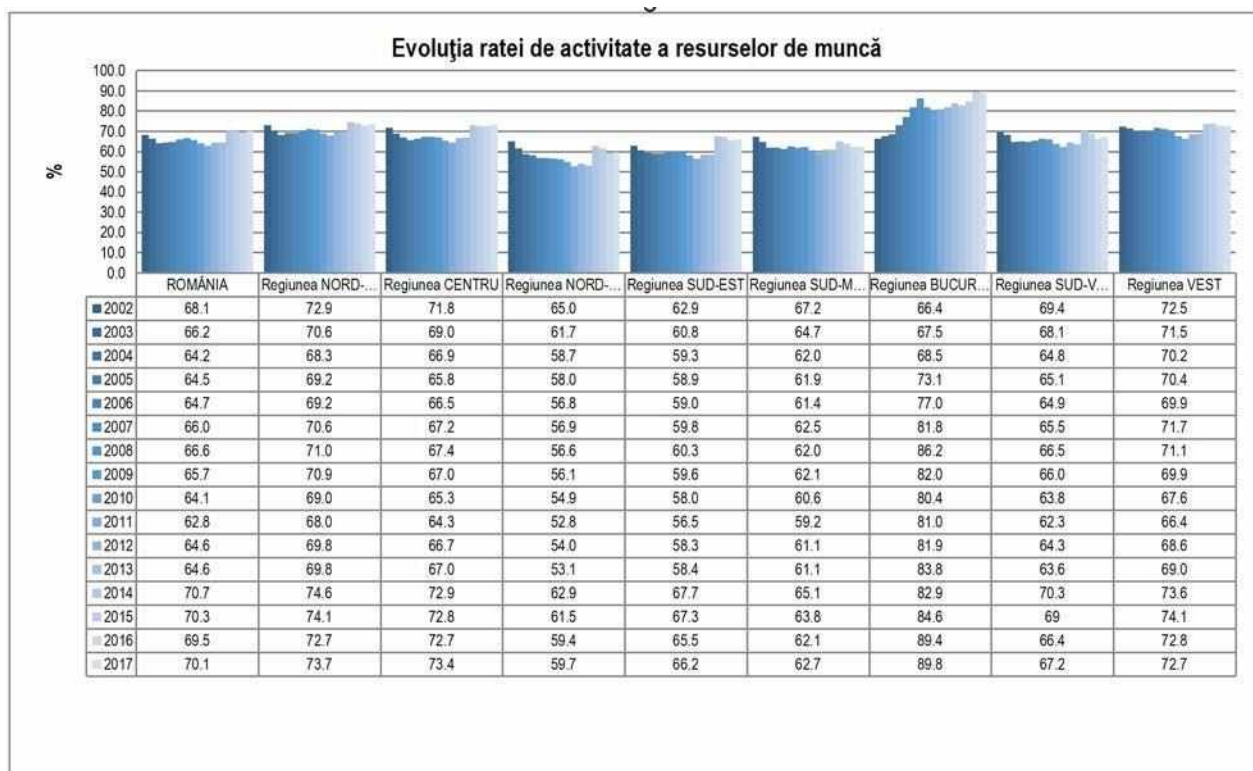
Aceasta era, în anul 2002, în număr de 970,2 mii persoane. Pe fondul scăderii demografice generale și populația activă a suferit diminuări majore, în anul 2017 ajungând la 827,7 mii persoane



Sursa datelor: INS-Balanța forței de muncă

Un alt indicator al BFM este **rata de activitate** a resurselor de muncă care reprezintă raportul, exprimat procentual, dintre populația activă civilă și totalul resurselor de muncă.

Fiind direct proporțional cu numărul persoanelor active și tendința generală a ratei de activitate a fost de diminuare în perioada 2002-2017, de la 69,4% la începutul intervalului, la 66,4% în 2017).



Sursa datelor: INS-Balanța forței de muncă

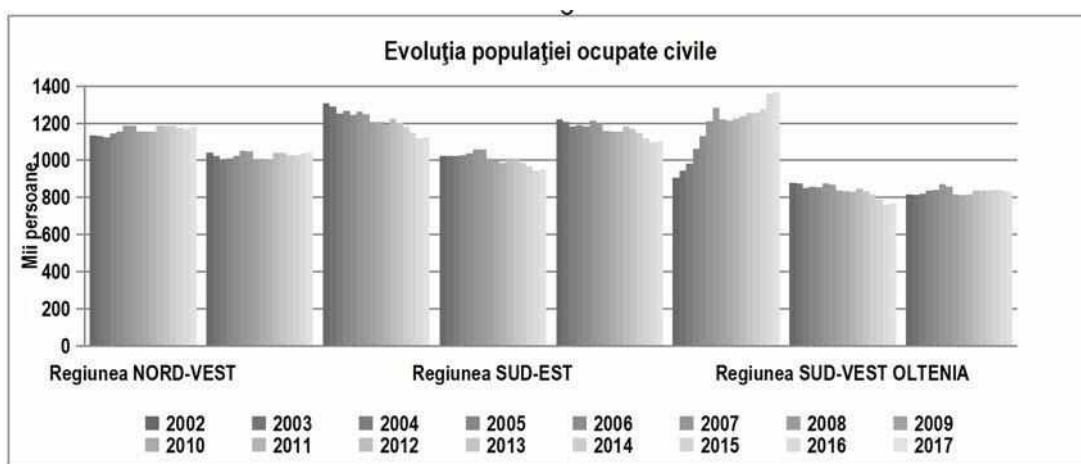
Pe parcursul intervalului de analiză procentele au oscilat în plus sau în minus, ca și la nivel național și al celor mai multe regiuni, singura care face excepție de la acest trend fiind

4.2.2. Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale³¹

Populația ocupată civilă cuprinde, potrivit metodologiei balanței forței de muncă, toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obișnuit în una din activitățile economiei naționale, fiind încadrate într-o activitate economică sau socială, în baza unui contract de muncă sau în mod independent (pe cont propriu) în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plata în natură etc.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, populația ocupată civilă a cunoscut o diminuare în perioada de analiză 2002-2017, la începutul intervalului fiind în număr de 879,4 mii persoane, pentru ca, în timp, acest număr să scadă până la 767,3 mii persoane în anul 2017.

Scăderea demografică generală s-a reflectat și în acest indicator, chiar dacă, pe parcursul perioadei, numărul de persoane aducătoare de venit a cunoscut oscilații.

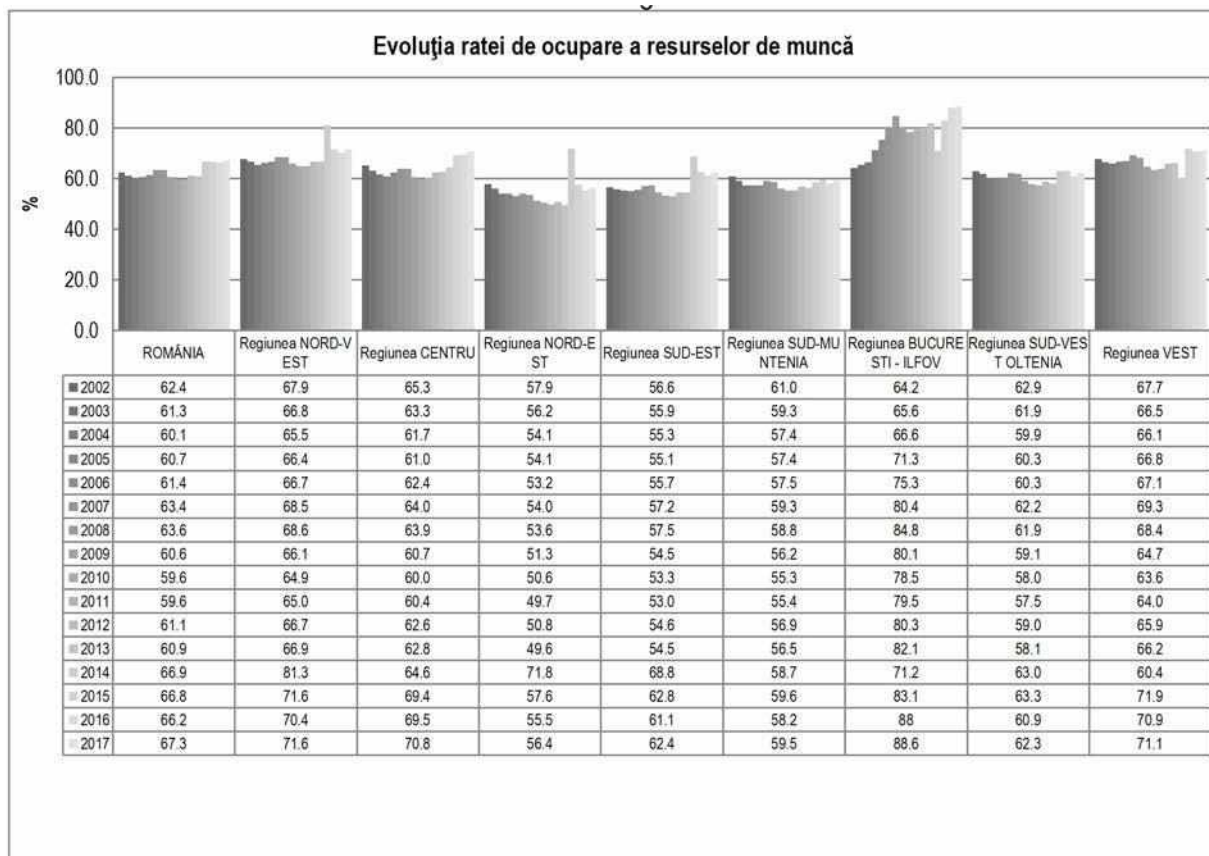


Sursa: INS Baza de date TEMPO

În mod proporțional cu nivelul populației ocupate, a evoluat și **rata de ocupare a resurselor de muncă**, definite ca raportul, exprimat procentual, dintre populația ocupată civilă și resursele de muncă.

În regiunea Sud Vest Oltenia, valoarea ratei de ocupare la începutul perioadei de analiză, în 2002, a fost de 62,9%, iar în anii care au urmat procentele au oscilat, tendința generală fiind de scădere. În anul 2017, procentul a ajuns la 58,1%, sub cel național, de 60,9% și la mijlocul clasamentului pe regiuni.

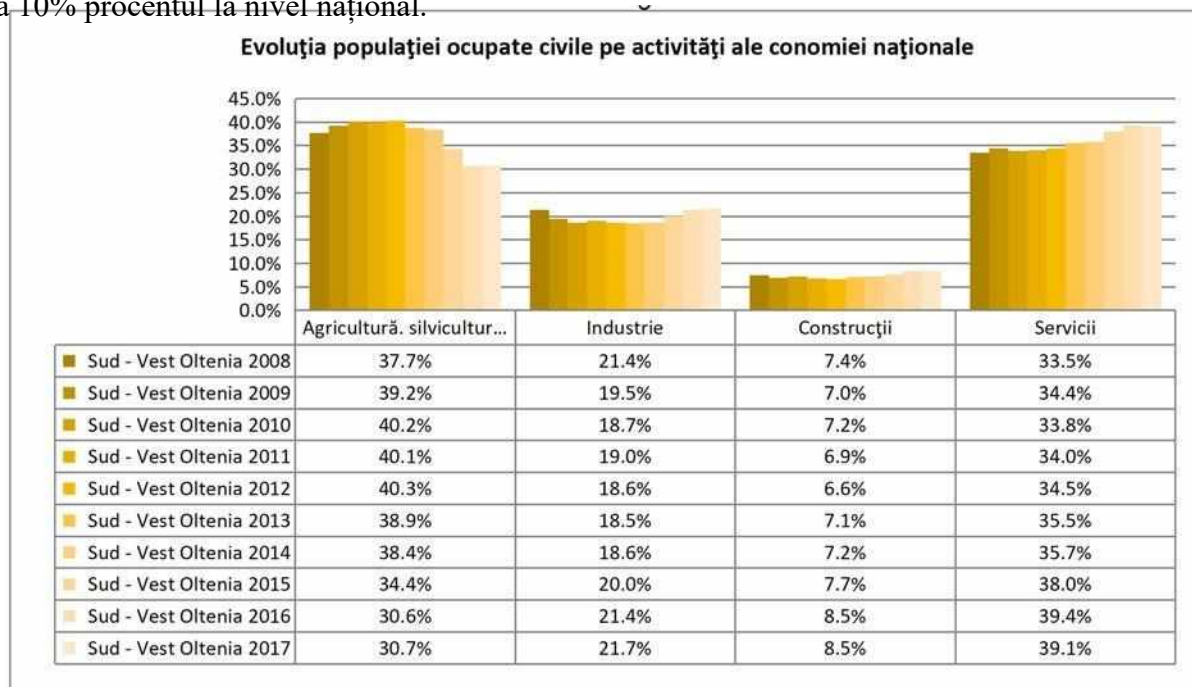
În cadrul regiunii, singurul județ în care a crescut rata de ocupare este Vâlcea (de la 69,7%, la 72,3% în perioada 2002-2017). Celelalte județe au avut un trend aproximativ constant sau în scădere.



Sursa: INS Baza de date TEMPO

În vederea analizării distribuției populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, la nivel țării și al regiunii, se are în vedere perioada anilor 2008- 2017 (fig. nr. 42). Cifrele arată o ocupare în procent semnificativ în agricultură, silvicultură și pescuit, de peste 30%, în întreaga perioadă de referință. Acest procent a avut o perioadă de creștere accentuată, până în 2012, când a atins maximum perioadei, 40,3% din populația ocupată regăsindu-se în acest sector economic.

Acest procent s-a diminuat în următorii ani, astfel că, în 2017, procentul a ajuns 30,7%. Ocuparea în agricultură este în continuare destul de mare la nivel regional, valorile depășind cu circa 10% procentul la nivel național.



Populația ocupată din industrie a înregistrat procente în scădere în perioada 2008-2013, de la 21,4% în 2008, la 18,5% în 2013, una din cauzele cele mai importante fiind concedierile colective care au avut loc în sector în această perioadă. Începând din 2014, situația a început să se redreseze, astfel că, în 2017 ocuparea în industrie a ajuns la 21,7%. Situația de la nivel regional este similară cu situația la nivel național.

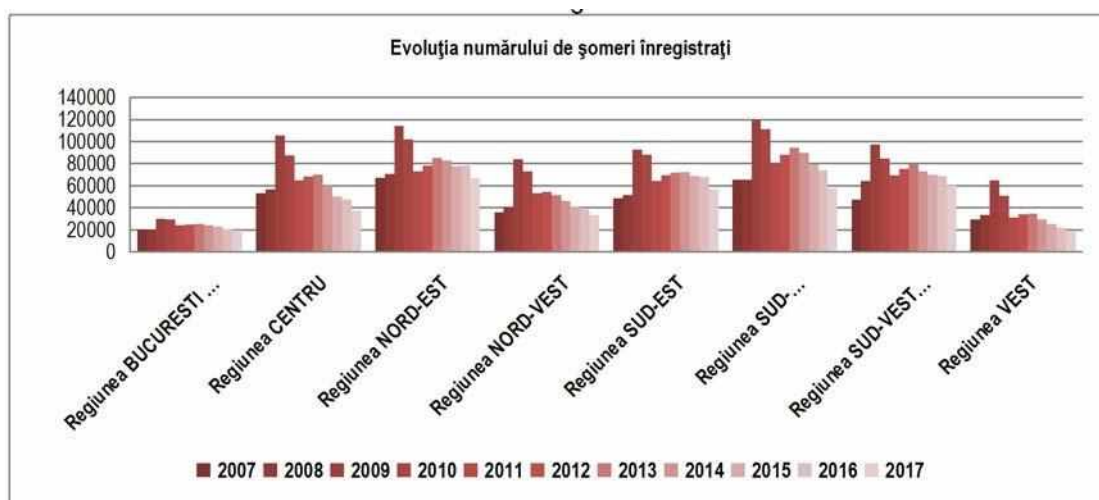
Sectorul din industrie care absoarbe procentul cel mai mare de populație ocupată este cel al industriei prelucrătoare, peste 13% din populația ocupată fiind cuprinsă aici. Începând din 2012 procentul este în creștere, iar în 2017 a ajuns la 17,1%.

În activitățile economice incluse în servicii se regăsește deasemenea un procent semnificativ de populație ocupată. Procentul cel mai ridicat de ocupare îl întâlnim în comerțul cu ridicata și cu amănuntul și repararea autovehiculelor și motocicletelor, urmat de învățământ, sănătate și asistență socială și transport și depozitare.

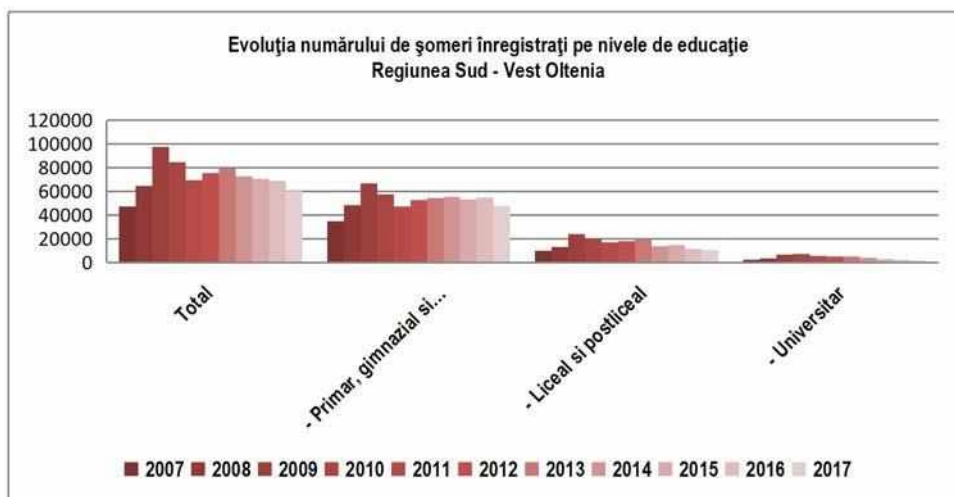
Este important de precizat că, în sectorul învățământ, procentul de populație ocupată a fost relativ constant, respectiv 4,5% , cu variații de maxim 0,3% în plus sau în minus pe perioada analizată. Situația este aceeași în toate regiunile țării.

4.3. Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați

Analiza cifrelor statistice oficiale, arată că, în perioada 2007-2017, numărul de șomeri înregistrați la Agențiile Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă, a avut o evoluție fluctuantă la nivelul regiunii. În perioada 2007-2009, creșterea numărului de șomeri a fost destul de abruptă, de la 47307 la 97523 persoane, anul 2009 fiind și anul de manifestare pregnantă a crizei economice. În intervalul următor, pe fondul general de scădere a șomajului, s-a înregistrat un maxim de 79142 de persoane, în 2013. Deși cifrele au scăzut, șomajul înregistrat nu a mai reușit să coboare la nivelul din 2007 (47307 persoane), în 2017 fiind înregistrați 60405 șomeri.



Luând în calcul nivelul de educație, se observă că , la nivel regional, numărul cel mai mare de șomeri înregistrați este din categoria persoanelor cu educație de nivel primar, gimnazial și profesional, iar numărul cel mai mic este al celor cu nivel de educație superior. Cifrele pentru șomerii cu nivel de educație liceal și postliceal sunt în scădere după anul 2009, însă nu ating ritmul de scădere al șomajului pentru absolvenții de învățământ superior.



Sursa: INS Baza de date TEMPO

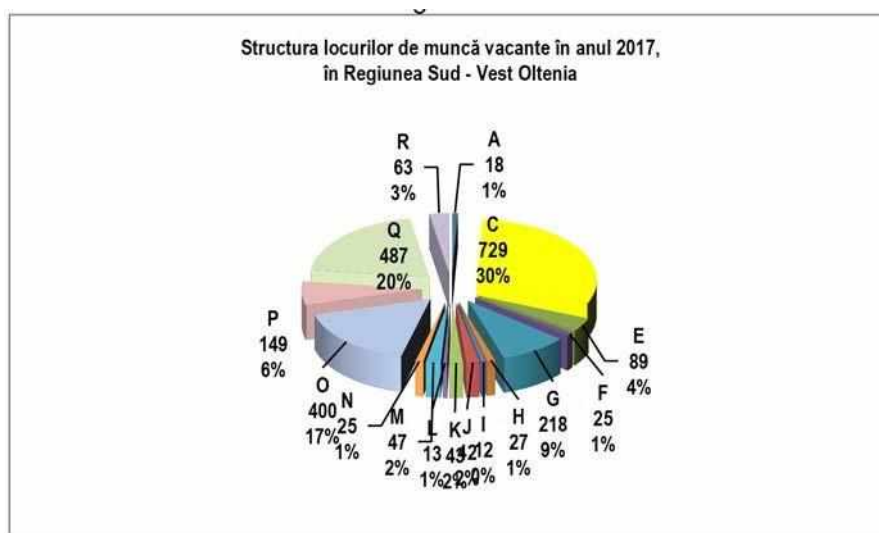
Analiza ponderilor de șomeri înregistrați pe nivele de educație în perioada 2007- 2017, arată că persoanele cu nivel scăzut de calificare constituie grupa majoritară a șomerilor înregistrați, iar în perioada 2013-2017 procentul a fost în creștere, ajungând peste nivelul din 2007 (79,5% în 2017, 73,8% în 2007).

4.4.Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante Numărul de locuri de muncă vacante din economia românească, reprezintă un indicator al deficitului de forță de muncă la nivel național.

4.4.1.Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale

Pe activități ale economiei naționale, se constată că, dacă la începutul perioadei de analiză 2008-2017, cele mai multe locuri de muncă vacante erau în administrație publică și apărare (O), în sănătate și asistență socială (Q) și în industria prelucrătoare (C), numărul acestora s-a diminuat puternic până în 2010-2011, creșterile din perioada următoare (2012-2017) nemaiputând ajunge la nivelul din 2008.

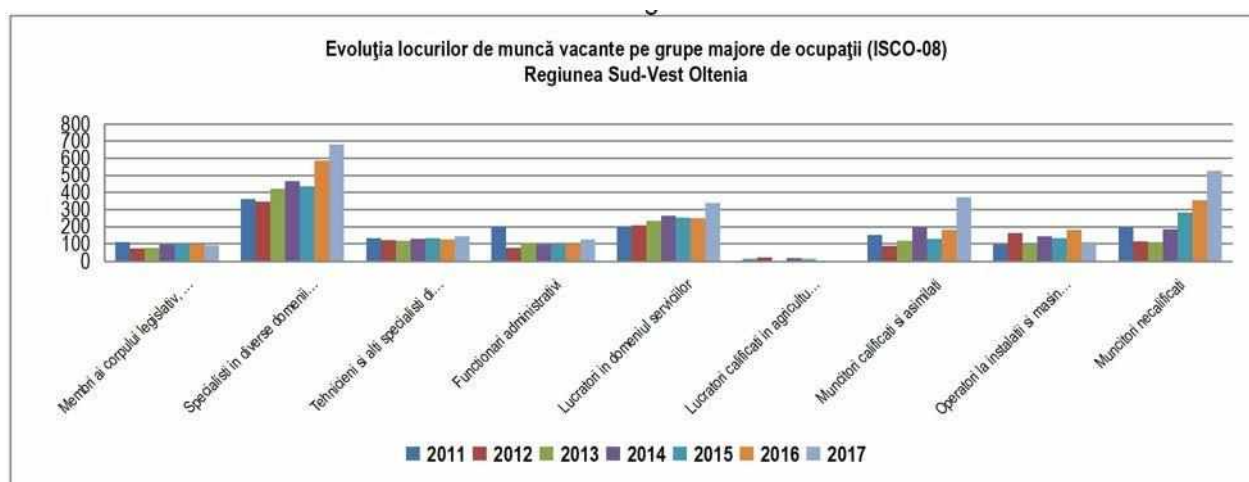
În anul 2017, din totalul de 2391 locuri de muncă vacante, cele mai multe erau în industria prelucrătoare (C) – 729 (31%), în administrație publică și apărare (O) – 487(20%), în sănătate și asistență socială (Q)- 400 (17%) și în comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G)-218 (9%).



4.5. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații

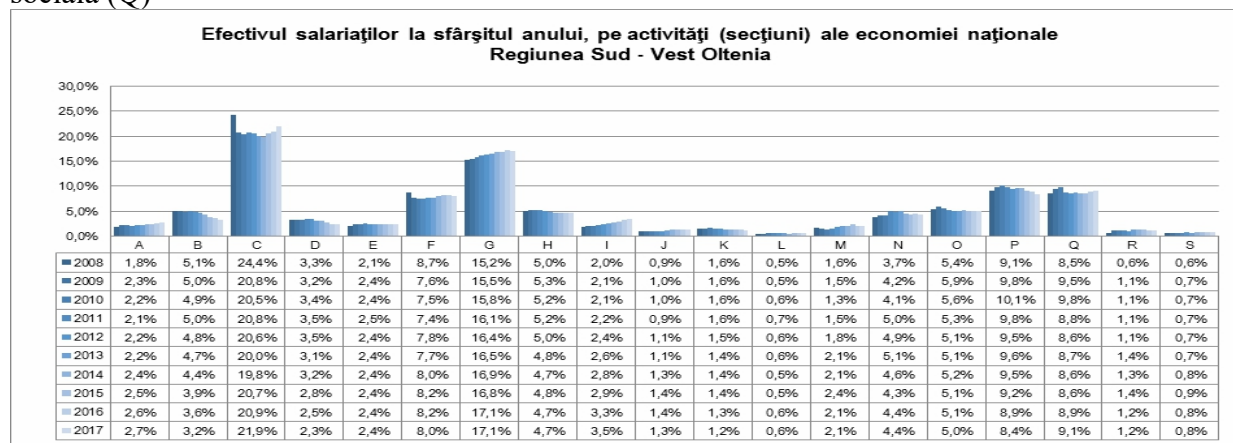
O a doua ierarhizare a locurilor de muncă vacante este pe grupe majore de ocupații conform clasificării internaționale standard a ocupațiilor ISCO-08 (International Standard Classification of Occupations).

Datele oficiale sunt disponibile începând cu anul 2011 și arată că cele mai numeroase locuri de muncă sunt pentru specialiștii în diverse domenii de activitate, urmate de cele pentru muncitori calificați și asimilați, lucrători în domeniul serviciilor, tehnicieni și alți specialiști în domeniul tehnic, operatori la instalații și mașini și muncitori necalificați. De remarcat este creșterea semnificativă a numărului de locuri vacante pentru muncitori necalificați în perioada 2013-2017 (de la 112 la 528) .



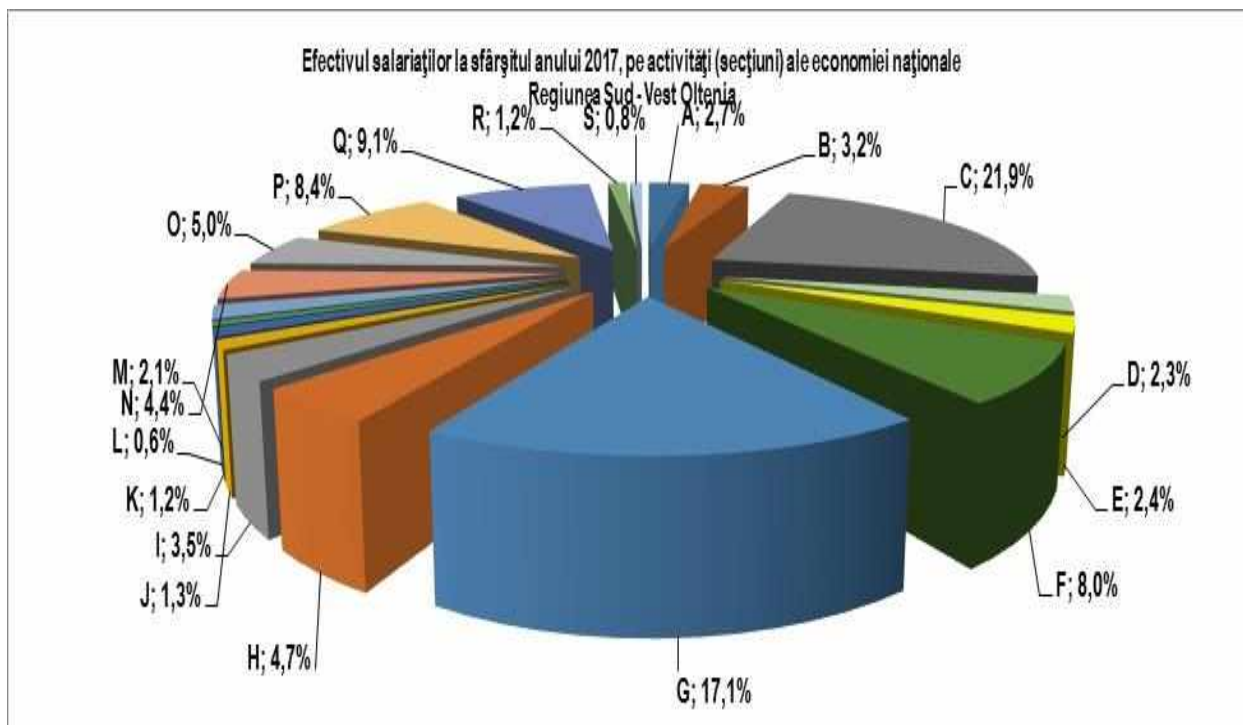
Sursa: INS Baza de date TEMPO

Perioada de analiză este 2008-2017, interval în care procentele cele mai semnificative de salariați din Sud Vest Oltenia au fost înregistrate în industria prelucrătoare (C), comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G), învățământ (P), sănătate și asistență socială (Q)



Numărul de salariați din economia regională au înregistrat, per ansamblu, o scădere de 27511 persoane, în 2017 față de 2008, însă situațiile au fost diferite în funcție de sectorul economic, înregistrându-se atât creșteri, cât și diminuări ale numărului de persoane salariaate.

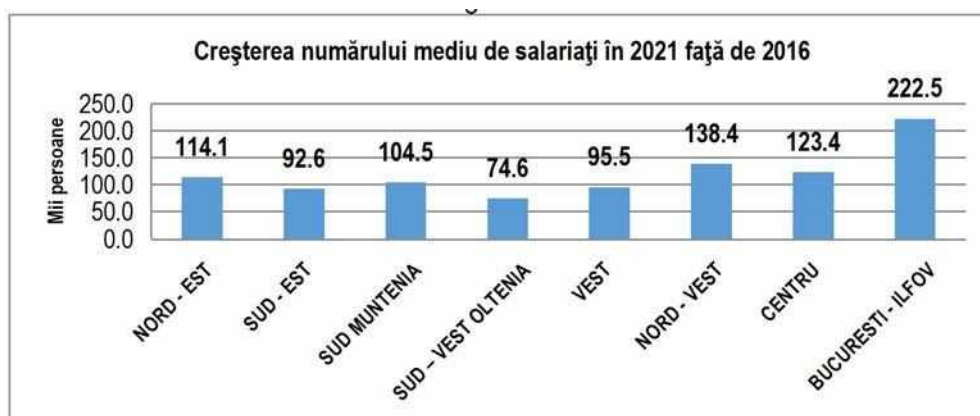
La sfârșitul anului 2017, analiza distribuției salariaților din SV Oltenia pe sectoare industriale, relevă faptul că procente cele mai ridicate erau în industria prelucrătoare (21,9%), comerțul și repararea autovehiculelor (17,1% din total), sănătate și asistență socială (9,1%), învățământ (8,4%) și construcții (8%)



4.6.Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii (Comisia Națională de Prognoză)

4.6.1.Proiecția numărului mediu de salariați

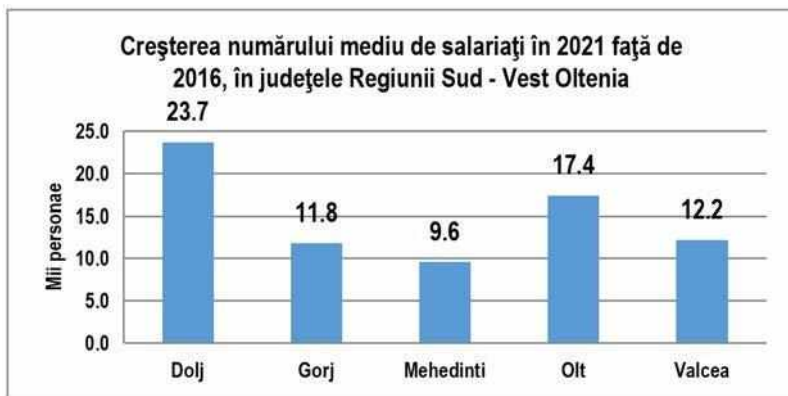
Conform Comisiei Naționale de Prognoză, numărul mediu de salariați în SV Oltenia va avea un trend ascendent, creșterea prognozată fiind de 74,6 mii persoane în 2021 față de 2016, ajungând la 445,3 mii persoane angajate. Se prognozează astfel, o creștere cu 20,1% a numărului mediu de salariați la nivel regional.



Sursa datelor: Comisia Nationala de Prognoză, Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2021, mai 2018

Procentele de creștere pe regiuni a numărului mediu de salariați sunt între 18,1% în Sud Est și 21,7% în București Ilfov. Regiunea Sud Vest Oltenia se află, din acest punct de vedere, la mijlocul clasamentului.

În județul Dolj, numărul mediu de salariați se prevede a avea o evoluție (+23,7 mii persoane)



Sursa datelor: Comisia Nationala de Prognoză, Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2021, mai 2018

Din punct de vedere procentual, județul Dolj va avea o creștere a numărului mediu de salariați, în 2021 față de 2016, de +19,9%.

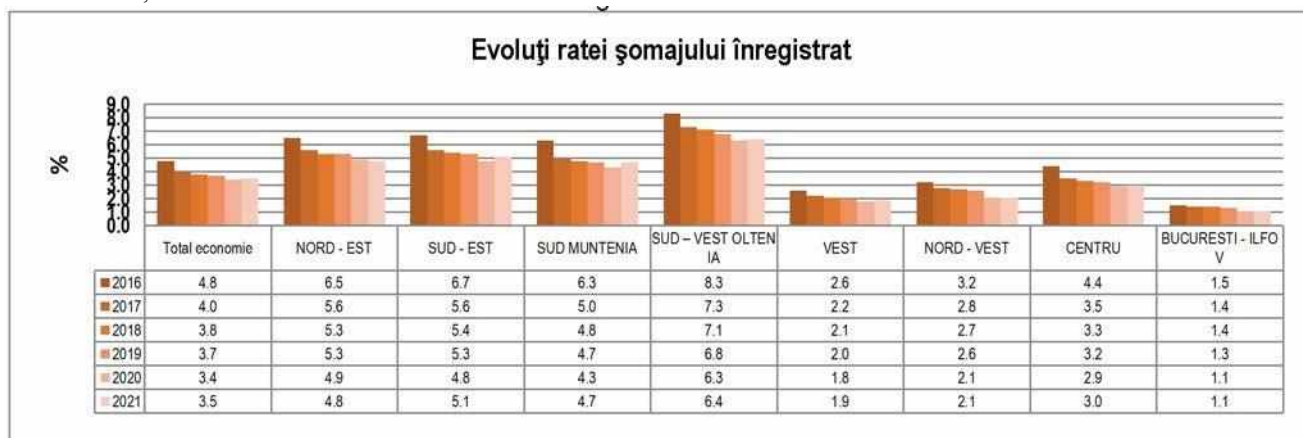
4.6.2. Proiecția șomerilor înregistrați, la sfârșitul anului

În perspectiva anului 2021, se prognozează că Sud Vest Oltenia va deține cel mai mic număr de salariați dintre toate regiunile țării, respectiv 7,8% din total, procentul fiind identic cu cel din 2016. Cel mai mare procent va fi deținut, în 2021, de către regiunea București Ilfov, 21,8%, urmată de Nord Vest, cu 13,8% Centru, cu 12,8%, Sud Muntenia, cu 11,4%, Nord Est, cu 11,3%, Vest și Sud Est, cu 10,6%.

Din punct de vedere al numărului de șomeri, regiunea, cu un procent de 17,2% din totalul național, se va situa, în 2021, pe locul trei, după Nord Est (18,5% din total) și Sud Muntenia (17,8% din total). Pe locurile următoare se vor situa Sud Est (16,6% din total), Centru (10,9% din total), Vest și București Ilfov (câte 5,2% din total).

4.6.3. Proiecția ratei șomajului înregistrat

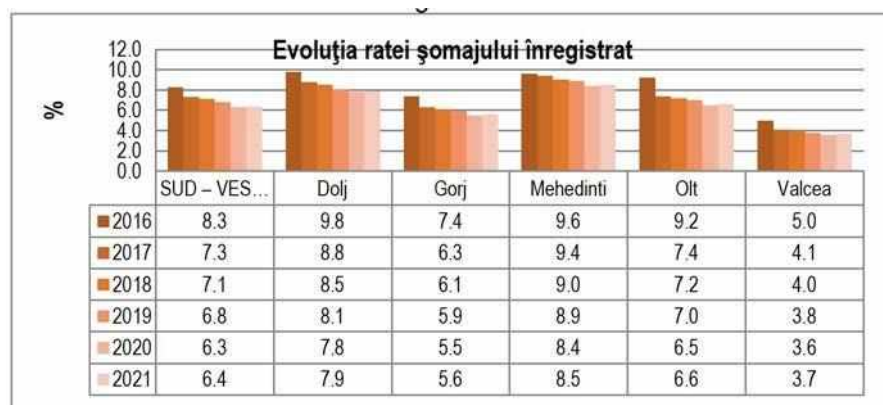
Prognoza privind rata șomajului înregistrat la nivel de regiune este în sensul scăderii acesteia până în anul 2020 (de la 8,3% în 2016, la 6,3% în 2020), pentru ca în 2021 să crească cu 0,1% față de anul anterior.



Sursa datelor: Comisia Nationala de Prognoză, Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2021, mai 2018

Trendul prognozat în Sud Vest Oltenia este similar cu cel de la nivel național, dar și al regiunilor Nord Est, Sud Est, Sud Muntenia, Vest și Centru. Numai regiunile București Ilfov și Nord Vest își vor păstra aceeași rată a șomajului în 2021 față de 2020.

În toate județele regiunii se va păstra prognoza de la nivel regional, respectiv de scădere a ratei șomajului până în 2020 și ușoară creștere (cu 0,1) în 2021. În Dolj, se vor menține procente ale șomajului înregistrat peste cel prognozat la nivel regional.



Sursa datelor: Comisia Nationala de Prognoză, Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2021, mai 2018

4.7. Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă

4.7.1. *Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP*

Prognozele CEDEFOP oferă estimări privind abilitățile și prognoze cantitative ale tendințelor viitoare în domeniul ocupării forței de muncă pe sectoare ale activității economice și ale grupelor de ocupații. Se estimează, de asemenea, tendințele viitoare privind nivelul de educație al populației și al forței de muncă. Aceste prognoze utilizează date internaționale armonizate și o abordare metodologică comună, cu scopul de a oferi comparații între țări cu privire la tendințele ocupării forței de muncă în sectoare, ocupații și calificări. Prognozele și metodologiile aplicate sunt validate de un grup de experți naționali. Cu toate acestea, scopul lor nu este înlocuirea previziunilor naționale, care folosesc adesea metodologii și date mai detaliate, care includ și cunoașterea aprofundată a pieței forței de muncă a țării.

Ultima rundă de previziuni acoperă perioada până în 2030. Prognozele țin cont de evoluțiile economice globale până în mai 2017. În ciuda diferențelor dintre țări, economia UE, în ansamblu, este de așteptat să înregistreze o creștere modestă, după o performanță mai bună decât cea prevăzută în 2017. În intervalul 2018-2019 se așteaptă ca economia UE în ansamblu să crească, deși într-un ritm mai lent față de 2017, sprijinită de creșterea cheltuielilor gospodăriilor și de scăderea șomajului, deși creșterea salariilor rămâne neschimbată. De asemenea, se așteaptă ca investițiile să preia condiții de finanțare favorabile și o perspectivă economică îmbunătățită. Ipotezele-cheie ale scenariului de bază includ prognoza populației Eurostat disponibilă în 2017 (Europop 2015) și prognoza macroeconomică pe termen scurt produsă de DG ECFIN în mai 2017.

România a înregistrat o scădere a numărului de salariați salariați de la începutul secolului.

Acest lucru a fost explicat prin raportarea la rate ridicate de inactivitate înregistrate de populația în vârstă de muncă, numărul mare de persoane care lucrează în agricultura de subzistență și migrația exterioară a forței de muncă (în majoritatea țărilor din UE), ducând la o pierdere de capital. În mod similar, amplexarea abandonului școlar timpuriu a afectat, de asemenea, competitivitatea capitalului uman al României.

4.7.2. Proгноza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale

Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020 a fost realizat în anul 2011, de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, implementat de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Metodologia de previzionare s-a bazat pe o combinație de metode și tehnici de proiecție bazate pe modele econometrice de tip panel și metode analitice, fiind similară cu cea utilizată de Cambridge Econometrics în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

În vederea formulării scenariilor de evoluție s-au avut în vedere trei tipuri de scenarii (moderat, optimist și pesimist) de evoluție a variabilelor ce au fost incluse în model și care au dovedit că exercită influențe semnificative asupra populației ocupate la nivel național.

În cele ce urmează sunt prezentate concluziile în condițiile scenariului moderat.

Proгноza cererii potențiale și a cererii înlocuite

Cererea potențială de forță de muncă reprezintă volumul total de forță de muncă (exprimat în număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată.

Cererea înlocuită reprezintă numărul de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoză.

Pentru regiunea Sud Vest Oltenia, proiecțiile cererii potențiale pe orizontul 2011- 2020 au trenduri descrescătoare în toate cele trei scenarii. Ritmul mediu de descreștere anuală este mult mai pronunțat în scenariul pesimist (1.1%), în special ca urmare a ipotezelor pentru agricultură. În cazul scenariului moderat cererea potențială este cvasi- staționară, la fel ca și în cazul scenariului optimist.

Scenariul moderat pune în evidență proiecții ale cererii potențiale și ale cererii înlocuite relevante pentru pregătirea prin IPT cu tendințe de scădere de 2,1% pentru cererea potențială și de 10,2% pentru cererea înlocuită.

Regiunea Sud-Vest este caracterizată de o scădere importantă a cererii potențiale a forței de muncă în toate scenariile. Pe activități economice, în ipotezele scenariului moderat, cererea potențială este marcată de scăderi importante în cazul construcțiilor și transporturilor, și de creșteri pentru industria extractivă, industria prelucrătoare, energie electrică și termică, gaze și apă, precum și în comerț.

4.8. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii; intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; abordarea

integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;

- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;

- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;

- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;

- susținerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din învățământ, în funcție de nevoile pieței muncii;

- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi (firme de exercițiu și întreprinderi simulate), precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;

- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem (tinerii NEETs);

- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform strategiilor specifice pentru perioada 2014-2020;

- consolidarea parteneriatelor cu agenții economice, cu AJOFM, utorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;

- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;

- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;

- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuiesc avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);

- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

5. Învățământul profesional și tehnic din județul Dolj

5.1.Indicatori de intrare în IPT

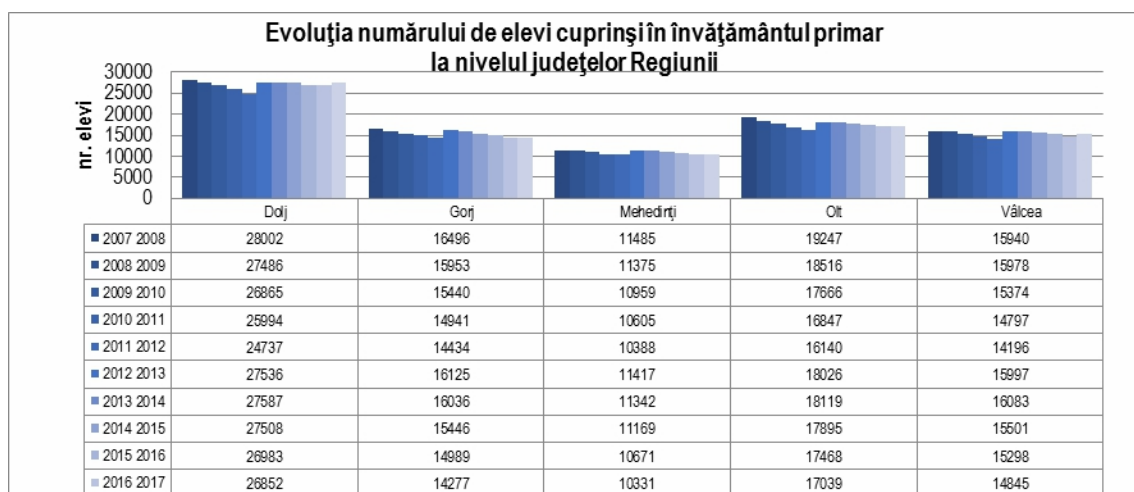
5.1.1. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Analiza populației școlare pe niveluri educaționale oferă o privire de ansamblu asupra evoluției numărului de elevi înscriși în perioada anilor școlari 2007/2008- 2017/2018, în regiuni și județe.

În **învățământul primar**, populația școlară a avut evoluții diferite de-a lungul perioadei analizate. În intervalul 2007/2008-2011/2012, acest număr a scăzut constant în regiunea Sud Vest Oltenia, situația fiind similară în toate regiunile țării.

În anul 2012/2013, numărul de elevi din primar a crescut brusc, cu aproximativ 10.000 de persoane, iar în următorii patru ani școlari acest număr scade, însă într-un ritm mult diminuat față de perioada anterioară. În anul 2017/2018 se înregistrează o creștere cu circa 2000 de elevi. Această situație este evidențiată în majoritatea regiunilor, face excepție regiunea București-Ilfov, în care numărul de elevi a crescut constant în întreaga perioadă de analiză.

Analiza în cazul județului Dolj, relevă faptul că cel mai mare număr de elevi în ciclul primar este în Dolj. Anul școlar 2017/2018 a marcat o creștere a populației școlare din ciclul primar, cea mai însemnată fiind în Dolj, cu 674 de elevi.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Studiul datelor legate de ponderea pe sexe în învățământul primar din Sud Vest Oltenia, arată că procentul de populație școlară masculină este superior celei feminine, iar variațiile de la un an la altul nu sunt semnificative, pe întreaga perioadă procentele situându-se în jurul a 51,5 - 52% masculin și 48-48,5% feminin.

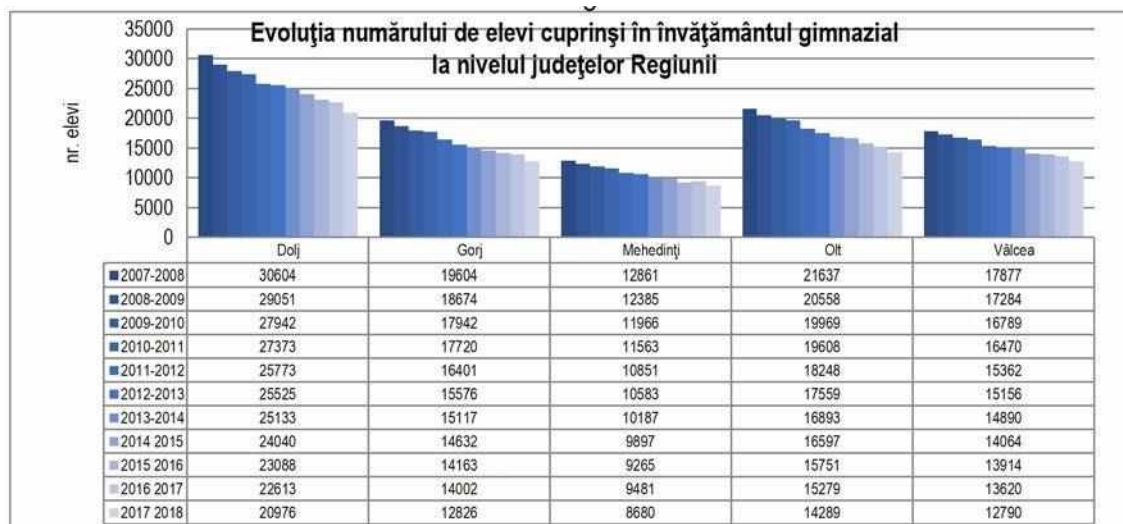
Studiul cifrelor privind populația școlară în funcție de mediul de rezidență al școlii, arată că în mediul urban numărul de elevi în învățământul primar a crescut continuu în intervalul analizat, în detrimentul mediului rural. Această situație este similară celorlalte regiuni și nivelului național. Este de remarcat faptul că, la începutul perioadei de analiză, în anul școlar 2007/2008, populația școlară din mediul rural era de peste 50% în toate județele regiunii, pentru ca, în timp, aceasta să scadă, în medie, cu 6%. Migrarea spre urban a școlarilor din învățământul primar este un fenomen îngrijorător, care conduce la depopularea accentuată a zonelor rurale.

Populația școlară din **învățământul gimnazial**, a fost în scădere continuă pe întreaga

perioadă de analiză 2007/2008-2017/2018, situația fiind similară la nivelul regiunilor, cu excepția regiunii București-Ilfov, a cărei evoluție a fost fluctuantă, cu tendință de creștere în ultimii patru ani școlari.

În interiorul regiunii Sud Vest Oltenia situația prezintă similarități cu nivelul regional, județele înregistrând scăderi semnificative ale efectivelor de elevi la nivelul gimnazial.

Scăderea cea mai semnificativă, pe perioada de analiză, este înregistrată în județul Dolj (diferență de 9628 de elevi între 2007/2008 și 2017/2018).



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Distribuția pe sexe a populației școlare de nivel gimnazial este favorabilă elevilor de sex masculin, aceștia fiind în proporție de 51-52,5% pe întreaga perioadă analizată; populația școlară feminină a înregistrat procente de 47,5-49%, situația fiind aceeași atât la nivel național, cât și la nivel regional și județean.

Distribuția pe medii de rezidență a populației școlare gimnaziale din Sud Vest Oltenia, în funcție de locația școlii, prezintă aspecte care au influențat desfășurarea procesului educațional în timp.

În anul școlar 2007/2008 cifrele erau favorabile mediului rural, 51,2%, față de 48,8% în urban. În anii școlari următori numărul de elevi din rural a scăzut constant, în timp ce numărul de elevi din urban a crescut proporțional.

S-a ajuns ca în anul 2015/2016 procentele să se egalizeze, iar în următorii doi ani școlari acestea s-au inversat, urbanul fiind în creștere constantă, în detrimentul ruralului.

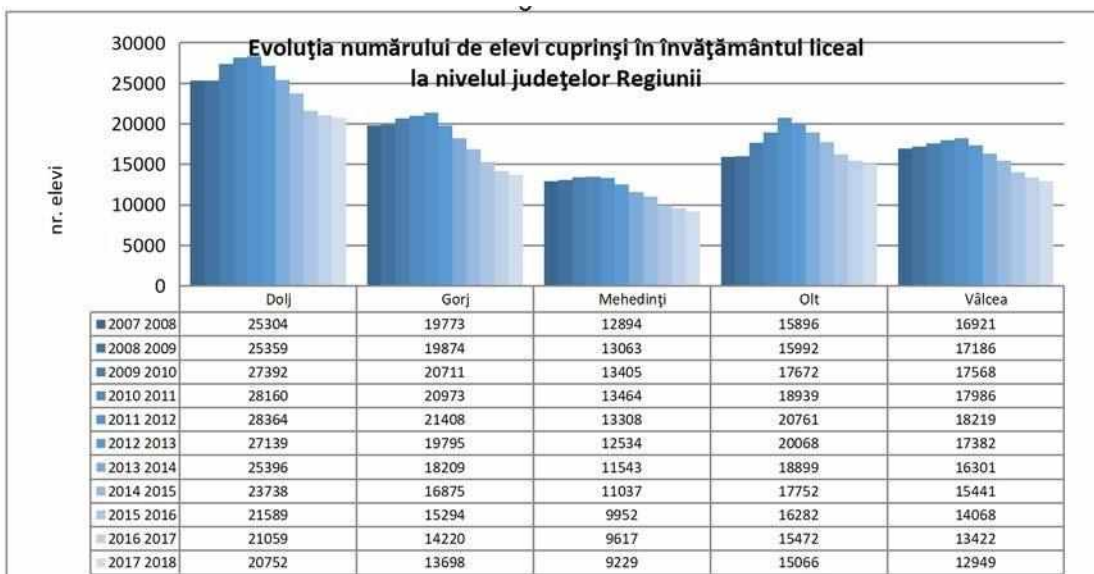
Acest lucru a condus la reorganizarea rețelei școlare, în multe comune din regiune având loc comasări de unități de învățământ.

Populația școlară din **învățământul liceal** a fost în trend ascendent în Sud Vest Oltenia, în perioada anilor școlari 2007/2008-2011/2012, regresând în același mod continuu în intervalul 2012/2013-2017/2018. Tendințele au fost aceleași în toate regiunile de dezvoltare.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivel regional

	Sud - Vest Oltenia	Nord - Est	Sud - Est	Sud - Muntenia	Vest	Nord - Vest	Centru	București - Ilfov
2007-2008	90788	127707	97949	109114	77331	106052	90722	91685
2008-2009	91474	128637	96270	106266	77840	107544	88653	87677
2009-2010	96748	142278	103859	116012	83307	113933	94270	87321
2010-2011	99522	150334	108479	120920	85193	118357	96664	87074
2011-2012	102060	157464	111455	127412	84743	119822	97341	88471
2012-2013	96918	147365	104066	120447	77772	111065	90243	83934
2013-2014	90348	138584	96735	110953	71889	102664	84229	81214
2014-2015	84843	128968	91876	104981	67102	94693	76782	77827
2015-2016	77185	119356	85939	97527	62328	86005	71331	73944
2016-2017	73790	115797	83069	94104	59584	82915	68432	73141
2017-2018	71694	113664	81334	91745	58227	80220	66609	74213

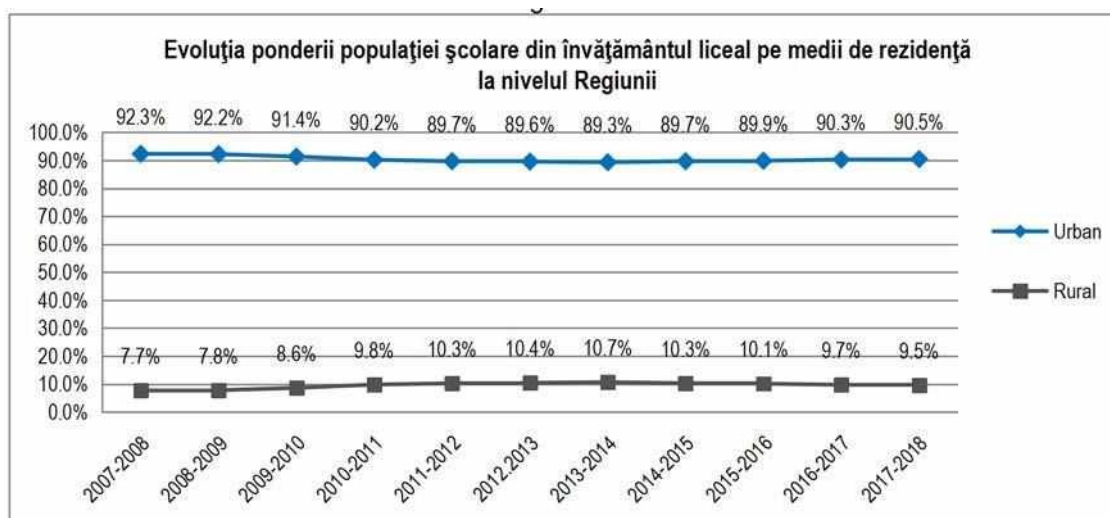
În mod similar sunt și județele componente ale regiunii, scăderile masive din perioada 2012/2013-2017/2018, conducând la situația în care numărul de elevi de liceu este sub nivelul din 2007/2008 .



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

În regiune, ponderea pe sexe a fost fluctuantă de-a lungul perioadei de analiză, în intervalul 2007/2008-2008/2009 fiind preponderentă populația liceală feminină, pentru ca în perioada 2010/2011-2015/2016, procentele să se inverseze. În ultimii doi ani de analiză, populația masculină scade, ajungând în 2017/2018 la nivelul aproximativ din anul 2007/2008. Situația este similară nivelului național, diferențele situându-se în maximul a 6%.

Distribuția pe medii de rezidență în funcție de locația școlii, scoate în evidență faptul că elevii de liceu se regăsesc în unități școlare din mediul urban în procent de peste 90%, dată fiind distribuția rețelei școlare, cu un mare număr de școli în mediul urban și un număr foarte redus în mediul rural. La nivel de țară, situația este similară.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

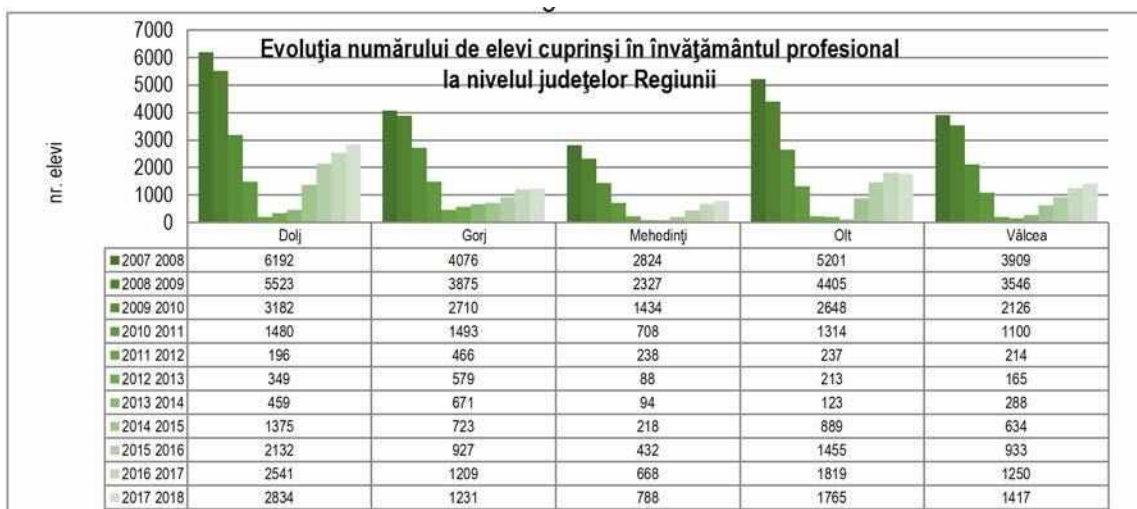
În regiune, ponderea pe sexe a fost fluctuantă de-a lungul perioadei de analiză, în intervalul 2007/2008-2008/2009 fiind preponderentă populația liceală feminină, pentru ca în perioada 2010/2011-2015/2016, procentele să se inverseze. În ultimii doi ani de analiză, populația masculină scade, ajungând în 2017/2018 la nivelul aproximativ din anul 2007/2008. Situația este similară nivelului național, diferențele situându-se în maximul a 6%.

Distribuția pe medii de rezidență în funcție de locația școlii, scoate în evidență faptul că elevii de liceu se regăsesc în unități școlare din mediul urban în procent de peste 90%, dată fiind distribuția rețelei școlare, cu un mare număr de școli în mediul urban și un număr foarte redus în mediul rural. La nivel de țară, situația este similară.

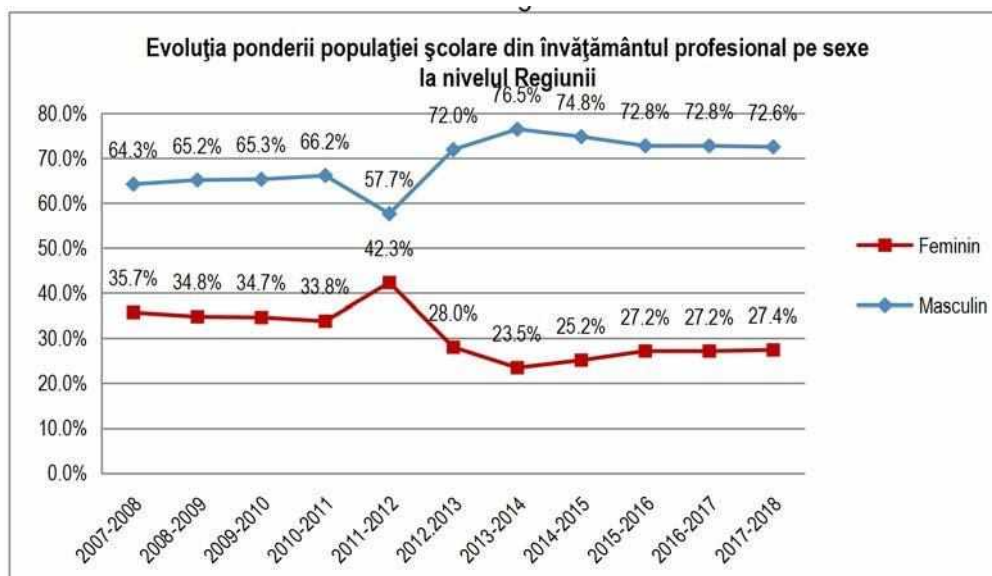
Populația școlară din **învățământul profesional** este analizată pentru aceeași perioadă de timp, respectiv 2007/2008-2017/2018. În intervalul 2007/2008-2011/2012 numărul de elevi a scăzut continuu, din cauza nealocării de clase la acest nivel de educație în perioada 2009/2010-2011/2012 (când s-a înregistrat un total de 1351 elevi). În anul școlar 2012/2013 a fost reintrodus, în planul de școlarizare, învățământul profesional, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu durată de trei ani).

Astfel, numărul începe să crească ușor în regiune, ajungând în anul 2017/2018 la 8035 de elevi în această formă de educație. Situația este aceeași în toate regiunile țării.

În județele componente ale regiunii Sud Vest Oltenia situația a fost similară, însă, chiar dacă s-au produs creșteri ale numărului de elevi în ultimii șase ani școlari, acestea nu au reușit să ajungă la nivelul anului 2007/2008

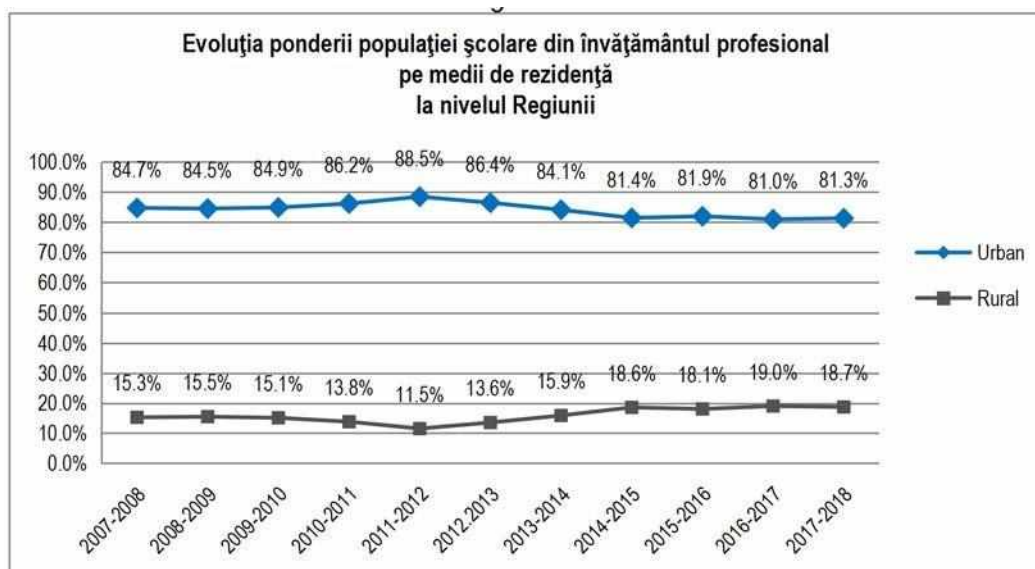


Cifrele la nivel județean referitoare la ponderile pe sexe populației școlare din învățământul profesional, dovedesc faptul că acest nivel educațional este de interes în special pentru populație școlară de sex masculin, date fiind procentele mult mai mari față de cele ale populației școlare de sex feminin pe acest segment.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Statistica în funcție de mediul de rezidență al școlilor din județele componente ale regiunii, arată că marea majoritate a elevilor de la învățământ profesional sunt cuprinși în unități de învățământ din mediul urban, ca și în cazul învățământului liceal



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Interesul crescut al angajatorilor pentru absolvenți cu nivel 3 de calificare, a fost dovedit și prin formularea unor solicitări exprese de școlarizare, la care ISJ din regiune au răspuns în procent foarte mare, fapt reflectat în numărul din ce în ce mai mare de elevi în învățământul profesional din toate județele.

Nevoile pieței muncii regionale și locale se îndreaptă în continuare spre noi calificări de nivel 3, astfel încât continuarea susținerii pentru învățământul profesional și investițiile în infrastructura educațională sunt măsuri necesare pentru dezvoltarea unei relații de tip ”câștig-câștig” între sistemul de învățământ și mediul economic.

În **învățământul postliceal** populația școlară a cunoscut o creștere accentuată începând din 2007/2008, de când a fost finanțat și de la bugetul național, acest lucru reflectându-se în numărul de elevi din toate regiunile țării. În intervalul 2007/2008- 2014/2015, creșterea a fost continuă și spectaculoasă. În perioada următoare, 2015/2016-2017/2018, se înregistrează o diminuare a numărului de elevi, însă nivelul se menține în continuare ridicat.

Cifrele pe județe componente ale regiunii arată aceeași tendință, de creștere a numărului de elevi la postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în 2015/2016-2016/2017. Numărul de elevi s-a păstrat la nivel ridicat și în perioada anilor școlari următori.

Analiza cifrelor pe sexe indică faptul că, în general, în regiune, populația de sex feminin are un interes mai mare pentru învățământul postliceal, date fiind procentele. Anul școlar în care procentele au fost ceva mai echilibrate este 2014/2015 (57,9% populație școlară feminină și 42,1% populație școlară masculină).

Pe medii de rezidență, cifrele sunt net favorabile mediului urban, de vreme ce unitățile de învățământ postliceal din regiunea Sud Vest Oltenia sunt situate în cea mai mare parte în orașe,



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

În județul Dolj, din analiza de-a lungul perioadei, indică faptul că, în timp, au apărut școli postliceale și în mediul rural.

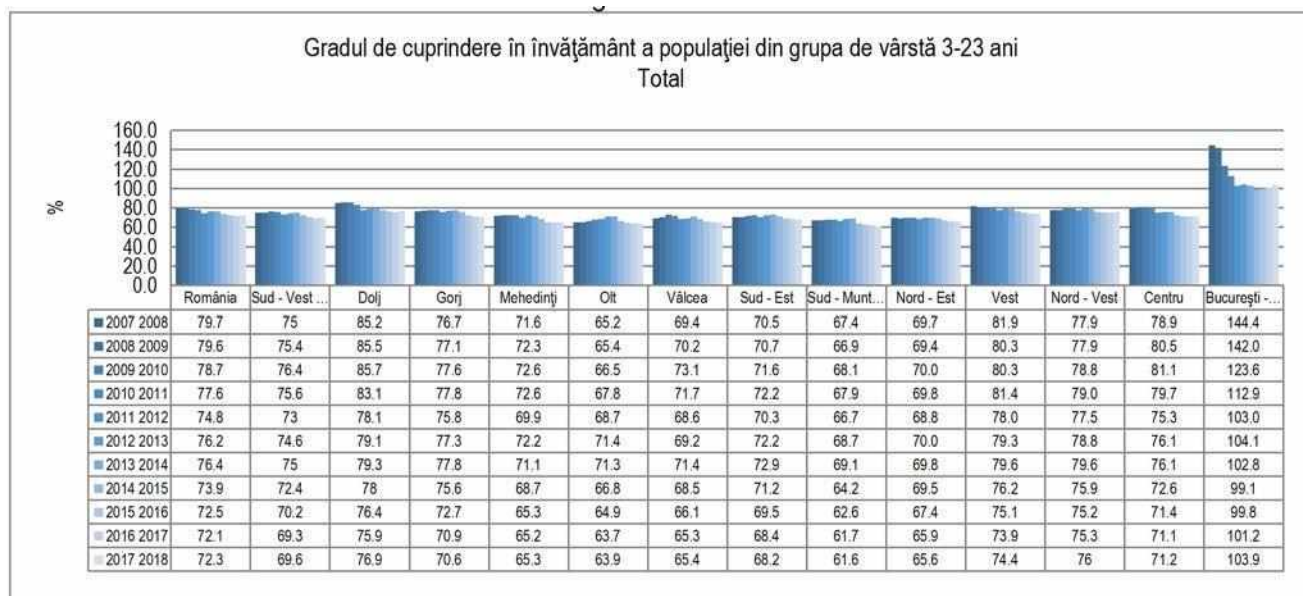
Analizele statistice privind populație școlară pe toate nivelurile de educație, sunt punctul de plecare în elaborarea proiecțiilor demografice ale INS la orizontul unor perioade de timp mediu îndepărtate.

5.1.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Indicatorul (numit și rata specifică de cuprindere școlară pe vârste) se definește ca procentajul elevilor de o anumită vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, în totalul populației rezidente de aceeași grupă de vârstă. Datele statistice sunt agregate la nivel regional, județean, pe niveluri educaționale, pe sexe și pe medii de rezidență (după locația școlii).

Statistica privind gradul total de cuprindere în învățământ al populației de vârstă școlară (3-23 ani) la nivel regional, arată că, după o ușoară creștere în intervalul 2007/2008-

2009/2010 (de la 75% la 76,4%), în perioada următoare, până în 2017/2018, scăderea să fie aproape constantă (de la 76,4% la 69,6%). Procentele înregistrate în Sud Vest Oltenia sunt sub procentele naționale anuale pe întreaga perioadă de analiză .



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO
online

În interiorul regiunii, este respectat, în general trendul, cu creștere a gradului total de cuprindere până în 2009/2010 și diminuare a procentului în anii următori.

Spre exemplu, în cel mai recent an școlar pentru care avem date, 2017/2018, la nivelul regiunii, cuprinderea a fost de 158,5% în urban, față de 15,5% în rural. În același an școlar, gradele de cuprindere pentru județul Dolj sunt 147,2% în urban, față de 17,2% în rural.

5.1.3. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Indicatorul este definit ca procentul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare fiecărui nivel de educație din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare fiecărui nivel educațional.

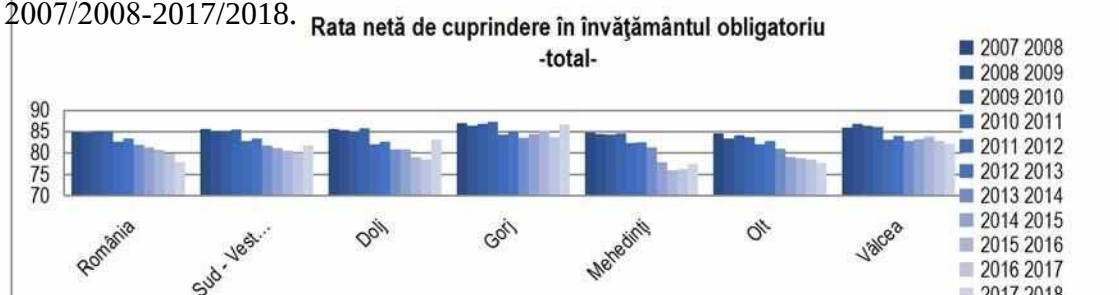
Datele statistice sunt agregate la nivel național, regional, județean, pe niveluri educaționale, medii de rezidență și sexe.

Din punctul de vedere al învățământului profesional și tehnic sunt de interes ratele nete de cuprindere în învățământul obligatoriu (7-16 ani) și în învățământul secundar superior (15-18 ani).

Pentru persoanele de vârstă 7-16 ani, cuprinse în învățământul obligatoriu din regiunea Sud Vest Oltenia, datele statistice din anii școlari 2007/2008-2017/2018 arată că rata netă totală de cuprindere în învățământul obligatoriu a fost aproximativ constantă până în anul școlar 2010/2011 (85,2-85,5%), pentru ca, începând cu anul 2011/2012 să scadă, astfel încât, în anul 2017/2018 a ajuns la 81,7%.

Statistica din SV Oltenia este similară cu cea de la nivelul celorlalte regiuni, dar și cu cea de la nivel național.

La nivelul județelor componente ale regiunii, evoluțiile sunt similare în intervalul anilor școlari 2007/2008-2017/2018.

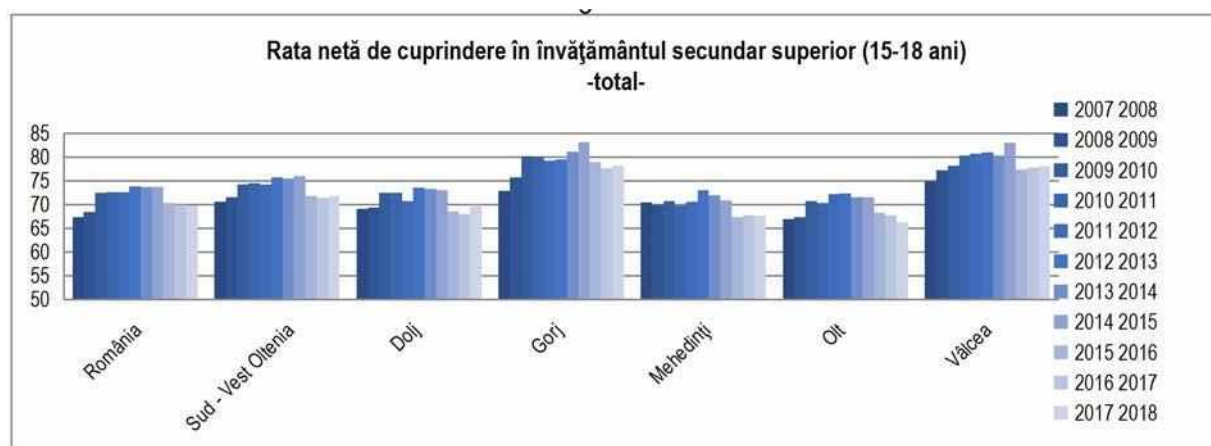


Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Repartiția pe sexe a ratei nete de cuprindere relevă faptul că, atât la nivel regional, cât și al județelor componente, procentele sunt foarte apropiate în învățământul obligatoriu, pe întreaga perioadă de analiză.

În ceea ce privește analiza pe medii de rezidență ale școlilor, se remarcă faptul că, în mediul urban, rata netă de cuprindere este de peste 100%, în majoritatea anilor școlari din perioada de analiză, pe când în mediul rural valorile sunt sub 80%. Spre exemplu, în cel mai recent an școlar pentru care există date statistice oficiale, 2017/2018, rata netă în urban era de 106,2%, iar în rural aceasta era de 60,7%.

În învățământul secundar superior (grupa de vârstă 15-18 ani), rata netă de cuprindere la nivel regional a înregistrat valori în creștere aproximativ constantă în intervalul anilor școlari 2007/2008-2014/2015 (de la 70,6% la 76%), dar în perioada următoare, 2015/2016-2017/2018, aceasta a scăzut până la 71,8%. Trendul este similar cu cel de la nivel național și al celorlalte regiuni de dezvoltare, însă valorile procentuale sunt diferite. În județele componente ale regiunii, rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior a avut o evoluție similară celei regionale.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza pe sexe relevă faptul că ratele nete de cuprindere la nivel regional și la nivel județean sunt mai mari pentru populația de gen feminin, față de cea de gen masculin, pe întreaga perioadă de analiză.

Datele statistice privind rata netă de cuprindere pe medii de rezidență ale școlilor indică în mod clar că în mediul urban din regiunea SV Oltenia, valorile sunt mult mai mari față de mediul rural. Spre exemplu, în anul școlar 2017/2018, rata era de 149,8% în mediul urban, față de 11,4% în mediul rural. Aceste diferențe sunt explicate de faptul că o mare parte din absolvenții de gimnaziu din mediul rural urmează o formă de educație și formare profesională, începând cu clasa a IX-a, în școli din mediul urban, unul din motive fiind insuficienta dezvoltare a rețelei școlare IPT în mediul rural. Prin acțiunile propuse se va avea în vedere dezvoltarea rețelei școlare IPT în zonele rurale cu populație școlară în număr suficient pentru înființarea unor noi unități de învățământ.

Este de remarcat și faptul că rata netă de cuprindere în clasele IX-X (elevi 15-16 ani) este inferioară ratei de cuprindere în gimnaziu (elevi de 11-14 ani), diferențele situându-se în jurul a 15% pe intervalul de analiză 2007/2008-2017/2018. Se poate trage concluzia că un număr semnificativ de absolvenți de gimnaziu nu mai continuă o formă de educație liceală sau profesională.

Un procent destul de mare de pierderi se evidențiază și la trecerea în clasele XI- XII, rata de cuprindere netă scăzând pe acest segment cu minim 6% față de rata de cuprindere în clasele IX-X. Singurii ani în care procente s-au menținut la aproximativ același nivel au fost 2013/2014 și 2014/2015.

Aceste discrepanțe constituie priorități care este necesar să fie avute în vedere la elaborarea strategiilor de dezvoltare a resurselor umane

O situație specială se înregistrează în cazul populației romani, la nivelul regiunii neexistând școli ale acestei minorități. Chiar dacă s-au implementat o serie de programe educaționale pentru sprijin educațional și integrare pentru comunități de romi, cu scopul de a-i atrage pe copii romi să urmeze o formă de învățământ, rata de cuprindere este încă redusă. Implicarea mediatorilor comunitari pentru a conștientiza populația romani de necesitatea de a-și școlariza copiii, asigurarea manualelor și a cadrelor didactice specializate sunt elemente absolut necesare.

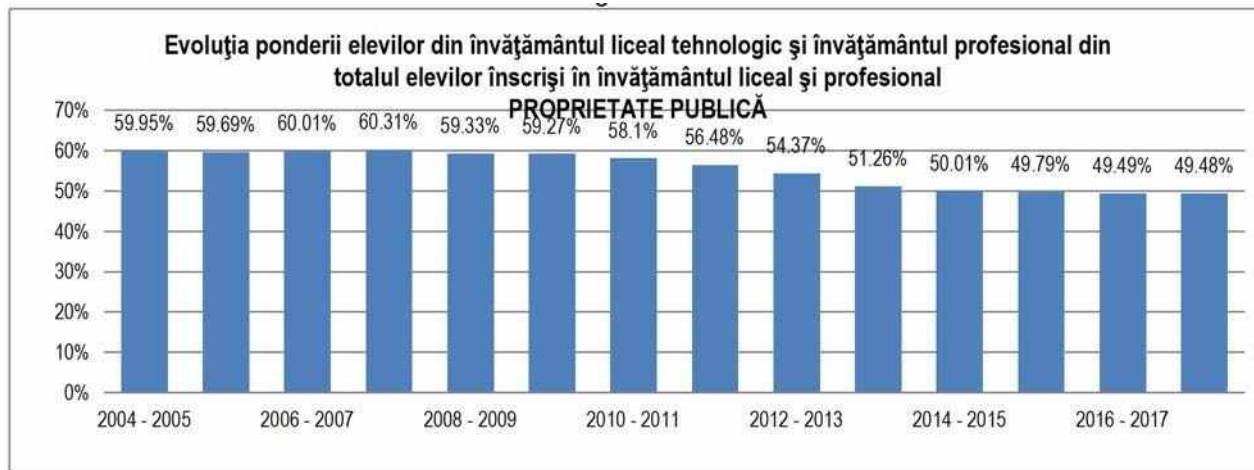
Pentru comunitățile defavorizate, se implementează proiecte specifice prin POCU 2014-2020, sau finanțate prin alte fonduri ale Uniunii Europene.

5.1.4. *Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional*⁴²

Analiza numărului de elevi în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional, respectiv a ponderilor învățământului tehnologic în total învățământ preuniversitar, este realizată pe baza cifrelor furnizate de INS în caietele statistice anuale din perioada anilor școlari 2004/2005-2017/2018.

Elevii din învățământul profesional și tehnic sunt cuprinși atât în unități de învățământ de stat, cât și particulare, însă majoritatea se regăsesc în unitățile de învățământ public, sectorul privat fiind destul de slab reprezentat din acest punct de vedere. Spre exemplu, în anul școlar 2017-2018, la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, toți cei 33181 de elevi la liceul tehnologic, erau înregistrați în sectorul public de învățământ, iar din cei 8035 elevi în învățământul profesional, 7754 erau înscriși în sistemul public de educație.

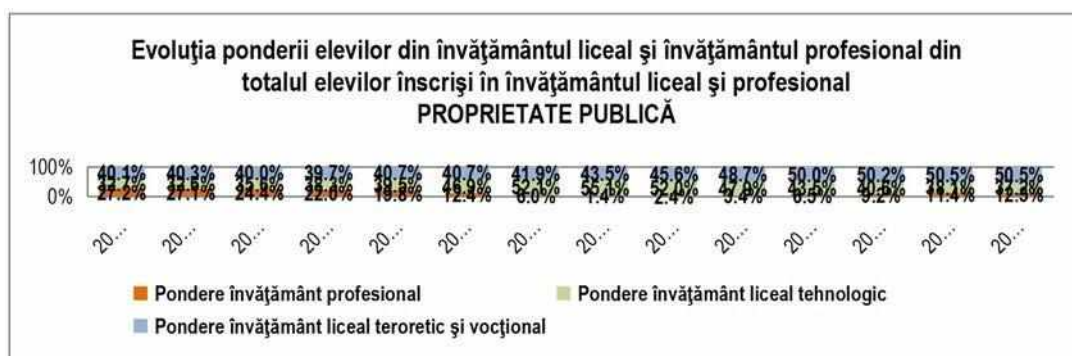
Analiza cifrelor la nivelul țării, în unitățile de învățământ proprietate publică, arată că ponderea IPT în total elevi înscriși în învățământul liceal și profesional a evoluat diferit de-a lungul perioadei de analiză. Creșterile înregistrate în intervalul 2004/2005- 2007/2008 (de la 59,9% la 60,3%), s-au pierdut în perioada următoare, în anul școlar 2017/2018 procentul ajungând la 49,48%.



Sursa datelor: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice

- INS

În cadrul învățământului profesional și tehnic, învățământul liceal tehnologic s-a menținut sub 40% în intervalul 2004/2005-2008/2009, iar în intervalul 2009/2010- 2011/2012 a avut un salt până la 55,1%, perioadă în care nu s-au alocat clase la învățământul profesional. Din 2012/2013 acest procent începe să se diminueze, ajungând la 37,2% în anul școlar 2017/2018.



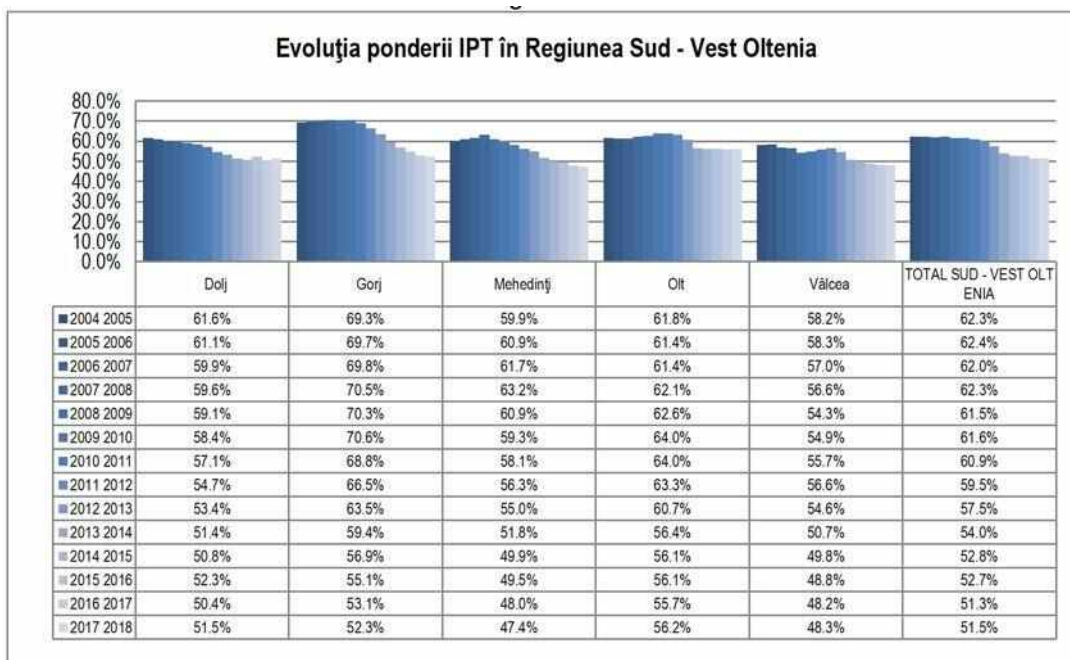
Sursa datelor: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice - INS

Procentele pentru învățământul profesional sunt complementare celui liceal, în perioada 2004/2005-2011/2012 scăderea procentului fiind continuă, de la 27,2% la 1,4%.

Necesitatea reintroducerii învățământului profesional, pe fondul solicitărilor operatorilor economici, a condus la o revigorare a acestui tip de învățământ, în perioada următoare înregistrându-se creșteri progresive de la un an școlar la altul, până la 12,3% în 2017/2018.

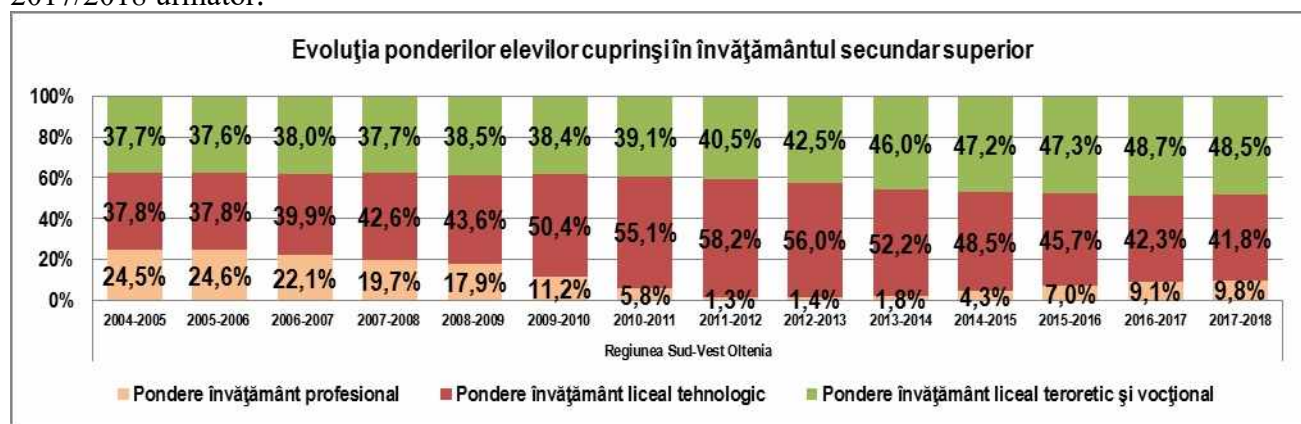
Numărul locurilor de muncă pentru nivel de calificare 3, corespunzător învățământului profesional, este în creștere, astfel că este necesară creșterea procentului de învățământ profesional în total învățământ preuniversitar.

În regiunea Sud Vest Oltenia, tendințele de la nivel național s-au menținut, procentul IPT a fost în scădere în intervalul 2004/2005-2017/2018, însă mediile regionale au fost peste cele naționale în toată perioada analizată.



Sursa datelor: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice -
INS

Evoluția ponderilor elevilor cuprinși în învățământul secundar superior din Oltenia în perioada de analiză 2004/2005-2017/2018 este similară nivelului național, cu creșteri la învățământul liceal tehnologic concomitent cu scăderi ale procentelor de învățământ profesional până în 2011/2012 și scăderi ale procentelor de învățământ liceal tehnologic și creșteri în învățământul profesional pentru ul interval de timp, respectiv 2012/2013-2017/2018 următor.



Sursa datelor: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice - INS

Procentele de IPT în total învățământ preuniversitar, în județul Dolj, la începutul anului școlar 2017-2018, au fost:

- învățământ liceal tehnologic: 40,5%,
- învățământ profesional: Dolj-11%.

5.1.5.Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Cuprinderea în învățământul postliceal, respectiv școala postliceală și școala de maiștri, este analizată pentru perioada anilor școlari 2005/2006-2017/2018.

Unitățile de învățământ în care sunt școlarizați elevi pe acest nivel educațional sunt fie în proprietate publică, fie în proprietate privată, aici fiind întâlnite cele mai multe unități de

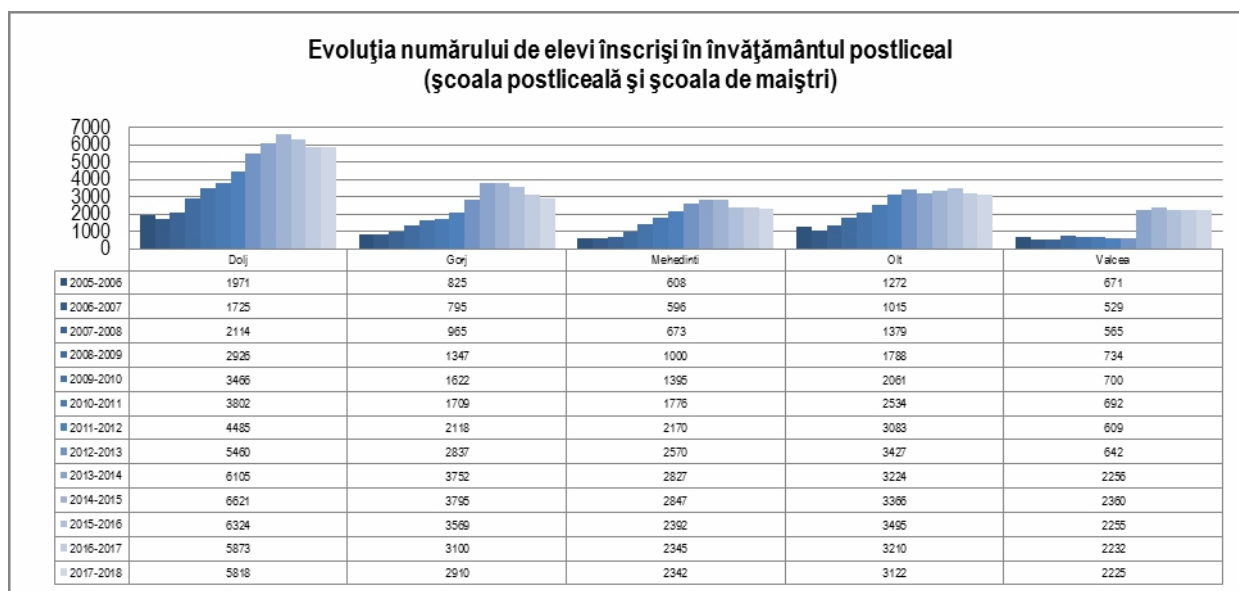
învățământ particular, majoritatea în domeniul sănătate și asistență pedagogică.

Începând din anul școlar 2007-2008, acest tip de învățământ a fost finanțat și de la bugetul național, ceea ce a făcut ca paleta de calificări să se diversifice și din ce în ce mai multe unități de învățământ să ofere formare.

Numărul de elevi înscriși la începutul fiecărui an școlar în educația postliceală, a fost, în regiunea Sud Vest Oltenia, cel mai mare din țară, în majoritatea perioadei de analiză.

Deasemenea, la nivel regional, s-au înregistrat creșteri aproape constante ale numărului de elevi, de la un an la altul, până în 2014-2015, când s-a atins maximul perioadei de analiză, 12269 de elevi. În perioada celor mai recentți trei ani școlari, pentru care sunt înregistrate date statistice oficiale, numărul elevilor s-a diminuat, dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în contextul în care pot accede spre acest tip de învățământ și absolvenții de liceu fără bacalaureat.

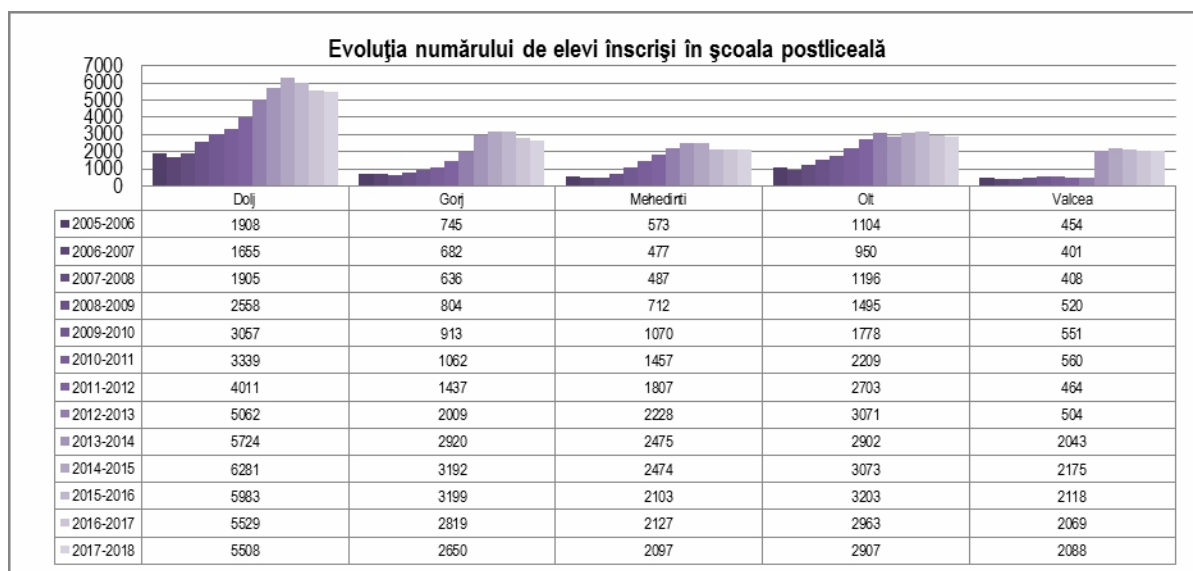
În majoritatea județelor componente ale regiunii s-a menținut, tendința regională de creștere a numărului de elevi la postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în intervalul 2015/2016-2017/2018. În perioada următoare, s-au înregistrat diminuări nesemnificative ale numărului de elevi, de la 2256 elevi în 2012/2013, la 2225 elevi în 2017/2018



Sursa datelor : INS- Baza de date TEMPO Online

La nivel național, cel mai mare număr de elevi se regăsește în **școlile postliceale**, formă care dă de altfel și trendul întregului învățământ postliceal. Perioada 2005/2006-2014/2015 a fost cea în care numărul elevilor înscriși a crescut continuu în această formă de învățământ. În intervalul 2015/2016-2017/2018 se observă o ușoară scădere a numărului de elevi, în toate regiunile de dezvoltare, însă interesul absolvenților de liceu continuă să rămână la niveluri ridicate, dovadă fiind și concurența la admitere.

Tendențele sunt similare și la nivelul județului Dolj, care a înregistrat creșteri importante ale numărului de elevi la școala postliceală începând din anul 2013/2014, după ce în perioada 2005/2006-2012/2013 a avut număr modest de cursanți.



Sursa datelor: INS- Baza de date TEMPO Online

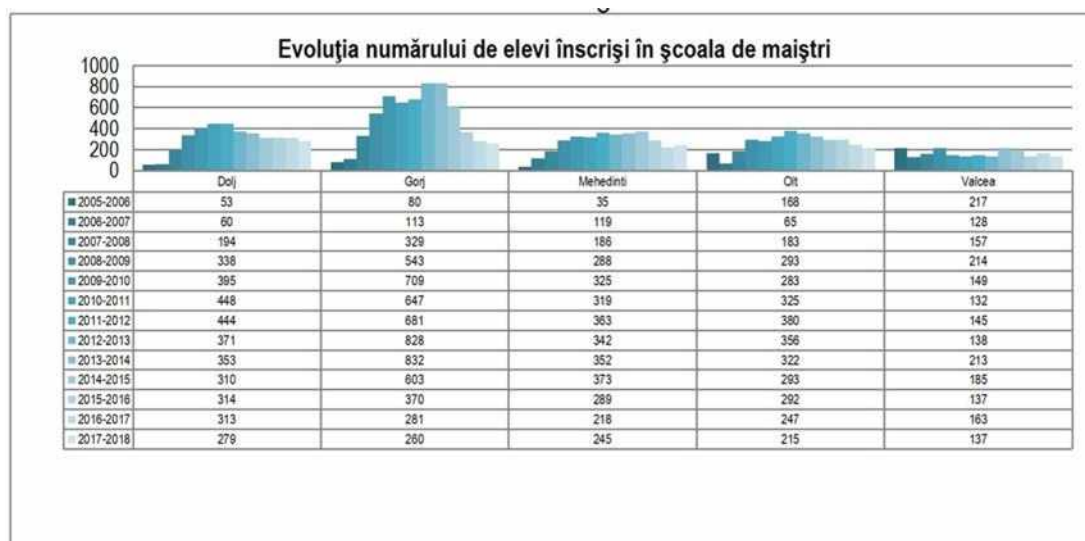
Pe forme de proprietate, evoluția a fost diferită. Dacă în perioada anilor școlari 2005/2006-2006/2007, numărul cel mai mare de elevi era în școlile postliceale private, din 2007/2008 situația s-a schimbat în favoarea școlilor postliceale publice, în condițiile creșterii numărului de elevi la ambele forme de proprietate. Este de specificat faptul că, în marea majoritate, peste 90%, școlile postliceale private au, ca domeniu de formare, sănătatea și asistența pedagogică.

În regiune, în județul Dolj, se regăsește și **învățământ postliceal special**, cu un număr modest de elevi, având în vedere specificul acestui tip de educație. Evoluția cifrelor a fost fluctuantă în intervalul 2005/2006-2017/2018, menținându-se sub 31 de elevi anual.

Numărul elevilor din **școlile de maiștri** este mult mai mic decât cei din postliceal, unul dintre motive fiind și cererea mai redusă de maiștri pe piața forței de muncă.

Cu toate acestea, în perioada analizată, regiunea Sud Vest Oltenia a avut cel mai mare număr de cursanți în școlile de maiștri, comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare.

Analiza evoluției cifrelor arată faptul că, la nivel regional, numărul de cursanți la această formă de învățământ a crescut până în anul școlar 2013-2014, pentru ca în perioada următoare să scadă continuu, până în anul școlar 2017-2018. Județul Dolj respectă, în general, același trend.



5.1.6.Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2020- 2021

În anul școlar 2020-2021, în județul Dolj erau constituite, în învățământul liceal tehnologic de stat și particular, un număr de 337 de clase, cu un număr de 9105 de elevi.

Pe ani de studiu, situația din județul Dolj se prezintă astfel:

- la clasa a IX-a, cursuri de zi: 54 clase cu elevi 1500,
- la clasa a X-a, cursuri de zi:: 54 clase cu 1299 elevi;
- la clasa a XI-a, cursuri de zi:: 59 clase cu 1333 elevi;
- la clasa aXII-a, cursuri de zi:: 58 clase cu 1249 elevi.

Este de remarcat faptul că numărul de clase și numărul de elevi a scăzut, față de cele 58 de clase a XII-a, regăsindu-se în clasa a IX-a numai 54 de clase.

Analiza pe medii de rezidență ale școlilor, relevă faptul că majoritatea claselor de liceu tehnologic sunt în mediul urban, 200 de clase cu 4847 elevi, față de 25 clase cu 534 elevi, în mediul rural.

Ca evoluție, se observă că, în ambele medii de rezidență, numărul de clase și numărul de elevi a scăzut.

Majoritatea claselor de liceu tehnologic din regiune sunt în unități de învățământ de stat, în județul Dolj funcționând și unități liceale particulare. În Dolj, în anul școlar 2020-2021 se regăsesc 12 clase de liceu tehnologic particular cu un total de 296 elevi.

Se observă că numărul de elevi și clasele de liceu particular tehnologic este într- o ușoară creștere.

Analiza numărului de elevi, pe domenii de pregătire, în învățământul liceal din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2020-2021, arată că procentul cel mai mare de cuprindere este la domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, turism și alimentație, electric și electronică automatizări. Cele mai mici ponderi se înregistrează la domeniile silvicultură, chimie industrială și fabricarea produselor din lemn, care și ca sectoare economice au o slabă reprezentare în regiune.

Analiza comparativă a datelor arată faptul că situația nu s-a schimbat față de anul școlar anterior, ierarhizarea domeniilor de pregătire fiind identică.

Domeniile de pregătire pentru învățământul tehnologic liceal din regiune sunt corelate cu categoriile de activități economice care se dezvoltă în județe și pentru care este nevoie forță de muncă specializată.

O analiză mai specifică, pe calificări, la nivel de regiune, arată că cel mai mare grad de cuprindere au: tehnicianul în activități economice, urmat de tehnicianul mecanic pentru întreținere și reparații, tehnicianul în turism și tehnicianul ecolog și protecția calității mediului.

În județul Dolj, situația este diferită. Cea mai mare cuprindere pe calificări profesionale fiind următoarea:

- tehnician în activități economice,
- tehnician mecanic pentru întreținere și reparații,
- tehnician în turism;
- tehnician mecatronist.

În anul școlar 2020-2021, la nivelul județului Dolj, **oferta de școlarizare pentru învățământ profesional și dual** a inclus:

- 46 clase a IX-a, cu 1027 elevi;
- 39 clase a X-a, cu 890 elevi;
- 33 clase a XI-a, cu 741 elevi

Se observă că, de la un an la altul, a crescut ponderea elevilor care au optat pentru învățământul dual. Astfel, în anul școlar 2020-2021, în județul Dolj cifra este în creștere constantă:

- 6,5 clase a IX-a, cu 157 elevi;
- 5,5 clase a X-a, cu 138 elevi;
- 1 clasă a XI-a, cu 27 elevi.

De remarcat faptul că, începând din anul școlar 2020-2021 există și învățământ dual special, în cadrul Liceul Tehnologic Special "Beethoven" Craiova.

Este relevantă și analiza cuprinderii pe forme de învățământ și pe domenii de formare profesională, în totalul elevilor înscriși în dual și profesional în anul școlar 2020- 2021.

Este recunoscut faptul că atractivitatea unor calificări este redusă pentru absolvenții de gimnaziu, cu toate că ele sunt solicitate la școlarizare de către operatorii economici, care resimt o lipsă acută de forță de muncă pentru calificările respective.

În învățământul dual din județul Dolj, în anul școlar 2020-2021, calificările cu grad ridicat de cuprindere sunt: Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice și Operator la mașini cu comandă numerică.

– Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2020-2021

În anul școlar 2020-2021, în școala postliceală, la nivelul județului Dolj , pe ani de studiu, se găsesc următoarele efective de elevi:

- 2324 elevi în anul I;
- 2081 elevi în anul II;
- 1088 elevi în anul III, domeniul sănătate și asistență pedagogică fiind singurul care are o durată de trei ani de studiu.

Se observă că în 2020-2021, numărul cel mai mare de cuprindere în școala postliceală este la domeniul sănătate și asistență pedagogică (1238 de elevi în anul I).

La **școala de maiștri**, cuprinderea este mult mai scăzută decât la școala postliceală, în regiune fiind școlarizați elevi în numai șase domenii de pregătire. În anul 2020-2021, numărul total de elevi este 338, în județul Dolj.

5.1.7. Parteneriatul cu operatorii economici

Parteneriatul în învățământul profesional

În anul școlar 2020-2021, unitățile IPT din județul Dolj au încheiat parteneriate cu un număr total de 178 de operatori economici, interesați să susțină stagiile de practică în incinta instituțiilor proprii.

Acești operatori economici au solicitat organizarea formării pentru calificări din majoritatea domeniilor de pregătire, în funcție de nevoile de formare existente la nivel local.

Numărul cel mai mare de contracte au fost pentru calificări din domeniul mecanică, urmat, la distanță destul de mare de contracte semnate pentru calificări din turism și alimentație.

Parteneriatul în învățământul dual

Anul școlar 2020-2021 este în anul patru de implementare, în România, a sistemului de învățământ dual, care este organizat la inițiativa directă a operatorilor economici interesați, în calitate de parteneri de practică și potențiali angajatori.

Creșterea numărului de operatori economici care au intrat în parteneriat cu școlile pentru formarea în sistem dual, arată nevoia din ce în ce mai mare de personal calificat de nivel 3 pe piața muncii din regiune.

5.1.8. Rețeaua unităților școlare IPT

Rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic face parte din rețeaua școlară constituită la nivelul fiecărui județ. În județul Dolj, rețeaua IPT de stat este constituită din cel mai mare număr de unități IPT din regiune, 46, din care 11 sunt în rural; în mediul rural se găsesc și singurele trei școli profesionale din județ.

5.1.9. Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2020-2021 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi

Datele statistice oficiale oferă informații în legătură cu numărul de elevi înscriși în unitățile IPT în anul școlar 2020-2021, informații care au fost utilizate în analizele pentru acordarea de către Consorțiul Regional Sud vest Oltenia a avizelor consultative pentru depunerea proiectelor pe POR 2014-2020 pentru infrastructura educațională.

Conform acestor date, în anul școlar 2020-2021, în cadrul liceului tehnologic și învățământului profesional, curs de zi, învățau un număr de 8039 elevi în 13 domenii de pregătire. O clasificare a unităților școlare doljene în funcție de numărul de elevi care se pregătesc în fiecare

domeniu de pregătire este prezentată în *Anexa 12 Ierarhizare școli*.

Un număr de 5 de unități din județul Dolj școlarizau în domeniul *Agricultură* (299 elevi), numărul total cel mai mare de elevi fiind la Liceul Teoretic „George Șt. Marincu” Poiana Mare, Dolj (160 elevi).

O singură unitate din județul Dolj școlarizează în domeniul *Construcții, instalații și lucrări publice*, numărul total de elevi fiind 54 la Liceul Tehnologic „Dimitrie Filășanu” Filiași.

Un număr de 7 de unități din județul Dolj școlarizau în domeniul *Economic* (1063 elevi), numărul total cel mai mare de elevi fiind la Colegiul Economic „Gheorghe Chițu”, Dolj (494 elevi).

Un număr de 10 de unități din județul Dolj școlarizau în domeniul *Electric* (769 elevi), numărul total cel mai mare de elevi fiind la Liceul Tehnologic „Ștefan Odobleja” Craiova, Dolj (124 elevi).

Un număr de 3 de unități din județul Dolj școlarizau în domeniul *Electromecanică* (51 elevi), numărul total cel mai mare de elevi fiind la Liceul Tehnologic „Ștefan Odobleja” Craiova, Dolj (22 elevi).

Un număr de 5 de unități din județul Dolj școlarizau în domeniul *Electronică automatizări* (594 elevi), numărul total cel mai mare de elevi fiind la Liceul Energetic Craiova, Dolj (173 elevi).

Un număr de 5 de unități din județul Dolj școlarizau în domeniul *Mecanică* (1241 elevi), numărul total cel mai mare de elevi fiind la Liceul Tehnologic „Ștefan Odobleja” Craiova, Dolj (210 elevi).

Un număr de 2 de unități din județul Dolj școlarizau în domeniul *estetica și igiena*

corpului omenesc (283 elevi), numărul total cel mai mare de elevi fiind la Liceul Tehnologic „Costin D. Nenițescu” Craiova, Dolj (159 elevi).

Un număr de 2 de unități din județul Dolj școlarizau în domeniul *Industrie alimentară* (283 elevi), numărul total cel mai mare de elevi fiind la Liceul Tehnologic „Costin D. Nenițescu” Craiova, Dolj (159 elevi).

Un număr de 5 de unități din județul Dolj școlarizau în domeniul *Turism și alimentație* (715 elevi), numărul total cel mai mare de elevi fiind la Colegiul Economic „Gheorghe Chițu” Craiova, Dolj (328 elevi).

Un număr de 4 de unități din județul Dolj școlarizau în domeniul *comerț* (242 elevi), numărul total cel mai mare de elevi fiind la Liceul „Matei Basarab” Craiova, Dolj (94 elevi).

Un număr de 3 de unități din județul Dolj școlarizau în domeniul *Industrie textilă și pielărie* (90 elevi), numărul total cel mai mare de elevi fiind la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Craiova, Dolj (60 elevi).

Un număr de 3 de unități din județul Dolj școlarizau în domeniul *Protecția mediului* (189 elevi), numărul total cel mai mare de elevi fiind la Liceul Tehnologic „Costin D. Nenițescu” Craiova, Dolj (98 elevi).

5.1.10. Resursele umane din ÎPT

Numărul total al personalului didactic din unitățile de învățământ profesional și tehnic proprietate publică a cunoscut o scădere evidentă în perioada anilor școlari 2011/2012-2020/2021, pe fondul pierderilor demografice care au afectat și învățământul secundar.

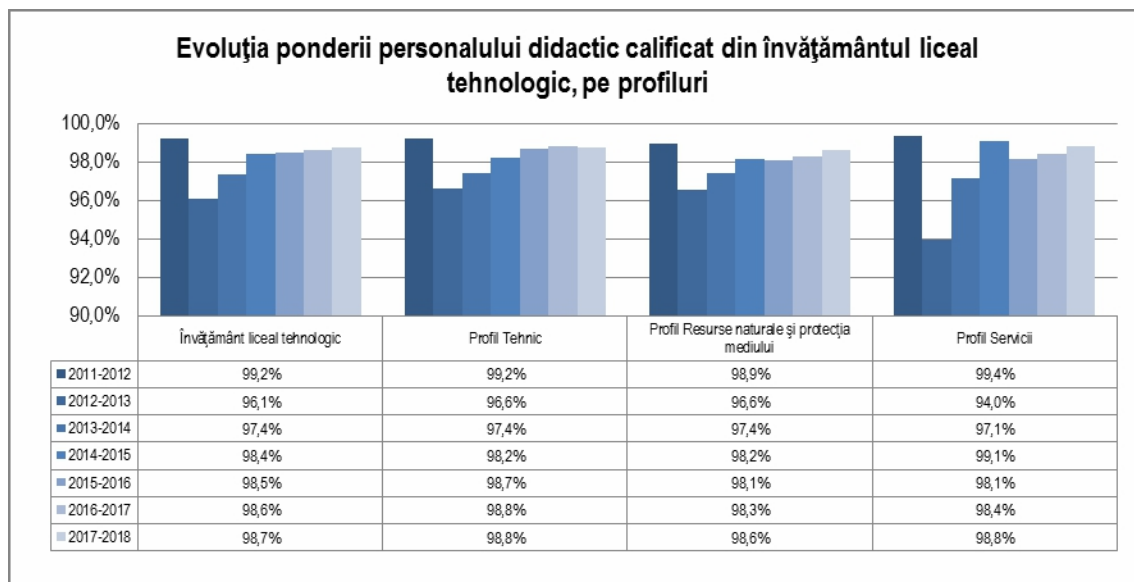
În ceea ce privește ponderea personalului calificat, statisticile oficiale la nivel național, furnizează date care arată că în procent de peste 90%, în IPT funcționează profesori și maiștri instructori calificați, în întreaga perioadă de analiză a anilor școlari 2011/2012-2017/2018. Minimul perioadei se înregistrează în anul școlar 2012/2013 (96%), procentele crescând continuu după acest an, astfel încât în 2017/2018 acesta se situează la 98,5%, însă nereușind să atingă nivelul maxim din 2011/2012, de 99,2%.

Analiza procentelor pe nivele de educație ilustrează faptul că în învățământul liceal se regăsesc cele mai multe cadre didactice calificate, în procent de peste 96% în întreaga perioadă 2011/2012-2017/2018.

În învățământul profesional, în anul școlar 2011/2012 procentul de calificați era de 100%, însă acesta a scăzut brusc în anul următor, la 77%, având în vedere că, pentru o perioadă de timp și numărul de elevi a fost diminuat, nefiind alocate cifre de școlarizare. În anii următori au fost înregistrate creșteri ale procentului, însă nu au mai reușit să acopere diferențele, astfel că în anul școlar 2017/2018 procentul înregistrat era de 95%.

În învățământul postliceal, procentul de profesori calificați este fluctuant, cu valori peste 93% pe întreaga perioadă.

În învățământului liceal tehnologic se regăsesc majoritatea cadrelor didactice tehnice, iar procentele de personal calificat pe profiluri sunt echilibrate ca valori și apropiate de valorile de ansamblu care se situează la un nivel apropiat de 100%.



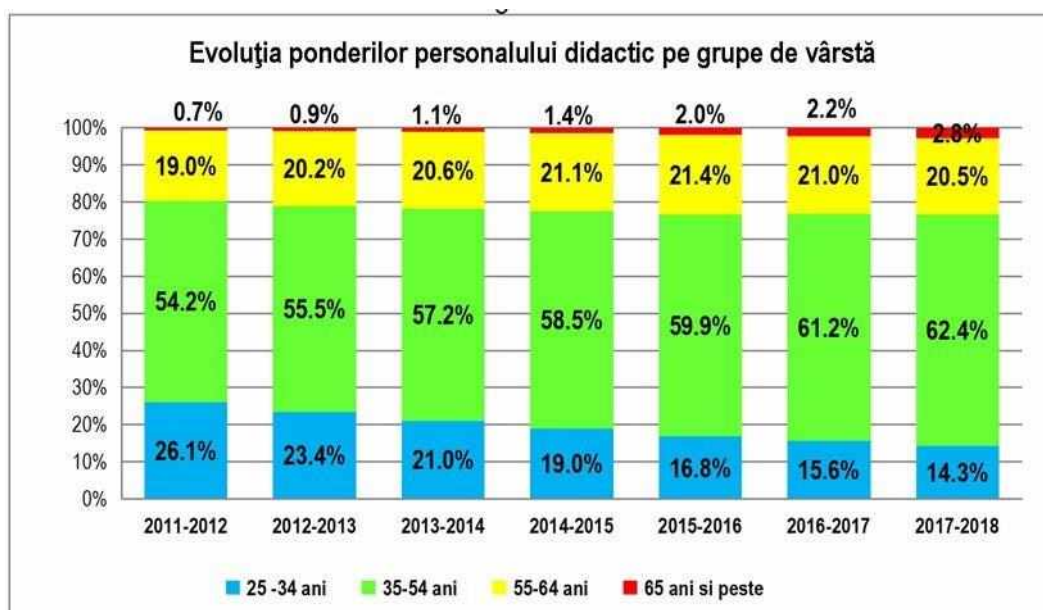
Sursa datelor: INS

Analiza procentelor de personal didactic la nivel național în funcție de grupa de vârstă, conduce la concluzia că fenomenul de îmbătrânire a forței demuncă din educație s-a acutizat pe parcursul celor mai recenti șapte ani școlari.

În anul școlar 2011-2012, procentul de cadre didactice sub 34 de ani era de 26,1%, ajungând în anul școlar 2017-2018 la numai 14,3%. Concomitent, au crescut, în aceeași perioadă de timp, procentele pentru cadrele didactice din grupele de vârstă mai înaintată:

- grupa de vârstă 35-54 ani, de la 54,2% la 62,4%;
- grupa de vârstă 55-64ani, de la 19% la 20,5%;
- grupa de vârstă 65 ani și peste, de la 0,7% la 2,8% .

Este de remarcat faptul că grupa de vârstă de peste 65 ani este corespunzătoare cadrelor didactice pensionabile, iar creșterea numărului de profesori din această grupă de vârstă demonstrează că nu există personal tânăr care să preia posturile didactice, fiind menținute la catedră cadrele didactice de vârstă corespunzătoare pensionării, din nevoia de asigurare a personalului calificat în multe zone ale țării.



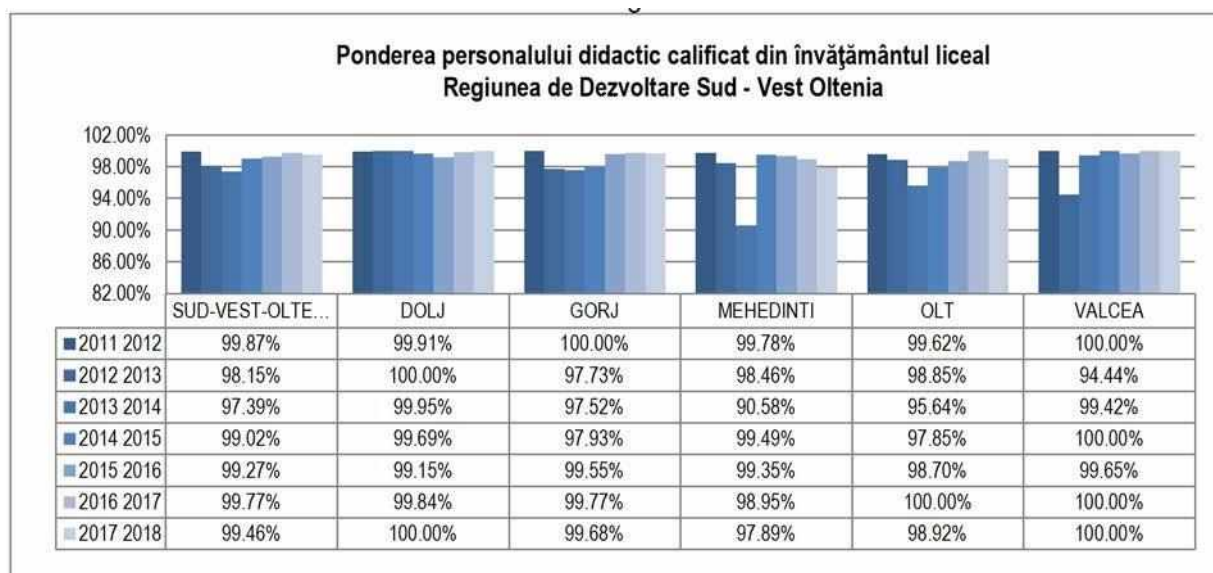
Sursa datelor: INS

Este, deasemenea, recunoscut faptul că îmbătrânirea forței de muncă în sectorul educație este cauzat și de scăderea populației școlare și, implicit, dispariția unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți.

Cariera didactică nu a prezentat interes deosebit pentru tinerii absolvenți o lungă perioadă de timp, din cauza slabei motivații financiare. Creșterile salariale din ultimii ani pot fi de natură să determine tinerii să opteze pentru o catedră în învățământ, cu atât mai mult cu cât este recunoscut faptul că pornesc din start cu o pregătire științifică actualizată.

În ceea ce privește personalul didactic calificat din învățământul liceal, trendul de la nivel național se păstrează și în cadrul regiunilor de dezvoltare, procentul de personal calificat fiind peste 96% în perioada anilor școlari 2011/2012-2017/2018, în toate regiunile de dezvoltare.

În județele regiunii Sud Vest Oltenia, situația este similară, pe ani școlari diferențele între județele componente fiind sub 1%. Repartiția pe medii de rezidență arată că procentul de personal calificat din mediul rural este foarte puțin mai mare decât în urban în majoritatea anilor de analiză.



Sursa datelor: INS

Fluctuațiile sunt foarte reduse între un an școlar și altul, dar Inspectoratele Școlare încă se confruntă cu lipsa de personal didactic în unitățile IPT din județe, în special în localitățile izolate unde accesul este dificil, așa cum rezultă din datele administrative specifice.

5.1.11. Infrastructura unităților școlare din IPT

Este recunoscut de către specialiști faptul că progresul școlar al elevilor se datorează în procent destul de mare condițiilor propice de învățare.

Din acest motiv infrastructura educațională se constituie ca element de bază în procesul educațional. Rezultatele cercetărilor în domeniu furnizează date concrete care arată că infrastructura de foarte bună calitate conduce la îmbunătățirea predării, a rezultatelor școlare ale elevilor și reducerea abandonului școlar, pe lângă alte beneficii.

Statisticile oficiale ale INS pentru perioada anilor școlari 2015/2016-2017/2018, referitoare la laboratoarele existente în unitățile de învățământ profesional și tehnic pune în evidență că

acest numărul o evoluție diferită de la o regiune la alta și de la un an la altul.

Spre exemplu, în anul școlar 2017/2018 a crescut numărul laboratoarelor în Nord Vest, Nord Est, Sud Vest Oltenia și București Ilfov (creșterile nu sunt spectaculoase), în timp ce în Centru, Sud Est, Sud Muntenia și Vest acest număr a scăzut.

În regiunea Sud Vest Oltenia, numărul laboratoarelor școlare a crescut continuu pe parcursul celor trei ani școlari de analiză, de la 971 la 984, însă evoluția pe județele componente este diferită: în timp ce în Dolj și Vâlcea numărul de laboratoare a crescut, în Gorj, Mehedinți și Olt au fost înregistrate ușoare scăderi.

Numărul de ateliere școlare în învățământul liceal, profesional și postliceal a avut, deasemenea, o evoluție diferită de la o regiune la alta, însă este de remarcat că singura regiune în care numărul atelierelor a crescut în anul școlar 2017/2018 față de 2016/2017 este Nord Est (cu numai trei unități), iar în celelalte regiuni acest număr a scăzut. În Sud Vest Oltenia scăderea este de 18 ateliere școlare. Cea mai importantă scădere este în Sud Muntenia, 36 de ateliere mai puțin în 2017/2018 față de 2016/2017.

Motive posibile ale acestor scăderi sunt și dezvoltările curriculare pentru învățământul profesional, cea mai mare parte a instruirii practice se desfășoară la agentul economic. Deasemenea, scăderea populației școlare a condus la desființarea unor unități de învățământ și implicit și a atelierelor școlare.

În interiorul regiunii, în perioada de trei ani școlari analizată, după ușoare creșteri în Dolj și Gorj în anul școlar 2016/2017, în anul următor (2017/2018) în toate județele numărul de ateliere s-a micșorat, cea mai semnificativă scădere fiind în Vâlcea, 61 ateliere în anul 2017/2018, față de 82 în anul școlar 2015/2016.

Desfășurarea unui proces educațional modern, dar și activitatea administrativă din unitățile de învățământ, presupune dotarea cu PC-uri, acestea fiind tot mai des utilizate la orele de studiu, dar și în activitatea de laborator. În mod practic, nu există școală fără minim o rețea de calculatoare.

Cu toate acestea, numărul de computere utilizate în învățământul liceal, profesional și postliceal din Sud Vest Oltenia a înregistrat o scădere în anul 2016-2017 față de 2015-2016, iar în 2017-2018 creșterea a fost numai de 15 unități.

În 2017-2018 s-au înregistrat micșorări ale numărului de PC-uri în regiunile Centru și Vest și creșteri ale acestui număr în restul regiunilor, cea mai însemnată fiind în Nord Est (+513 computere în anul școlar curent față de anteriorul).

În județele componente ale Olteniei, situația este diferită în 2017-2018, față de anul anterior: în Dolj s-a înregistrat o creștere cu 115 a numărului de PC-uri, în Gorj o scădere de 6 PC, în Mehedinți numărul a rămas la fel, în Olt a scăzut numărul de computere cu 128 iar în Vâlcea a crescut cu 12.

Referindu-ne strict la baza materială a învățământului liceal din regiunea Sud Vest Oltenia, din cifrele statistice oficiale, rezultă că în anul 2017-2018, comparativ cu anul școlar anterior, s-au înregistrat:

-scădere cu 37 a numărului de săli de clasă și cabinete școlare (per ansamblu), în condițiile în care în urban au dispărut 60 de săli de clasă și cabinete, iar în rural acest număr a crescut cu 23 ;

-numărul de săli de gimnastică a rămas la fel;

-creștere cu 2 a numărului de laboratoare, aceasta regăsindu-se în mediul urban;

-scădere cu 19 a numărului de ateliere școlare, 17 în urban și 2 în rural;

-scădere cu 130 a numărului de PC-uri utilizate în procesul de învățământ, respectiv a

scăzut cu 147 numărul de PC-uri utilizate de elevi și a crescut cu 17 numărul celor utilizate de profesori);

-scădere cu 1 a numărului de unități școlare conectate la internet;

-creștere cu 178 a numărului de calculatoare conectate la internet.

Programul Operațional Regional 2014-2020, cuprinde următoarele oportunități de investiții în infrastructura educațională a unităților IPT:

- Axa Prioritară 4, prioritatea de investiții 4.4 – „Investițiile în educație, în formare, inclusiv în formare profesională pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare”:

- Obiectivul Specific 4.4 - Creșterea calității infrastructurii în vederea asigurării accesului sporit la educație timpurie și sprijinirea participării părinților pe piața forței de muncă.

- Obiectivul Specific 4.5 - Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de munca

- Axa prioritară 10, prioritatea de investiții 10.1 – „Investițiile în educație și formare, inclusiv în formare profesională, pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare”:

- Obiectivul Specific 10.2 Creșterea gradului de participare la învățământul profesional și tehnic și învățare pe tot parcursul vieții

Ghidul solicitantului impune ca la depunerea cererii de finanțare să fie anexat Avizul Ministerului Educației Naționale.

Pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic, în vederea acordării Avizului Ministerului Educației Naționale privind oportunitatea realizării investițiilor, autoritățile publice locale trebuie să anexeze avizul consultativ din partea Consorțiilor regionale.

5.1.12.Cheltuieli publice pentru educație

Având în vedere importanța pe care o are, educația trebuie să fie unul din sectoarele prioritare pentru finanțare publică.

Cheltuielile publice pentru educație evidențiază proporția din realizarea financiară națională anuală (PIB) alocată de Guvern dezvoltării educației.

Cheltuielile pentru educație sunt considerate, din punct de vedere economic, investiții intelectuale, componentă a investițiilor în resurse umane, care au caracteristici specifice în comparație cu investițiile materiale:

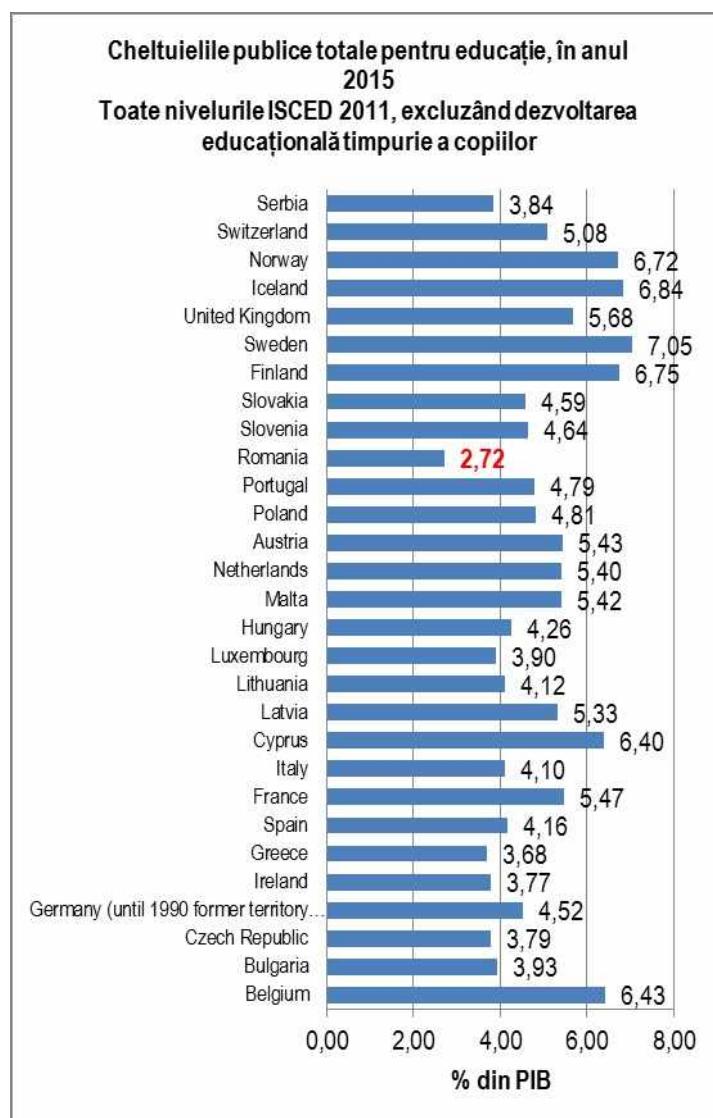
-sunt investiții pe termen lung, deoarece rezultatele lor apar după o perioadă relativ îndelungată;

-în cazul acestor cheltuieli nu intervine uzura morală, dimpotrivă, ele oferind posibilitatea adaptării continue și permanenete la dezvoltarea tehnologică; perioada de obținere a rezultatelor acestora coincide cu perioada de activitate a omului (35-40 ani), pe când în cazul investițiilor materiale perioada de obținere a efectelor este de maxim 10 ani;

-rezultatele investițiilor intelectuale, din care fac parte și cheltuielile pentru educație, sunt multiple (economice, sociale, umane), însă sunt mai greu de cuantificat.

Datele statistice oficiale cu privire la cheltuielile pentru educație sunt furnizate de Eurostat, la nivel de țară. Aceste date arată că, în majoritatea statelor europene, procentul alocat din PIB pentru educație este destul de ridicat, situație care nu se întâlnește și în România. Analiza cifrelor furnizate de Eurostat, arată că România a alocat pentru educație, în perioada 2012-2015, cel mai scăzut procent din PIB, comparativ cu celelalte țări din UE. Spre exemplu, în anul 2015,

în România, cheltuielile publice pentru educație, în afara educației timpurii, au avut alocat 2,72% din PIB (cel mai scăzut din Europa), în timp ce țara cu cele mai consistente cheltuieli pentru educație, Suedia, a alocat un procent de 7,05% din PIB

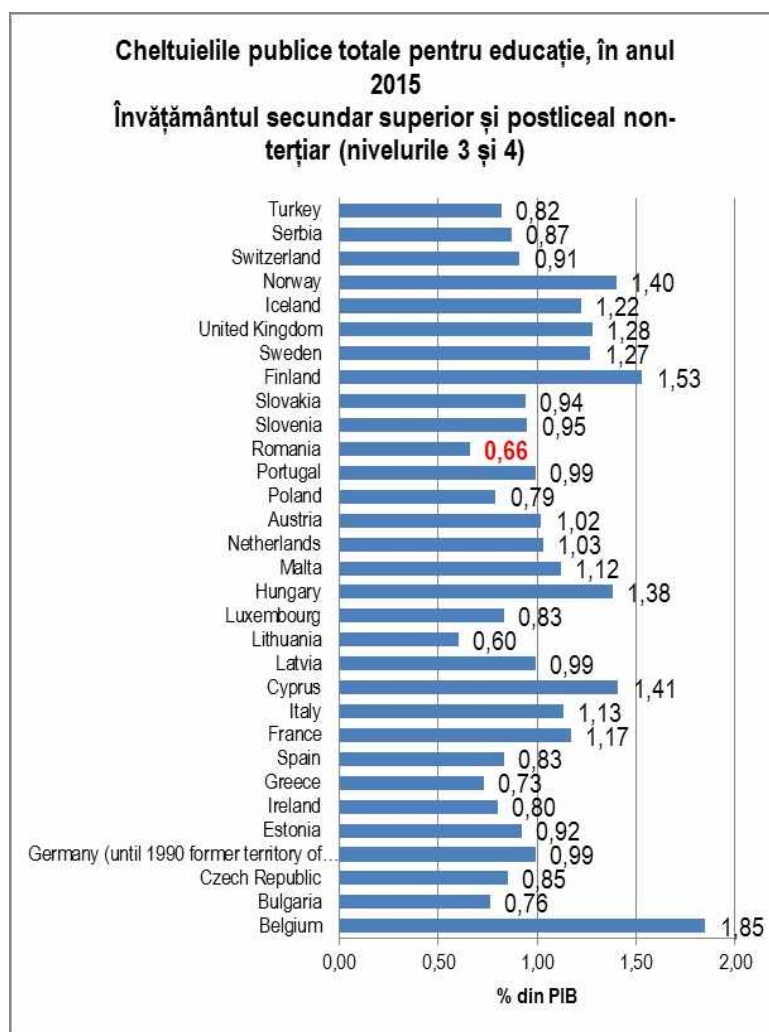


Sursa datelor: EUROSTAT

Ca evoluție la nivel de țară în perioada analizată, se observă că acest procent a crescut ușor în intervalul 2012-2014, de la 2,64%, la 2,75%, pentru ca în 2015 să scadă foarte puțin, până la 2,72% .

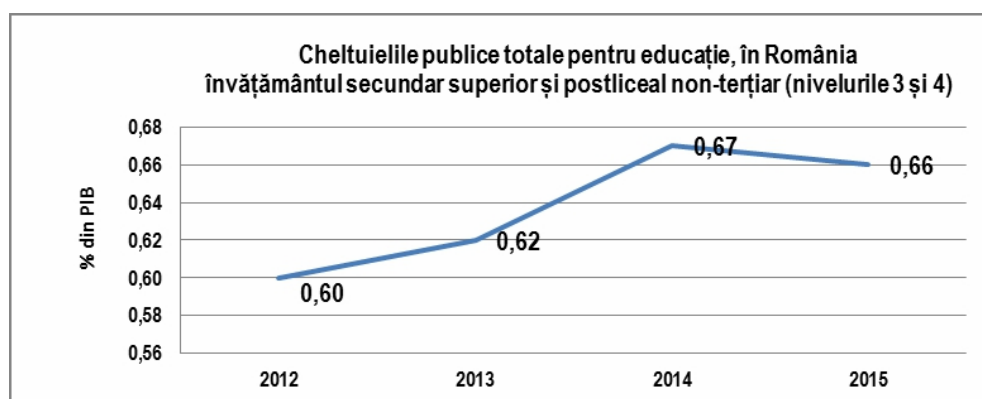
Sursa datelor: EUROSTAT

Cheltuielile pentru învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar, din care face parte și învățământul profesional și tehnic, s-au menținut, deasemenea, la un nivel modest, România fiind și aici pe ultimele locuri în cadrul UE. În anul 2015 nivelul acestor cheltuieli a fost de 0,66% din PIB, situându-ne din acest punct de vedere pe penultimul loc



Sursa datelor: EUROSTAT

Analiza procentelor din PIB alocate în perioada 2012-2015 pentru învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar arată creșterea acestora până în 2014, de la 0,6% la 0,67% și o foarte mică diminuare în 2015 (0,66%)



Sursa datelor: EUROSTAT

Educația este un sector în care finanțarea din partea statului deține procentul cel mai semnificativ (peste 50%). Mărirea procentului din PIB alocat învățământului, va influența în mod pozitiv toate procesele educaționale, având urmări directe asupra calității acestora. Din datele oficiale furnizate pentru anul 2018, alocarea bugetară națională pentru educație este de 2,98% din PIB.

5.2.Indicatori de proces

5.2.1.Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel regional: Consorțiul Regional (CR) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și al Inspectoratelor Școlare;

- la nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Inspectoratelor Școlare;

- la nivelul unităților de învățământ: Consiliile de administrație/Consiliile profesoriale

- la nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții ale structurilor menționate, în procesul de planificare a ofertei educaționale, sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.

- Consortiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea/actualizarea Planului regional de acțiune pentru învățământ (PRAI), cu integrarea componentei privind contribuția specifică a învățământului superior la dezvoltarea regională;

- CLDPS: corelarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic cu comanda socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a beneficiarilor pregătirii profesionale; elaborarea/actualizarea Planului local de acțiune pentru învățământ (PLAI); analizarea și avizarea propunerilor prezentate de inspectoratul școlar privind proiectele planurilor de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din județ;

- Consiliile de administrație/Consiliile profesoriale: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiile Regionale și Comitetele Locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza

analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);

- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;

- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;

- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL)—componentă importantă a planului de învățământ, care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

5.2.2. Asigurarea calității în IPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

5.2.3. Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar

Situația la finalul fiecărui an școlar pentru elevii din toate nivelurile de învățământ profesional și tehnic este evidențiată prin statistici oficiale, elaborate pe baza situațiilor centralizatoare referitoare la: numărul de elevi în evidență la sfârșitul anului școlar, elevii promovați și elevii repetenți.

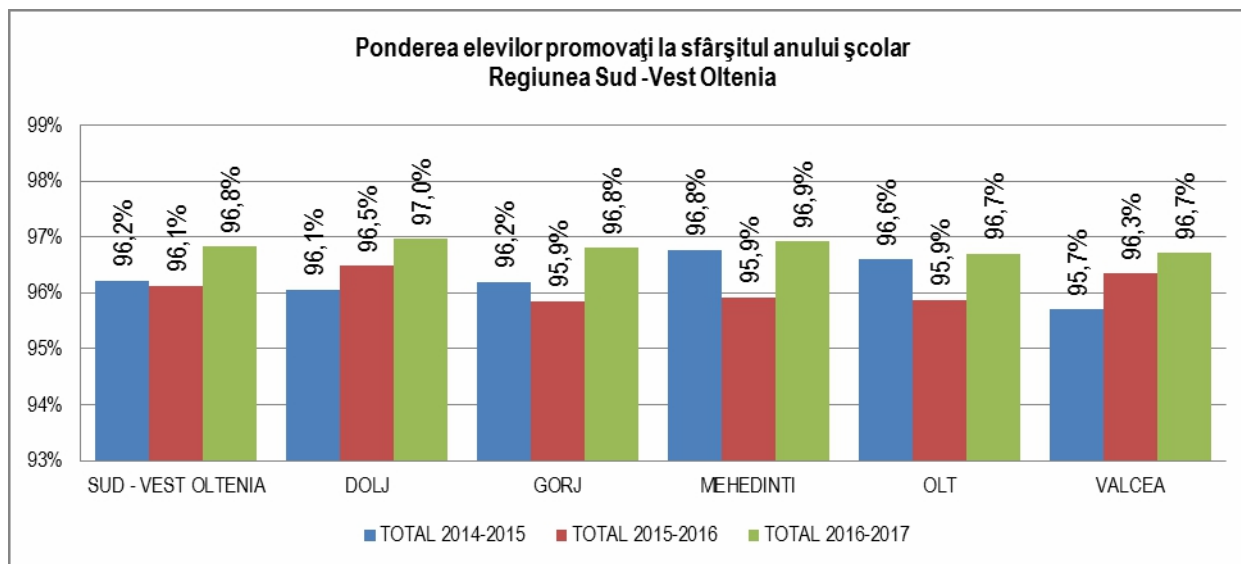
Nivelul de învățământ liceal

Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor- cheie și pe formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare.

Statistica oficială arată faptul că, la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în perioada anilor școlari 2014/2015-2016/2017, procentul de elevi promovați din totalul celor aflați în evidență **din învățământul liceal**, a fost peste 96%. Nivelul maxim de promovabilitate din perioada analizată, a fost atins în anul 2016-2017, respectiv 96,8%.

Valorile regionale se evidențiază într-un interval destul de strâns, între 95% și 98% în perioada de analiză, cele mai ridicate procente de promovabilitate înregistrându-se în regiunile Nord-Vest și Centru, peste media națională.

În interiorul regiunii Sud Vest Oltenia s-au înregistrat valori foarte apropiate unele de altele și, deasemenea, aproape de nivelul național .



Sursa datelor: INS - "Învățământul liceal - sfârșitul anului școlar"

Se remarcă procentele crescute de promovabilitate din anul 2016-2017, față de cei doi ani anteriori, în toate județele regiunii.

Pe ani de studiu, analiza datelor privind promovabilitatea din regiunea Sud Vest Oltenia și județe, în intervalul 2014/2015-2015/2016, evidențiază următoarele:

- la clasa a IX-a, la nivel regional, procentul de promovare este în creștere, iar la nivel județean, singurul județ cu creștere continuă este Vâlcea, în celelalte promovabilitatea fiind fluctuantă;

- la clasa a X-a, regiunea păstrează creșterea procentului de promovare, Doljul, Gorjul și Vâlcea sunt de asemenea în creștere, Mehedinți și Oltul fluctuante;

- la clasa a XI-a, nivelul regional este în creștere continuă, la Dolj, Olt și Vâlcea crește procentul, iar la Gorj și Mehedinți este fluctuant;

- la clasa a XII-a, procentul regional de promovare a fost fluctuant, ca și la Dolj, Gorj și Mehedinți, în timp ce Oltul și Vâlcea sunt în scădere;

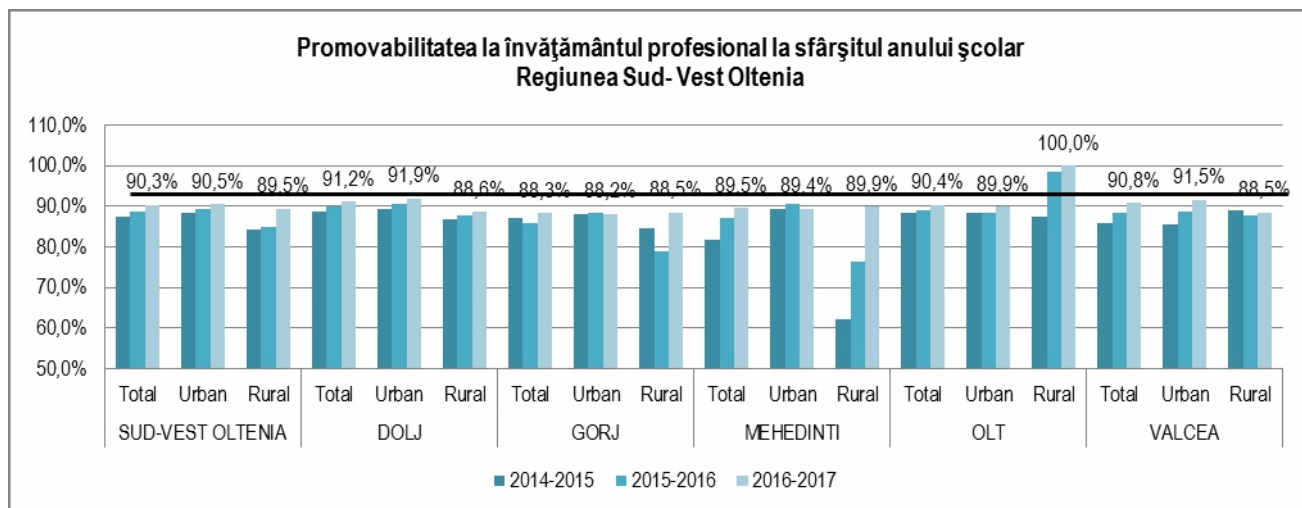
- la clasa a XIII-a, nivelul de promovabilitate regional este fluctuant, similar cu situația din județe.

Învățământul profesional

Învățământul profesional ca formare profesională inițială se organizează pentru calificări stabilite de MEN în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale.

După reintroducerea învățământului profesional de trei ani, după clasa a VIII-a, în anul școlar 2014-2015, putem analiza nivelul de promovabilitate pentru acest nivel educațional, în perspectiva cuantificării numărului de absolvenți care intră pe piața muncii, sau acced la următoarele niveluri de pregătire.

În Sud Vest Oltenia, procentul de elevi promovați ai învățământului profesional a crescut în perioada 2014/2015-2016/2017, de la 87,5%, la 90,3% (fig. nr. 81). La nivel județean, în Dolj, Mehedinți, Olt și Vâlcea au crescut continuu procentele de promovabilitate, iar în Gorj procentul a fluctuat.



Sursa datelor: INS - Statistica pentru
Educație

În funcție de mediul de rezidență al școlilor din județele regiunii, se poate observa faptul că procente superioare de promovabilitate se înregistrează, în general, în mediul urban. Este de remarcat situația din județul Mehedinți, unde promovabilitatea în mediul rural a avut o creștere importantă, de la 62,2% în 2014-2015, la 89,9% în 2016-2017.

Învățământul postliceal

În învățământul postliceal se pot înscrie absolvenții de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat, admiterea realizându-se în conformitate cu criteriile generale stabilite de Ministerul Educației Naționale.

Numărul de elevi în evidență la sfârșitul anului școlar, din învățământul postliceal din Oltenia, a fost în scădere în perioada 2014/2015-2016/2017 (de la 16950, la 15380). În județe situația este la fel, cu excepția județului Vâlcea, unde numărul de elevi s-a menținut relativ constant. Marea majoritate a elevilor din învățământul postliceal regional sunt promovați peste 96% în fiecare an școlar de analiză.

Numărul cel mai mare de elevi se găsește în **școlile postliceale** din regiune, însă acest număr a scăzut în perioada 2014/2015-2016/2017, de la 15258, la 14232 de persoane.

Procentul de promovabilitate are valori ridicate (peste 95%) și este în creștere la nivel regional, de la un an de analiză la altul.

Școlile de maiștri din Oltenia au un număr mai redus de elevi și în scădere în perioada menționată, de la 1665, în 2014/2015, la 1148, în 2016/2017. Procentul de promovabilitate se situează la niveluri de peste 94%, însă a fost fluctuant în cei trei ani de analiză.

5.2.4. Serviciile de orientare și consiliere

Obiectivul orientării școlare și profesionale este de a îndruma tinerii în alegerea unui traseu educațional în concordanță cu aspirațiile personale și corelat cu interesele, abilitățile, aptitudinile și caracteristicile de personalitate ale fiecăruia.

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi consiliați/consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitar de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele

Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în special în mediul rural, din cauza numărului insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

5.3.Indicatori de ieșire

5.3.1.Absolvenți pe niveluri de educație

Între obiectivele de referință ale sistemului de învățământ profesional și tehnic se numără asigurarea unei forțe de muncă bine pregătite pentru piața muncii, precum și asigurarea accesului în învățământul universitar.

Analiza numărului de absolvenți din regiune ne oferă o imagine sintetică asupra gradului de realizare a acestor obiective.

Numărul absolvenților de liceu, la nivel național, a scăzut în perioada 2010-2016, având în vedere, mai ales, scăderea populației școlare. Dacă în 2010, numărul celor care absolveau liceul era de 202160 persoane, acest număr a scăzut în 2016 la 153590 persoane.

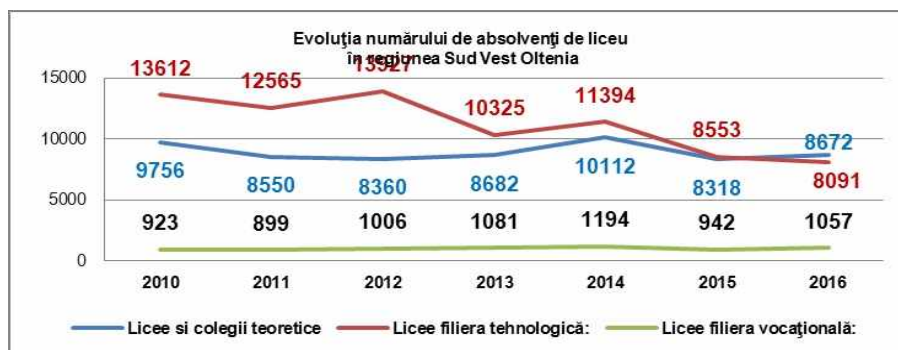
Pe filiere, diminuările cele mai însemnate în ceea ce privește absolvirea s-au înregistrat la filiera tehnologică, scăderea în perioada 2010-2016 fiind de 27777 de persoane. Numărul cel mai ridicat de absolvenți s-a înregistrat în anul 2012 (111555). La filiera teoretică numărul de absolvenți a fost fluctuant, iar la filiera vocațională nivelul s-a menținut aproximativ constant.

În regiunea Sud Vest Oltenia, numărul absolvenților de liceu a avut o evoluție „în dinți de fierăstrău”, însă tendința generală a fost de diminuare pe perioada de analiză.

Absolvenții de liceu tehnologic au avut cele mai mari salturi, creșterile și diminuările fiind diferite de la un an la altul. Pe întreaga perioadă 2010-2016, s-au pierdut 5521 de absolvenți.

Numărul de absolvenții de liceu teoretic s-a diminuat, însă în proporție mult mai mică, între 2010 și 2016 scăderea fiind de 1084 de persoane.

Liceul vocațional a avut un număr de absolvenți în ușoară creștere, de la 923 în 2010, la 1057 în 2016.

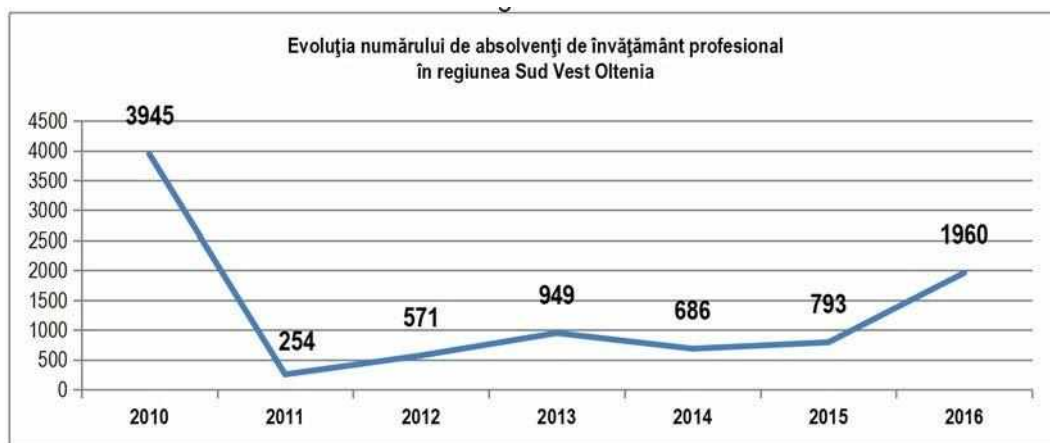


În județele regiunii, în ansamblu, sunt respectate tendințele de la nivel regional.

În învățământul profesional, evoluția numărului de absolvenți a fost influențată în mod direct de nealocarea de locuri la acest tip de învățământ în perioada 2009/2010- 2011/2012. Începând cu anul 2012/2013 numărul începe să crească ușor, fiind reintrodus învățământul

profesional, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu durată de trei ani). Astfel, în 2016, numărul de absolvenți de învățământ profesional a fost de 19423, însă nu a depășit nivelul din 2010, de 34733 de persoane.

În regiune, numărul de absolvenți a avut o evoluție fluctuantă. De la 3945 de absolvenți în 2010, numărul a scăzut brusc la 254 în 2011, din aceeași cauză a nealocării de cifră de școlarizare la această formă de învățământ. Situația s-a redresat treptat în perioada următoare, ajungând în 2016 la 1960 de absolvenți. Evoluția este similară nivelului național.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

În județele componente ale regiunii, în 2016, cei mai mulți absolvenți de învățământ profesional sunt în județul Dolj, urmat de Olt, Gorj, Vâlcea și Mehedinți.

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare accentuată în perioada 2010- 2016, fapt dovedit și prin numărul de absolvenți.

Dezvoltarea este susținută în principal de **școlile postliceale**, numărul de absolvenți crescând continuu în perioada de analiză, fapt datorat și măririi numărului de clase din momentul finanțării de la buget a acestei forme de educație. La nivel de țară, acest număr a cunoscut o creștere accentuată și continuă în intervalul 2010-2014, ajungând, de la 18296 persoane, la 32037 persoane. În ultimii doi ani pentru care sunt date disponibile, numărul de absolvenți s-a mai diminuat (29272 absolvenți în 2016)

Numărul de absolvenți din școlile de maiștri a înregistrat fluctuații în intervalul 2010-2016, în jurul valorii de 3000 de persoane. Se remarcă numărul cel mai mic de absolvenți ai perioadei, 2566 în 2016.

Regiunea prezintă caracteristici similare nivelului național, vârful perioadei fiind în anul 2014 (5740 de absolvenți în școlile postliceale și 924 în școlile de maiștri). În anii 2015 și 2016, numărul de absolvenți s-a diminuat pe ambele forme de învățământ postliceal .



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Evoluția economică a țării impune învățământului profesional și tehnic să scoată pe piața muncii absolvenți pregătiți să facă față provocărilor tehnologice din toate sectoarele. În această perspectivă, a fost elaborată Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada **2016-2020**, care propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice 2007 – 2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane.

5.3.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

ISCED este clasificarea de referință pentru organizarea programelor de învățământ și a calificărilor conexe pe domenii și niveluri educaționale. Sistemul este proiectat să servească drept cadru pentru clasificarea activităților educaționale, așa cum sunt definite în programe și a calificărilor care rezultă în categorii agreeate internațional. Conceptele și definițiile de bază ale ISCED sunt proiectate să fie acceptate internațional și să cuprindă întreaga gamă a sistemelor de învățământ. Cea mai recentă actualizare a nivelurilor de educație a fost realizată de către UNESCO în anul 2011.

Rata de absolvire este definită ca procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație.

În cele ce urmează, este analizat indicatorul pentru învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal, în perioada anilor școlari 2006/2007- 2016/2017.

În învățământul gimnazial, rata de absolvire la nivel regional a fost fluctuantă în jurul valorii de 85%. În anul 2010/2011 se înregistrează o creștere substanțială a absolvirilor, în toate regiunile țării, ca urmare a faptului că au finalizat studiile gimnaziale și o parte a celor care au abandonat studiile în anii anteriori

În cel mai recent an de analiză, 2016/2017 rata de absolvire în Sud Vest Oltenia a fost de 82,8%, sub media națională de 83,1% și la mijlocul clasamentului pe regiuni.

Evoluția este similară și în județele regiunii, detașându-se anul școlar 2010/2011, cu valori mult peste celelalte medii anuale.

Valori peste media regională se înregistrează în județul Gorj, iar sub această medie în județul Dolj. În celelalte județe, cifrele au fost și de o parte și de alta a mediei pe regiune.



Sursa datelor: INS

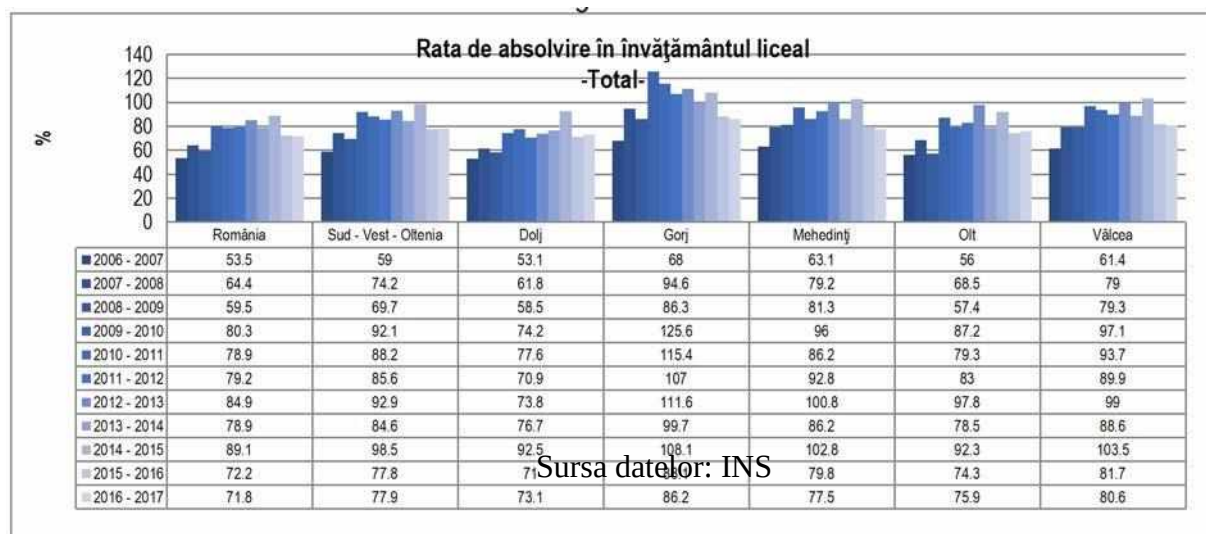
Studiul statisticilor pe medii de rezidență ale școlilor relevă rate de absolvire mai mari în mediul urban decât în mediul rural, diferențele mărindu-se de-a lungul intervalului studiat. Spre exemplu, în anul școlar 2016/2017 în mediul urban valoarea înregistrată a fost de 97,1% , iar în mediul rural 71,7%.

Analiza pe sexe arată că la începutul perioadei de analiză procentele erau mai mari pentru populația feminină (în 2006/2007 - 87,3% pentru feminin și 86,6% pentru masculin), însă pe parcursul anilor situația s-a inversat, înclinându-se balanța în favoarea populației masculine. În cel mai recent an de analiză, 2016/2017, rata de absolvire la gimnaziu pentru populația feminină era de 82,4%, iar pentru populația masculină 83,1%.

În învățământul liceal din regiune rata de absolvire a crescut în perioada 2006/2007-2016/2017 (de la 59% la 77,9%), trend înregistrat în toate regiunile țării

Cel mai ridicat procent de absolvire la nivelul regiunii, pe parcursul perioadei de analiză, a fost de 98,5%, înregistrat în anul școlar 2014-2015, peste media națională de 89,1%.

În județele din Sud Vest Oltenia se păstrează aceeași tendință de creștere a ratei de absolvire. Cele mai mari creșteri între extremele intervalului de analiză sunt înregistrate în Dolj, (+20%) și în Vâlcea (+19,2%).



Sursa datelor: INS

Din datele înregistrate, atât la nivel regional, cât și la nivel județean, se evidențiază faptul

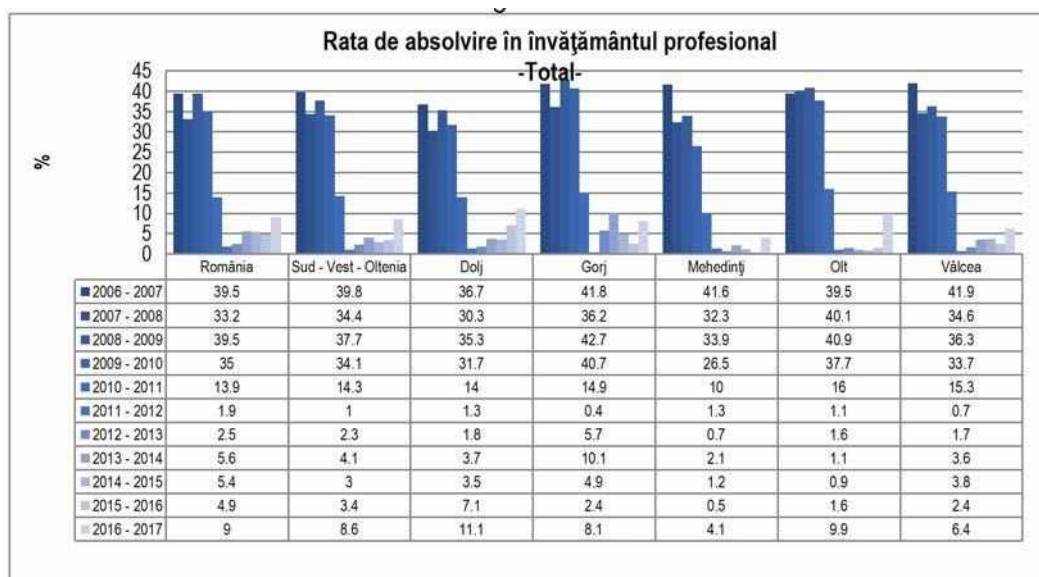
că populația de sex feminin înregistrează procente mai mari ale ratei de absolvire, în detrimentul populației de sex masculin. Situația este similară și la nivel național.

În ceea ce privește analiza pe medii de rezidență, sunt evidențiate procentele mari de absolvire în unitățile IPT din mediul urban și procente destul de mici în cele din mediul rural, situație întâlnită atât la nivel județean, cât și la nivel regional și național.

În **învățământul profesional**, situația absolvirilor a fost în concordanță cu alocările de cifră de școlarizare. În perioada 2009/2010-2011/2012 nu s-a alocat cifră de școlarizare pentru acest tip de învățământ, calificările de specifice acestuia (de nivel 3 conform CNC) fiind dobândite numai prin stagii de pregătire practică, organizate după clasa a X-a liceu tehnologic. În aceste condiții și rata de absolvire s-a situat la niveluri foarte scăzute în anul școlar 2011/2012 față de perioada anterioară. Odată cu reînființarea învățământului profesional după clasa a IX-a, în anul 2012/2013 și după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014/2015, a cunoscut un ușor reviriment

Datorită faptului că numărul de clase alocate formării profesionale de nivel 3 a fost în creștere continuă la nivel regional și județean în începând cu anul școlar 2014- 2015, cifrele înregistrate sunt și acestea în creștere, însă este nevoie în continuare de eforturi pentru creșterea gradului de atractivitate al acestei forme de învățământ.

În județele regiunii, se regăsește trendul național și regional, situația fiind fluctuantă de la un an școlar la altul .



Sursa datelor: INS

În cazul învățământului profesional, populația absolventă de sex masculin a fost în procent mult mai mare decât cea de sex feminin, situație inversă față de învățământul liceal.

Analiza pe medii de rezidență, scoate în relief faptul că în unitățile IPT din mediul rural rata de absolvire pentru profesional este foarte modestă, în comparație cu cele din mediul urban. Se observă că toate datele analizate sunt în defavoarea învățământului din mediul rural, fapt ce conduce la concluzia clară că sunt necesare măsuri de susținere a educației din rural.

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare puternică începând din anul școlar 2007-2008, de când s-a primit finanțare și de la bugetul național. Drept urmare și absolvirile au cunoscut un trend ascendent în învățământul terțiar non universitar, cifrele fiind relevante în acest sens la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare. Se observă că regiunea Sud Vest Oltenia se situează pe primul loc la nivel național în ceea ce privește ratele de absolvire, cunoscând și cea

mai mare creștere.

Și la nivelul județelor regiunii se menține aceeași tendință crescătoare a ratei de absolvire pe întreaga perioadă de analiză 2006/2007-2016/2017



Sursa datelor: INS

Valori mai mari ale acestui indicator se înregistrează pentru populația de sex feminin, față de populația de sex masculin, iar în mediul rural absolvenții sunt puțini, motivul fiind și existența în număr mic sau deloc a claselor de învățământ postliceal în unitățile IPT rurale.

5.3.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

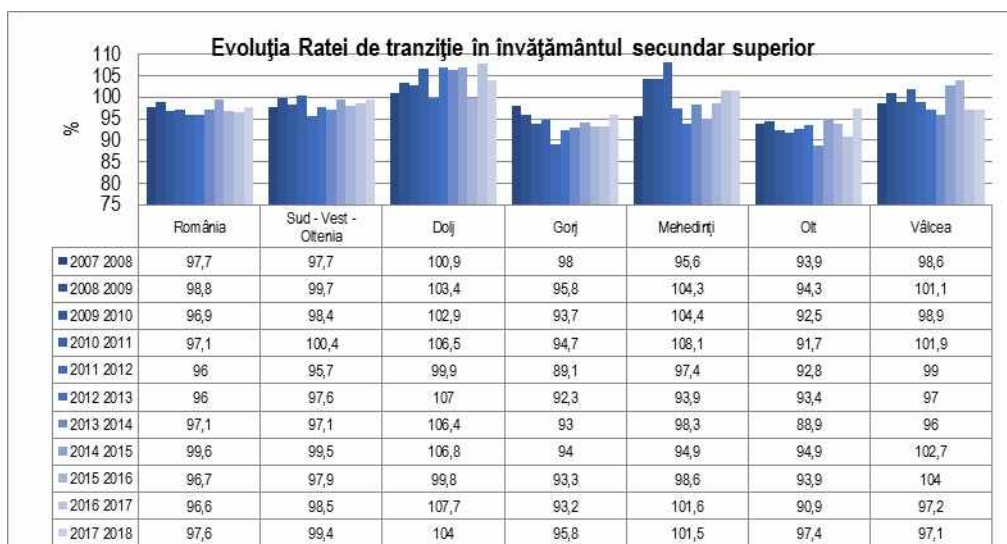
Indicatorul este definit ca numărul de elevi/studenți admiși în primul an de studii al unui nivel superior ISCED, exprimat ca raport procentual din numărul de elevi înscriși în anul terminal al nivelului ISCED inferior.

Pentru IPT este de interes tranziția în învățământul secundar superior și tranziția în învățământul postsecundar non terțiar/terțiar.

Analiza datelor statistice oficiale privind **tranziția în învățământul secundar superior**, respectiv de la gimnaziu la liceu sau învățământ profesional, relevă faptul că marea majoritate a absolvenților de gimnaziu aleg să urmeze o formă de educație superioară. Procentele de tranziție în regiunea Sud Vest Oltenia sunt de peste 95% în perioada de analiză 2007/2008-2017/2018, valorile fluctuând de la un an la altul.

În anul școlar 2017/2018, în Sud Vest Oltenia, s-a înregistrat una dintre cele mai ridicate valori ale ratei de tranziție, 99,4%, peste procentul național de 97,6%, din acest punct de vedere regiunea situându-se pe locul al doilea la nivel național, după București-Ilfov.

Și în județele componente ale regiunii situația este similară, procentele de tranziție fiind peste 90% în perioada de analiză, valorile cele mai ridicate înregistrându-se în județul Dolj



Sursa datelor: INS

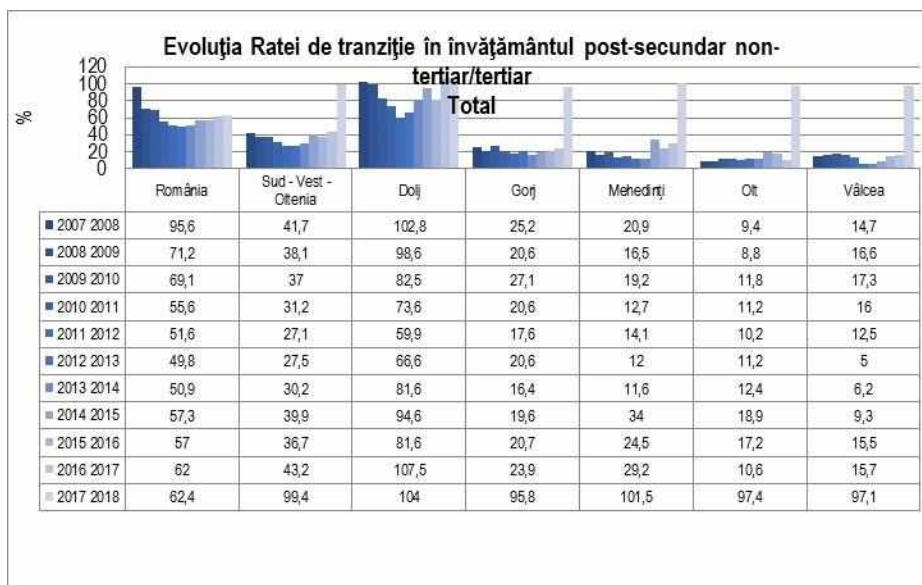
Analiza cifrelor în funcție de mediul de rezidență al școlii, arată în mod clar că cea mai mare parte a absolvenților de gimnaziu se regăsesc în unitățile de învățământ liceal din mediul urban, aici valorile fiind mult peste 100%, în toate județele și în întreaga perioadă de analiză. În schimb, în mediul rural, rata de tranziție este una foarte modestă, sub 30% în intervalul 2007/2008-2017/2018. Motivul principal este că cele mai multe unități de învățământ secundar superior se află în mediul urban, iar unitățile existente în mediul rural nu sunt foarte căutate. Se impun măsuri de susținere financiară pentru elevii din rural cu posibilități materiale precare și restructurarea rețelei școlare astfel încât să fie create oportunități pentru ca toți absolvenții de gimnaziu să accedă la nivelul următor de educație.

Analiza pe sexe arată că procente de tranziție sunt sensibil egale pentru populația de sex masculin și cea de sex feminin, atât la nivel regional, cât și la nivel județean.

Tranziția în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar a avut în perioada 2007/2008- 2017/2018 o evoluție foarte interesantă în regiunea Sud Vest Oltenia. Valorile au cunoscut o scădere continuă până în anul 2011/2012, pentru ca în perioada următoare să aibă un trend general crescător. Anul 2017/2018 marchează în regiune un salt impresionant al tranziției de la liceu la postliceală sau la universitate, de la 43,2% în anul anterior, la 99,4%. Situația este similară și la celelalte regiuni de dezvoltare, cu excepția regiunii București-Ilfov.

Dacă în perioada 2007/2008-2016/2017, Sud Vest Oltenia era pe penultimul loc în țară în privința valorilor tranziției în învățământul terțiar, anul 2017/2018 o urcă pe locul al doilea la nivel național, după București-Ilfov.

Situația regională s-a translatat și la nivelul județelor componente, evoluțiile urmărind în mare tendința din regiune. Valorile cele mai ridicate pentru rata de tranziție spre nivelul terțiar s-au înregistrat în județul Dolj, iar cele mai scăzute în Olt și Vâlcea



Sursa datelor: INS

În anul 2017/2018 se înregistrează și în județe valori foarte ridicate ale ratei de tranziție, procente de peste 100% fiind înregistrate în Dolj (104%) și Mehedinți (101,5%), dar și în celelalte trei județe s-au înregistrat rate de peste 95%.

Aceste procente ridicate sunt și urmare a faptului că în regiune funcționează universități puternice, respectiv Universitatea din Craiova cu Centrul Universitar Drobeta Turnu Severin și Universitatea "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu, care absorb o mare parte a absolvenților de liceu care promovează examenul de bacalaureat

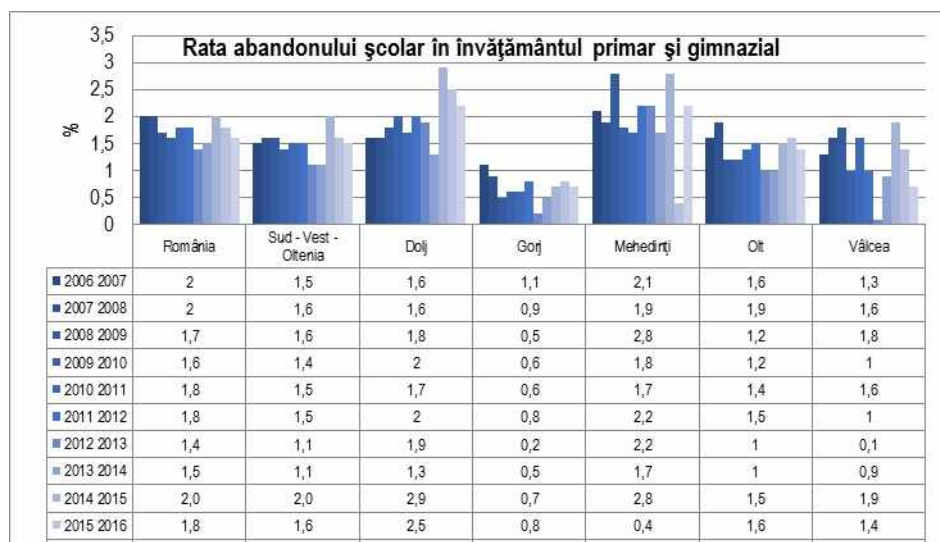
5.3.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Conform definiției INS, abandonul școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Perioada de analiză este cea a anilor școlari 2006/2007-2016/2017, pentru care există date statistice oficiale, cu unele particularizări care sunt precizate în cele ce urmează.

Cifrele cumulate pentru **învățământul primar și gimnazial** arată că procentul de abandon la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia este sub nivelul național sau egal cu acesta în întreaga perioadă, de interes fiind și faptul că procente de abandon sunt la un nivel scăzut în toate regiunile.

Cele mai ridicate procente de abandon din perioada analizei s-au înregistrat în anul școlar 2014/2015, maximul fiind în regiunea Centru (2,8%), iar în Sud Vest Oltenia înregistrându-se 2%, similar nivelului național.

În interiorul regiunii, procente de abandon la nivel județean s-au menținut la aceleași niveluri scăzute



Sursa datelor: INS

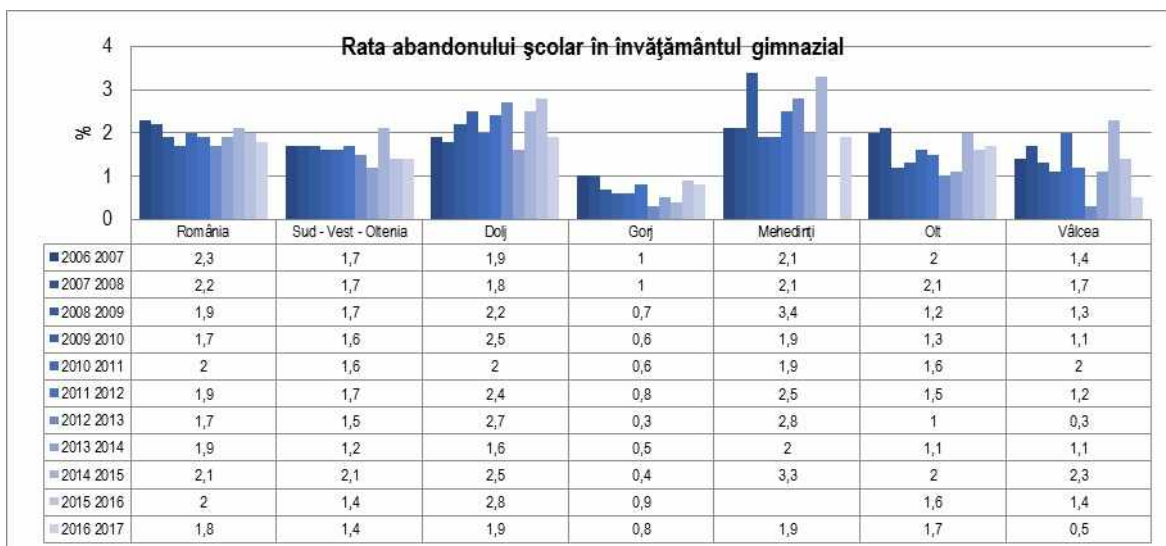
Maximele perioadei s-au înregistrat tot în anul școlar 2014/2015 în Dolj (2,9%) și în Mehedinți (2,8%).

Analiza abandonului școlar pe sexe și pe medii de rezidență indică faptul că, la nivelul învățământului primar și gimnazial, ratele sunt mai crescute în rândul populației masculine și în mediul rural.

Analiza separată a statisticii abandonului școlar pe nivel de **învățământ gimnazial** prezintă un grad mare de interes deoarece absolvenții acestui nivel educațional sunt cei care acced în învățământul liceal și profesional, iar efectele abandonului din gimnaziu se translatează și la nivelul învățământului secundar superior. În regiunea Sud Vest Oltenia, procentul de abandon școlar pe acest nivel de învățământ a avut, în perioada de analiză, o evoluție fluctuantă, însă sub valorile naționale anuale.

Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, Sud Vest Oltenia are una dintre cele mai scăzute rate ale abandonului, în majoritatea anilor școlari studiați.

La nivelul județelor componente, cele mai ridicate procente de abandon în învățământul gimnazial s-au înregistrat în Mehedinți, iar cele mai scăzute în Gorj. Este de semnalat valoarea însemnată a abandonului școlar din anul școlar 2014-2015, la nivelul majorității județelor regiunii (face excepție județul Gorj, unde procentul a scăzut)



Sursa datelor: INS

În întreaga perioadă de analiză s-au înregistrat valori mai mari ale abandonului pentru populația de sex masculin și pentru cea din mediul rural.

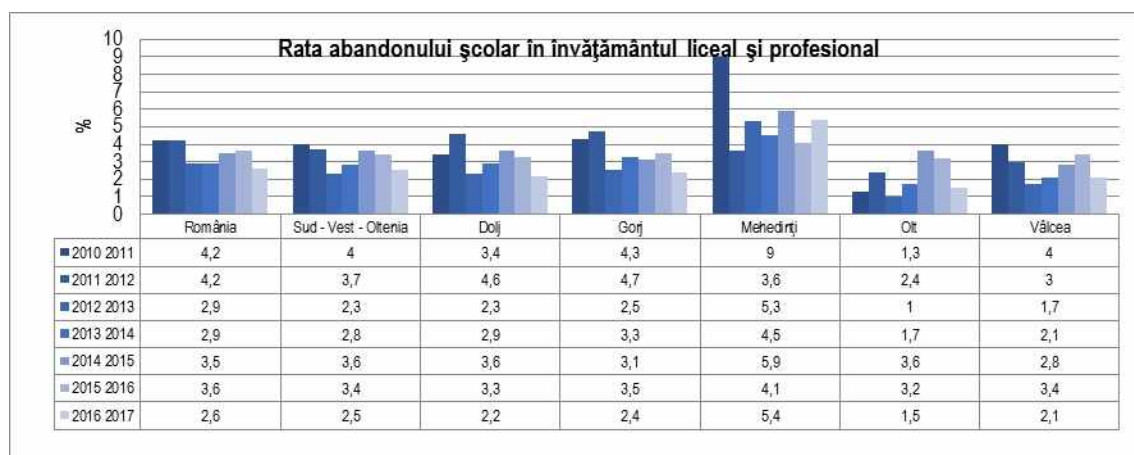
În **învățământul secundar superior**, datele statistice oficiale sunt scindate în două perioade:

- prima, 2006/2007-2009/2010, când aceste date sunt defalcate pe fiecare formă de învățământ (liceal, respectiv profesional);
- a doua perioadă, 2010/2011-2016/2017, când, date fiind schimbările legislative, statisticile sunt cumulate pentru învățământul profesional cu învățământul liceal.

Datele din perioada 2006/2007-2009/2010 ilustrează faptul că abandonul în învățământul profesional a avut valori mai mari decât cel de la liceu, pe toate nivelurile de analiză.

În perioada când datele statistice oficiale regionale disponibile privind rata abandonului sunt cumulate pentru învățământul liceal și profesional, valorile arată o scădere, din 2010/2011 până în 2012/2013, pentru ca apoi procentul să crească din nou până în 2015/2016, iar în 2016/2017 să se micșoreze din nou. Din punct de vedere al nivelurilor înregistrate, Sud Vest Oltenia se situează la mijlocul clasamentului pe regiuni.

În cadrul județelor componente, nivelurile ratei abandonului sunt diferite de la un județ la altul, iar valorile au fluctuat în perioada de analiză



Sursa datelor: INS

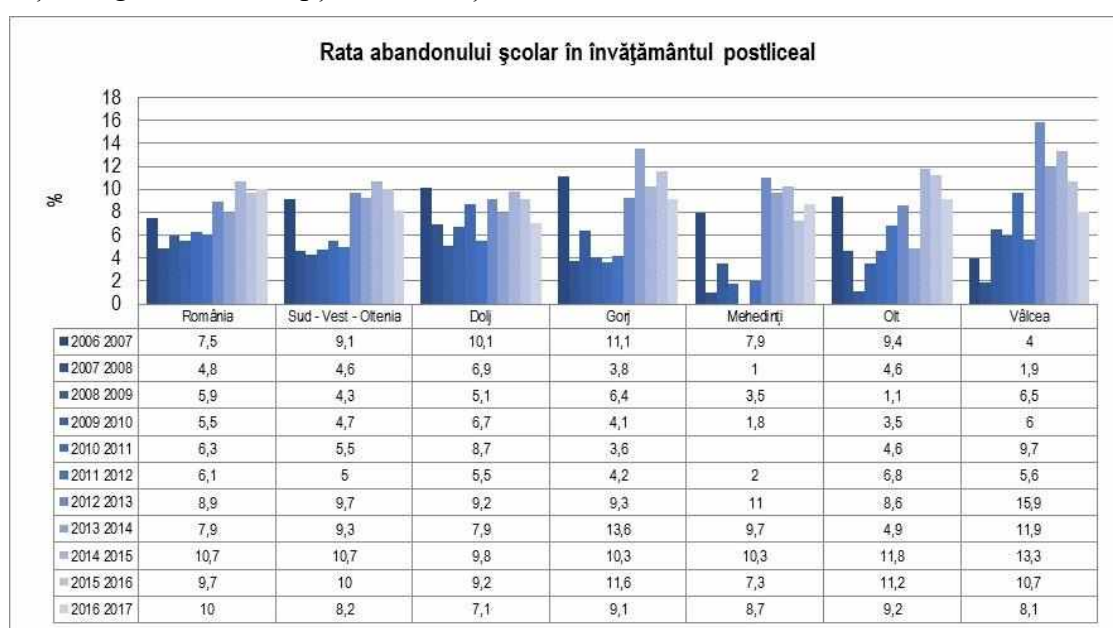
În anul 2016/2017, procentele de abandon au crescut față de anul anterior numai în Mehedinți și au scăzut în toate celelalte județe.

Datele statistice defalcate pe sexe și pe medii de rezidență, ilustrează faptul că abandonul este mai ridicat în rândul adolescenților de sex masculin și în unitățile IPT din mediul rural.

La nivel de **învățământ postliceal**, abandonul a avut valori fluctuante în regiunea Sud Vest Oltenia, scăzând per ansamblu în perioada 2006/2007-2011/2012 (de la 9,1% la 5%), înregistrând apoi un salt brusc în anul următor și ajungând la valoarea de 10,7% în 2014/2015, iar în cei mai recentii doi ani școlari să scadă din nou până la 8,2% (în 2016/2017).

Situația de la nivelul regiunii noastre se regăsește și la nivelul celor mai multe dintre celelalte regiuni de dezvoltare și la nivel național.

În interiorul regiunii, județul cu valorile cele mai mari de abandon este Vâlcea (în majoritatea anilor școlari analizați), iar cele mai mici procente au fost în Mehedinți (fig. nr. 94). În anul școlar 2016/2017 s-au înregistrat scăderi ale ratei de abandon față de anul precedent în toate județele regiunii, cu excepția Mehedințiului, unde aceasta a crescut.



Sursa datelor: INS

În majoritatea perioadei de analiză, rata de abandon s-a menținut la nivel mai ridicat pentru populația de sex masculin, atât la nivelul regiunii, cât și la nivelul județelor componente și la nivel național.

Din cauza faptului că, pe medii de rezidență, lipsesc destul de multe date, nu se pot extrage concluzii asupra întregii perioade de analiză.

5.3.5. *Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație*

Părăsirea timpurie a sistemului de educație este definită în România ca procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani care au finalizat cel mult nivelul secundar inferior (echivalentul clasei a opta) și care nu mai urmează nicio altă formă de școlarizare sau formare profesională.

Rata de părăsire timpurie se determină prin metoda interviului, fiind luați în calcul tinerii cu nivel de educație elementar (scăzut) care nu urmează nicio formă de instruire în ultimele patru săptămâni precedente interviului, în total populație de 18-24ani.

Uniunea Europeană monitorizează acest fenomen, EUROSTAT furnizând date statistice la nivel european, național și regional în ceea ce privește rata de părăsire timpurie. Analiza

acestora reflectă faptul că România se situează mult peste media europeană în ceea ce privește procentul persoanelor care părăsesc timpuriu școala, de-a lungul întregii perioade de analiză, 2000-2017.

După ce, în intervalul 2000-2008, procentele au scăzut (de la 22,9% la 15,9%), în anii următori acestea au crescut din nou, evoluția fiind fluctuantă, astfel că, în 2017, rata de părăsire timpurie era de 18,1%.

Valorile înregistrate în Sud Vest Oltenia sunt sub mediile anuale naționale, tendința generală fiind de scădere de-a lungul perioadei de analiză. Este de remarcat că, în anul 2017, rata de părăsire timpurie a crescut cu 1,6% față de anul anterior (de la 16%, la 17,6%).

Analiza datelor pe sexe, la nivel național, arată că rata de părăsire timpurie a școlii este mai mare pentru populația masculină, față de cea feminină. În regiunea Sud Vest Oltenia, situația este însă inversată, în rândul populației feminine fenomenul manifestându-se mult mai acut, în cea mai mare parte a perioadei de analiză.

Unul dintre obiective principale pentru UE în Strategia 2020, la care și România a aderat, este ca rata părăsirii timpurii a școlii să fie sub 10%, România asumând-și ținta de 11,3% pentru acest obiectiv. Părăsirea școlii înainte de a finaliza un ciclu complet de educație afectează pe termen lung și alte obiective propuse de Comisie și anume reducerea numărului de persoane amenințate de sărăcie și un număr cât mai mare de populație activă cu loc de muncă. Tinerii cu studii sub medie își găsesc mult mai greu un loc de muncă, iar șansele să ajungă sub pragul de sărăcie sunt mai mari.

Contribuții semnificative în acest sens pot avea parteneriatele locale, implicarea crescută a părinților în viața școlii, dar și îmbunătățirea condițiilor materiale atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

Deasemenea sunt de interes proiectele finanțate prin POCU 2014-2020, care au ca obiective specifice stimularea participării la programele de educație.

5.3.6.Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)

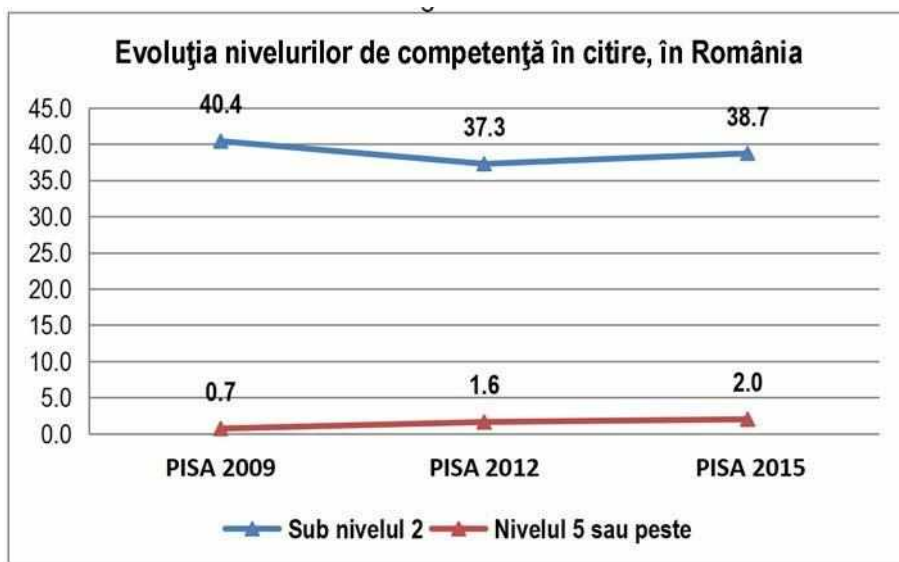
PISA este o evaluare standardizată internațional, proiectată împreună de către țările participante. Inițialele PISA reprezintă Programme for International Student Assessment (Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor), inițiat de către Organizația pentru Cooperare Economică și Dezvoltare (OECD).

România participă în Proiectul internațional PISA începând cu luna septembrie 2000. Testele acoperă trei domenii principale: citire/lectură, matematică și științe.

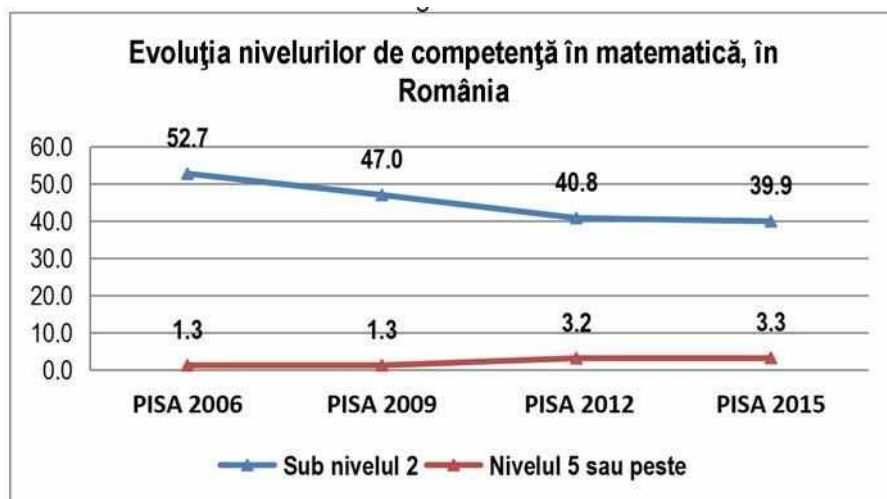
Administrarea testelor PISA este realizată de un consorțiu internațional, la fiecare trei 3 ani și arată nivelul de competență al elevilor de 15-16 ani în cele trei domenii.

Pregătirea și adaptarea instrumentelor de evaluare la nivelul fiecărei țări participante se realizează în cicluri de câte 4 ani consecutivi.

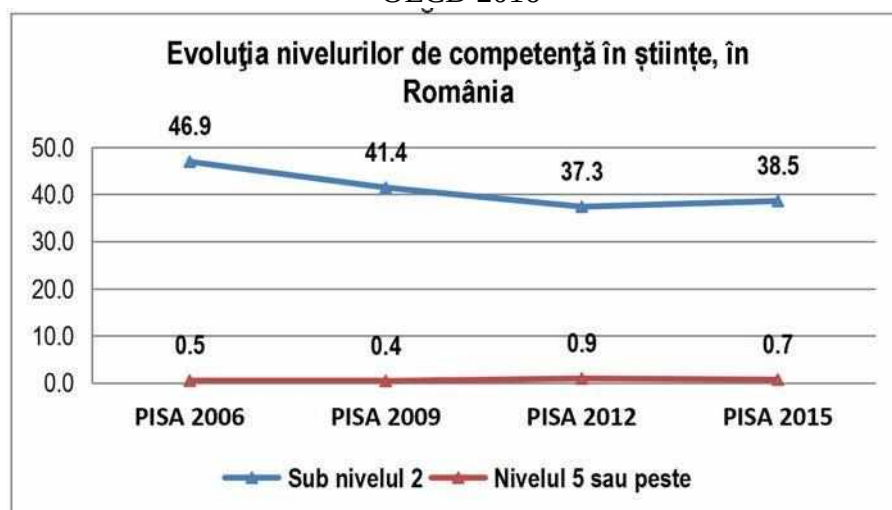
Analiza rezultatelor la cele mai recente etape arată că România și-a îmbunătățit performanțele în educație în 2015 față de 2009, dar este în ușor regres față de 2012, potrivit rezultatelor publicate de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD). Testele realizate în 2015 și comparate cu rezultatele din 2009, arată că elevii români și-au îmbunătățit performanțele la toate cele trei domenii, iar comparate cu rezultatele din 2012 sunt mai slabe la citire și științe și ușor îmbunătățite la matematic



Sursa datelor: PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education - © OECD 2016



Sursa datelor: PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education - © OECD 2016



Sursa datelor: PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education - © OECD 2016

Cu toate acestea, România continuă să se situeze pe ultimele locuri în clasamentele pentru aceste

teste.

Datele disponibile sunt numai la nivel național, nefiind prelucrate pentru nivel regional și județean.

În perioada 2017-2019 România participă la un nou ciclu de testare, denumit generic PISA 2018, testele fiind administrate în martie 2018, țara noastră beneficiind de întregul suport pentru derularea evaluării, conform standardelor stabilite la nivel internațional. Administrarea internă a programului PISA 2018 a fost asigurată de Ministerul Educației Naționale, prin Institutul de Științe ale Educației, desemnat Centru Național PISA, care coordonează programul în țara noastră.

În comparație cu testările anterioare, testele PISA 2018 au inclus și evaluarea ”competențelor globale” care se referă la capacitatea de a analiza, din diferite perspective, teme globale sau interculturale. Pe lângă datele privind dezvoltarea competențelor elevilor în domeniile citire/lectură, matematică și științe, Programul PISA 2018 urmărește să ofere răspunsuri la întrebări esențiale de politică educațională, printre care:

-Cât de bine sunt pregătiți elevii pentru viață și pentru inserție pe piața muncii în societăți culturale diverse și într-o lume globalizată?

-Cât de mult sunt expuși elevii la știri din întreaga lume și în ce măsură înțeleg și analizează critic teme interculturale și globale? Care sunt diferențele majore la nivelul populației, din această perspectivă?

-Ce abordări sunt folosite la școală astfel ca elevii să fie educați pentru diversitate culturală și cum valorifică școlile diversitatea pentru a forma elevilor

„competențe globale”?

-Cât de bine sunt pregătite școlile să facă față prejudecăților și stereotipurilor? La nivel internațional programul este planificat până în anul 2024.

5.3.7. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)

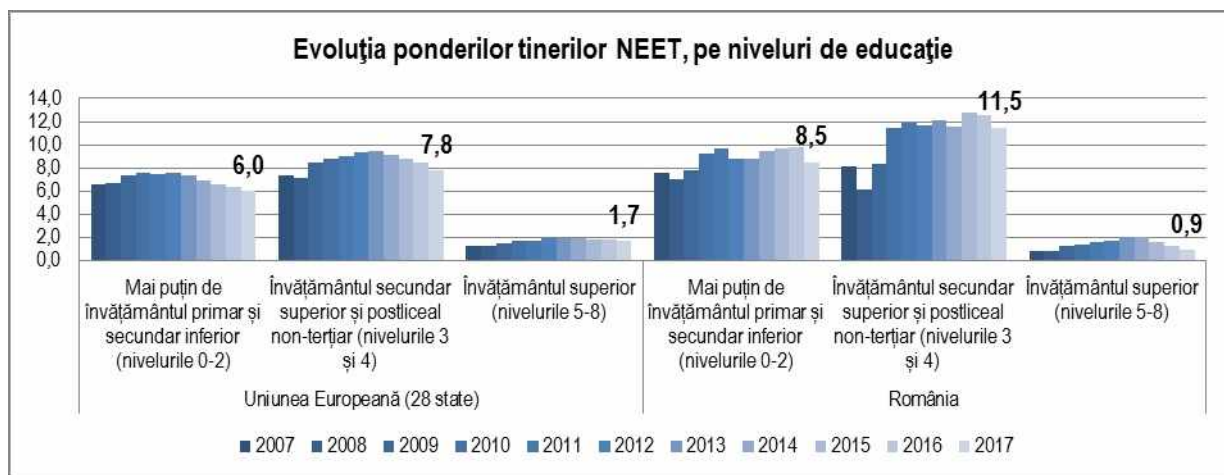
Termenul **NEET** (din engleză: neither in employment or in education and training) se folosește pentru a descrie categoria de tineri **care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare.**

Uniunea Europeană monitorizează această categorie de tineri și prin datele statistice furnizate de EUROSTAT. NEET a fost introdus ca un indicator statistic cheie la nivel european, alături de alți indicatori care descriu situația socială și în special situația privind ocuparea tinerilor.

Odată cu intrarea în UE, România figurează și cu acest indicator în statisticile europene.

Studiul datelor relevă faptul că procentul total al tinerilor din grupa de vârstă 20-24 ani, aflați în afara sistemelor de educație, ocupare sau formare a fost peste 20%, începând din anul 2010. Valorile anuale au fost fluctuante, dar au atins praguri mai ridicate decât media europeană. Este de remarcat scăderea continuă a procentului din cei mai recentii trei ani de analiză (24,1%-2015, 21%-2017)

Pe niveluri de educație, situația cea mai alarmantă este pentru absolvenții de învățământ secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), al căror procent a fost în creștere în perioada 2008-2017, mult peste media europeană. Se situează la niveluri mari și procentele de tineri NEETs care au studii reduse, mai puțin de învățământul primar și secundar inferior (nivelurile 0-2), deasemenea peste media europeană. O situație favorabilă României este în cazul tinerilor NEETs absolvenți de învățământ superior (nivelurile 5-8), al căror procent este sub valorile de la nivelul UE, în perioada de analiză



Sursa datelor: EUROSTAT

În România, preocuparea pentru tinerii aflați în afara sistemelor de educație, ocupare sau formare (NEETs) a venit ca răspuns la politicile europene în sprijinul acestei categorii, puternic afectată de criza economică din ultimii ani. O categorie predispusă la integrarea în NEET este aceea a tinerilor vulnerabili pentru că au diferite dizabilități sau boli grave, a celor proveniți din instituțiile de ocrotire și protecție socială.

Preocuparea pentru integrarea acestor tineri în piața muncii este susținută și prin fonduri europene. La momentul actual, sunt în implementare proiecte specifice pentru tinerii NEETs prin POCU 2014-2020, dar și în programe naționale, cu acțiuni dedicate acestei categorii de persoane, care se confruntă cu provocări în tranziția de la sistemul de învățământ la viața profesională, sau de la șomaj la viața profesională.

Proiectele răspund în mod direct și recomandărilor specifice de țară formulate de Uniunea Europeană pentru România și în special celei privind activarea pe piața muncii a tinerilor neînregistrați.

5.3.8. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

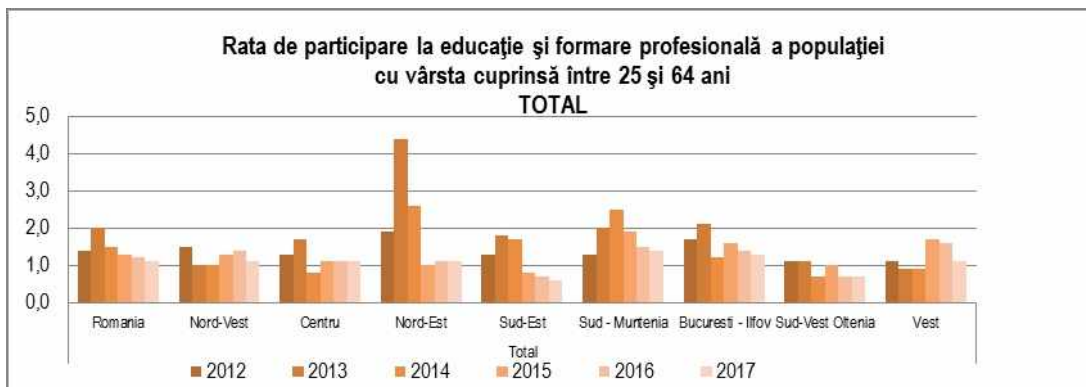
Formarea continuă de-a lungul vieții (LLL) reprezintă una dintre modalitățile prin care o persoană își poate îmbunătăți aptitudinile sau poate dobândi unele noi. La nivel UE, aceste programe sunt foarte apreciate dovadă fiind faptul că o mare parte dintre adulți, angajați, sau în căutarea unui loc de muncă, participă la programe de formare profesională, conform datelor oficiale.

Din datele statistice oficiale furnizate de EUROSTAT rezultă că participarea la programe LLL a populației adulte din România în perioada anilor 2012-2017 a fost la un nivel scăzut, mult sub media europeană, iar trendul a fost contrar celui european. În Europa, în intervalul menționat, rata de participare a crescut, de la 9,2%, în 2012, la 10,9% în 2017, pe când în România acest procent a scăzut de la 1,4% în 2012, la 1,1% în 2017.

Dacă în anul 2013, s-a înregistrat o creștere ușoară a procentului față de anul anterior, de la 1,4% la 2%, în anii următori aceste valori au scăzut continuu.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în aceeași perioadă de analiză, rata de participare la educație și formare profesională a adulților a fost cea mai redusă din întreaga țară, fiind, în același timp sub nivelul național

Nu se pot face analize complete la nivelul regiunii privind ratele de participare la formare pe sexe, deoarece lipsesc o parte din datele disponibile pentru intervalul 2012- 2017.



Sursa datelor: EUROSTAT

Alocarea de fonduri pentru formarea adulților în perioada de programare 2014- 2020, prin programele operaționale dedicate, constituie o oportunitate pe care trebuie să o aibă în vedere permanent și unitățile IPT, fiind necesare în continuare eforturi suplimentare pentru a ridica nivelul competențelor populației și pentru a dobândi flexibilitate și securitate pe întreaga piață a forței de muncă.

5.4.Indicatori de impact

5.4.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții IPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din IPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de IPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

5.4.2. Inserția profesională a absolvenților IPT, pe niveluri de educație

La începutul anului școlar 2017-2018, Inspectoratele Școlare Județene din Sud Vest Oltenia au realizat o situație a inserției profesionale a absolvenților de liceu tehnologic și învățământ profesional, prin informarea cu privire la statutul tinerilor care au finalizat studiile, prin liber consimțământ al acestora.

Această investigație a situației absolvenților este de natură să ofere o imagine generală asupra inserției profesionale, însă nu oferă un grad ridicat de precizie.

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele

de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008).

Metodologia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost aplicată în mai multe județe, în perioada 2010-2013, prin proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. În regiunea Sud Vest Oltenia au fost implementate proiecte în județele Gorj, Olt și Vâlcea.

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemena, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

- Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe
- Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.

5.5. Concluzii din analiza ÎPT

Concluzii din analiza Indicatorilor de intrare în IPT

➤ Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Populația școlară din **învățământul liceal** a fost în trend ascendent în Sud Vest Oltenia, în perioada anilor școlari 2007/2008-2011/2012, regresând în același mod continuu în intervalul 2012/2013-2017/2018, tendința fiind similară tuturor regiunilor de dezvoltare.

Ponderea pe sexe a fost fluctuantă de-a lungul perioadei de analiză, iar distribuția pe medii de rezidență în funcție de locația școlii, scoate în evidență faptul că elevii de liceu se regăsesc în unități școlare din mediul urban în procent de peste 90%.

Populația școlară din **învățământul profesional** a descrescut continuu în intervalul 2007/2008-2011/2012, din cauza nealocării de clase la acest nivel de educație. În anul școlar 2012/2013 a fost reintrodus, în planul de școlarizare, învățământul profesional, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu durată de trei ani).

Astfel, numărul începe să crească ușor în regiune, ajungând în anul 2017/2018 la 8035 de elevi în această formă de educație.

Nevoile pieței muncii regionale și locale se îndreaptă în continuare spre noi calificări de nivel 3, astfel încât continuarea susținerii pentru învățământul profesional și investițiile în infrastructura educațională sunt măsuri necesare pentru dezvoltarea parteneriatului între sistemul de învățământ și mediul economic.

➤ Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Analiza pe grupe de vârstă școlară pentru gradul de cuprindere relevă faptul că procentele cele mai mari la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia sunt pentru grupele corespunzătoare nivelurilor de educație primar - grupa de vârstă 7-10 ani (peste 90%) și gimnazial - grupa de vârstă 11-14 ani (peste 89%), însă tendința de scădere a cifrelor este evidentă de-a lungul intervalului de analiză.

Procentele la nivel regional arată faptul că **tinerii din grupa de vârstă 15-18 ani, relevantă pentru IPT**, sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 76%, în perioada anilor școlari 2007/2008-2017/2018. Cifrele regionale au fost fluctuante de-a lungul perioadei, maximul fiind înregistrat în 2014/2015, 80,8%, iar minimumul în 2007/2008, 76,1%.

Se remarcă diferențe majore între procentele din mediul urban și cele din mediul rural, acestea din urmă fiind foarte scăzute în întreaga perioadă de analiză.

Această situație este și în celelalte regiuni de dezvoltare, fiind unul dintre cei mai importanți factori destabilizanți în ceea ce privește dezvoltarea echilibrată a teritoriului țării.

➤ **Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională**

Pentru persoanele de vârstă 7-16 ani, cuprinse în învățământul obligatoriu din regiunea Sud Vest Oltenia, datele statistice din anii școlari 2007/2008-2017/2018 arată că rata netă totală de cuprindere în învățământul obligatoriu a fost aproximativ constantă până în anul școlar 2010/2011 (85,2-85,5%), pentru ca, începând cu anul 2011/2012 să scadă, astfel încât, în anul 2017/2018 a ajuns la 81,7%.

În învățământul secundar superior (grupa de vârstă 15-18 ani), rata netă de cuprindere la nivel regional a fost în creștere în intervalul anilor școlari 2007/2008- 2014/2015 (de la 70,6% la 76%), dar în perioada următoare, 2015/2016-2017/2018, aceasta a scăzut până la 71,8%.

Datele statistice privind rata netă de cuprindere pe medii de rezidență ale școlilor indică în mod clar că în mediul urban din regiunea SV Oltenia, valorile sunt mult mai mari față de mediul rural.

Deasemenea, un număr semnificativ de absolvenți de gimnaziu nu mai continuă o formă de educație liceală sau profesională.

Un procent destul de mare de pierderi se evidențiază și la trecerea în clasele XI- XII, rata de cuprindere netă scăzând pe acest segment cu minim 6% față de rata de cuprindere în clasele IX-X.

Aceste discrepanțe constituie priorități care este necesar să fie avute în vedere la elaborarea strategiilor de dezvoltare a resurselor umane.

Prin acțiunile propuse se va avea în vedere și dezvoltarea rețelei școlare IPT în zonele rurale cu populație școlară în număr suficient pentru înființarea unor noi unități de învățământ.

Sunt necesare, în continuare, implementarea unor măsuri pentru comunitățile defavorizate, prin care aceștia să fie susținuți, inclusiv financiar, pentru a frecventa o formă de educație și pentru a dobândi o calificare.

➤ **Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional**

Elevii din învățământul profesional și tehnic din Oltenia sunt cuprinși atât în unități de învățământ de stat, cât și particulare, însă majoritatea se regăsesc în unitățile de învățământ public, sectorul privat fiind destul de slab reprezentat din acest punct de vedere.

În regiune, procentul IPT a fost în scădere în intervalul 2004/2005-2017/2018, însă mediile regionale au fost peste cele naționale în toată perioada analizată.

- Evoluția ponderilor elevilor cuprinși pe forme de educație în învățământul secundar superior regional în perioada de analiză 2004/2005-2017/2018 arată creșteri la învățământul liceal tehnologic concomitent cu scăderi ale procentelor de învățământ profesional

până în 2011/2012 și scăderi ale procentelor de învățământ liceal tehnologic și creșteri în învățământul profesional pentru următorul interval de timp, respectiv 2012/2013-2017/2018.

7 Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Unitățile de învățământ în care sunt școlarizați elevi pe acest nivel educațional sunt fie în proprietate publică, fie în proprietate privată, aici fiind întâlnite cele mai multe unități de învățământ particular, majoritatea în domeniul sănătate și asistență pedagogică.

Numărul de elevi înscriși la începutul fiecărui an școlar în educația postliceală, a fost, în regiunea Sud Vest Oltenia, cel mai mare din țară, în majoritatea anilor din perioada de analiză.

Creșterea numărului de elevi din regiune a fost aproape constantă, de la un an la altul, până în 2014-2015, când s-a atins maximul perioadei de analiză, 12269 de elevi. În perioada celor mai recente trei ani școlari numărul elevilor s-a diminuat, dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în contextul în care pot accede spre acest tip de învățământ și absolvenții de liceu fără bacalaureat.

8 Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

În anul școlar 2018-2019, în regiunea Sud Vest Oltenia erau constituite, în învățământul liceal tehnologic de stat și particular, un număr de 906 de clase, cu un număr de 21395 de elevi, numărul total de clase din liceul tehnologic din regiunea SV Oltenia, reprezentând 11,2% din totalul național.

Ca evoluție, se observă că, în ambele medii de rezidență, numărul de clase și numărul de elevi a scăzut, în mediul rural cu 25,8%, iar în mediu urban cu 22%.

În anul școlar 2020-2021, la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, oferta de școlarizare a inclus și învățământ profesional și dual. În învățământul dual, domeniile de formare în care sunt cuprinși elevi sunt mai puține decât în cazul învățământului profesional, având în vedere opțiunile de școlarizare ale operatoriloreconomici.

Analiza datelor reflectă în mod clar revigorarea formării profesionale în regiune și în țară. Este necesară continuarea eforturilor, atât din partea sistemului educațional, cât și din partea mediului economic, prin acțiuni comune și specifice:

8.4 asumarea de către angajatori a unui rol activ în domeniul pregătirii profesionale a elevilor:

8.4.2 integrarea ÎPT în propriile strategii de resurse umane;

8.4.3 implicarea activă în structurile de parteneriat care urmează să guverneze ÎPT;

8.4.4 modificarea statutului tutorilor de practică, inclusiv prin dezvoltarea competențelor didactice;

8.5 reconsiderarea activității școlii din perspectiva nevoilor individuale ale elevilor:

8.5.2 susținerea financiară a copiilor proveniți din medii dezavantajate;

8.5.3 consolidarea procesului de orientare școlară și profesională începând de la nivel de gimnaziu;

8.5.4 implementarea unor mecanisme de selecție a elevilor pe bază de aptitudini;

8.6 deschiderea reală a școlii către piața muncii:

8.6.2 creșterea atenției acordate competențelor de tip trans-curricular, cu precădere a celor antreprenoriale în curriculumul școlar începând cu educația timpurie (învățământul primar);

8.6.3 modificarea raportului teorie-practică în favoarea celei din urmă, mai cu seamă în cazul liceului tehnologic;

8.6.4 revizuirea curriculumului din ÎPT pentru a determina măsura în care acesta răspunde noilor cerințe ale pieței muncii, schimbărilor tehnologice, precum și cerințelor

specifice unui curriculum bazat pe competențe;

8.6.5 creșterea eficacității contractului de practică încheiat cu angajatorii (contract tripartit, cu responsabilități clare ale tuturor actorilor implicați);

- apropierea activității de practică de condițiile reale de muncă din întreprinderi, în principal prin creșterea ponderii învățământului dual și a practicilor asociate acestuia; programelor de practică desfășurate în unități economice.

➤ Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal În anul școlar 2020-2021 a crescut cuprinderea în școala postliceală, față de anul anterior, numărul cel mai mare fiind la domeniul sănătate și asistență pedagogică.

La școala de maiștri, cuprinderea este mult mai scăzută decât la școala postliceală, în regiune fiind școlarizați elevi în numai șase domenii de pregătire.

➤ Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

În anul școlar 2018-2019, în regiunea Sud Vest Oltenia, au fost solicitate spre școlarizare, în învățământul profesional, un număr de 4374 de locuri, pentru majoritatea domeniilor de pregătire.

În funcție de existența autorizării/acreditării pentru anumite calificări, de condiția de formare a formațiunilor de studiu, dar și de nevoia de acoperire uniformă a ofertei educaționale, au fost acordate în planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019, un număr de 3192 locuri, ponderea de rezolvare a solicitărilor, la nivel regional, fiind de 73%. Acest procent este foarte apropiat de media națională de 74,4%.

În județele componente ale regiunii, numărul de solicitări de școlarizare a fost diferit, în funcție de dezvoltarea economică locală și de nevoia de personal calificat.

Diferite au fost și procentele de rezolvare a solicitărilor prin acordarea de clase în proiectul planului de școlarizare, în fiecare județ, capacitatea de absorbție a sistemului de educație și formare profesională din județe fiind limitată și de numărul de absolvenți de gimnaziu, care a avut o involuție accentuată în ultimii ani, concomitent cu îndeplinirea celorlalte condiții.

Comparativ cu anul școlar anterior, se constată o creștere a numărului de operatori implicați în formare și a procentului de rezolvare a solicitărilor.

➤ Parteneriatul cu operatorii economici

Parteneriatul în învățământul profesional

- În anul școlar 2020-2021, unitățile IPT din județul Dolj au încheiat parteneriate cu un număr total de 178 de operatori economici, interesați să susțină stagiile de practică în incinta instituțiilor proprii.
- Acești operatori economici au solicitat organizarea formării pentru calificări din majoritatea domeniilor de pregătire, în funcție de nevoile de formare existente la nivel local.
- Numărul cel mai mare de contracte au fost pentru calificări din domeniul mecanică, urmat, la distanță destul de mare de contracte semnate pentru calificări din turism și alimentație.

Parteneriatul în învățământul dual

- Anul școlar 2020-2021 este în anul patru de implementare, în România, a sistemului de învățământ dual, care este organizat la inițiativa directă a operatorilor economici interesați, în calitate de parteneri de practică și potențiali angajatori.
- Creșterea numărului de operatori economici care au intrat în parteneriat cu școlile pentru formarea în sistem dual, arată nevoia din ce în ce mai mare de personal calificat de nivel 3 pe piața muncii din regiune.

➤ Rețeaua unităților școlare IPT

Rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic face parte din rețeaua școlară constituită la nivelul fiecărui județ.

În regiunea Sud Vest Oltenia, în anul școlar 2020-2021 funcționează 46 unități de învățământ profesional și tehnic de stat și particular, inclusiv școli postliceale și de maiștri, din care 11 sunt în mediul rural.

➤ Proiectul ofertei de școlarizare în IPT pentru anul școlar 2020-2021

Pentru anul școlar 2020-2021, Inspectoratul Școlar Județean Dolj a răspuns în procent ridicat, aproximativ 75%, solicitărilor exprimate de operatorii economici, singurele probleme fiind legate de constituirea grupelor de studiu și de existența autorizării/acreditării unităților IPT.

Este necesară promovarea ofertei educaționale la nivel de regiune, județ și școală pentru 2021-2022, aceasta fiind o etapă extrem de importantă în realizarea planului de școlarizare propus.

➤ Resursele umane din ÎPT

Numărul total al personalului didactic din unitățile de învățământ profesional și tehnic proprietate publică a cunoscut o scădere evidentă în perioada anilor școlari 2011/2012-2020/2021, pe fondul pierderilor demografice care au afectat și învățământul secundar.

În ceea ce privește ponderea personalului calificat, în procent de peste 90%, în IPT funcționează profesori și maiștri instructori calificați, în întreaga perioadă de analiză a anilor școlari 2011/2012-2020/2021.

În învățământului liceal tehnologic se regăsesc majoritatea cadrelor didactice tehnice, iar procentele de personal calificat pe profiluri sunt echilibrate ca valori și apropiate de valorile de ansamblu, care se situează la un nivel apropiat de 100%.

Analiza procentelor de personal didactic la nivel național în funcție de grupa de vârstă, conduce la concluzia că fenomenul de îmbătrânire a forței demuncă din educație s-a acutizat pe parcursul celor mai recentți șapte ani școlari.

Este, deasemenea, recunoscut faptul că îmbătrânirea forței de muncă în sectorul educație este cauzat și de scăderea populației școlare și, implicit, dispariția unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți.

Fluctuațiile sunt foarte reduse între un an școlar și altul, dar Inspectoratele Școlare încă se confruntă cu lipsa de personal didactic în unitățile IPT din județe, în special în localitățile izolate unde accesul este dificil, așa cum rezultă din datele administrative specifice.

➤ Infrastructura unităților școlare din IPT

Referindu-ne strict la baza materială a învățământului liceal din regiunea Sud Vest Oltenia, din cifrele statistice oficiale, rezultă că în anul 2020-2021, comparativ cu anul școlar anterior, s-au înregistrat scăderi ale numărului de săli de clasă și cabinete școlare, concomitent cu scăderea numărului de computere utilizate de către elevi în procesul de învățământ.

➤ Cheltuieli publice pentru educație

Analiza cifrelor furnizate de Eurostat, arată că România a alocat pentru educație, în perioada 2012-2015, cel mai scăzut procent din PIB, comparativ cu celelalte țări din UE. Spre exemplu, în anul 2015, în România, cheltuielile publice pentru educație, în afara educației timpurii, au avut alocat 2,72% din PIB (cel mai scăzut din Europa).

Mărirea procentului din PIB alocat învățământului, care s-a constatat deja în cei mai recentți ani școlari, va influența în mod pozitiv procesul educațional, având urmări directe asupra calității acestuia.

➤ Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen

În educația și formarea profesională din România și din regiune aceste principii sunt

respectate, atât în ceea ce privește elevii, cât și cadrele didactice, asigurându-se drepturi egale tuturor acestor categorii.

Sunt avute în vedere categoriile dezavantajate și nu există discriminare pe criterii de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități.

1. Concluzii din analiza Indicatorilor de proces

➤ Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional: Consorțiile Regionale (CR), Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), Consiliile de administrație/Consiliile profesionale, Comitetele sectoriale, autoritățile locale.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul procesului de implicare a acestor structuri sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);

- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;

- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;

- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

➤ Asigurarea calității în ÎPT

În IPT, sistemul de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Dacă în unitățile de învățământ asigurarea calității este reglementată, încă ne confruntăm cu lipsa unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în condițiile în care instruirea practică se desfășoară preponderent la agenții economici.

Este necesar, de asemenea, să fie perfecționat mecanismul de asigurare a calității evaluării la examenele de certificare a competențelor.

➤ Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar

În învățământul liceal, la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în perioada anilor școlari 2014/2015-2016/2017, procentul de elevi promovați, din totalul celor aflați în evidență, a fost peste 96%.

În interiorul regiunii s-au înregistrat valori foarte apropiate unele de altele și, de asemenea, aproape de nivelul național.

Se remarcă procentele crescute de promovabilitate din anul 2016-2017, față de cei doi ani anteriori, în toate județele regiunii.

Procentul de elevi promovați ai **învățământului profesional** din regiune a crescut în perioada 2014/2015-2016/2017, de la 87,5%, la 90,3%. La nivel județean, în Dolj, Mehedinți, Olt și Vâlcea au crescut continuu procentele de promovabilitate, iar în Gorj procentul a fluctuat.

În funcție de mediul de rezidență al școlilor din județele regiunii, se poate observa faptul că procentele superioare de promovabilitate se înregistrează, în general, în mediul urban.

➤ **Serviciile de orientare și consiliere**

Din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în special în mediul rural, din cauza numărului insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev

pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Este necesară antrenarea profesorilor diriginți pentru îndrumarea elevilor în alegerea unui parcurs profesional documentat și ales în cunoștință de cauză.

Concluzii din analiza Indicatorilor de iesire

➤ **Absolvenți pe niveluri de educație**

Numărul **absolvenților de liceu** a avut o evoluție „în dinți de fierăstrău”, însă tendința generală a fost de diminuare pe perioada anilor 2010-2016. Pe întreaga perioadă de analiză, s-au pierdut 5521 de absolvenți.

În județele regiunii, în ansamblu, sunt respectate tendințele de la nivel regional.

În învățământul profesional, evoluția numărului de absolvenți a fost influențată în mod direct de nealocarea de locuri la acest tip de învățământ în perioada 2009/2010- 2011/2012. În Sud Vest Oltenia, numărul de absolvenți a avut o evoluție fluctuantă. De la 3945 de absolvenți în 2010, numărul a scăzut brusc la 254 în 2011, nefiind alocată cifră de școlarizare la această formă de învățământ. Situația s-a redresat treptat în perioada următoare, ajungând în 2016 la 1960 de absolvenți.

În județele componente ale regiunii, în 2016, cei mai mulți absolvenți de învățământ profesional sunt în județul Dolj, urmat de Olt, Gorj, Vâlcea și Mehedinți.

➤ **Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED**

În învățământul liceal din regiune rata de absolvire a crescut în perioada 2006/2007-2016/2017 (de la 59% la 77,9%).

Atât la nivel regional, cât și la nivel județean, se evidențiază faptul că populația de sex feminin înregistrează procente mai mari ale ratei de absolvire, în detrimentul populației de sex masculin. Sunt evidențiate procentele mari de absolvire în unitățile IPT din mediul urban și procente destul de mici în cele din mediul rural.

În învățământul profesional, situația absolvirilor a fost în concordanță cu alocările de cifră de școlarizare. Datorită faptului că numărul de clase alocate formării profesionale de nivel 3 a fost în creștere continuă la nivel regional și județean în începând cu anul școlar 2014-2015, cifrele înregistrate sunt și acestea în creștere, însă este nevoie în continuare de eforturi pentru creșterea gradului de atractivitate al acestei forme de învățământ.

În cazul învățământului profesional, populația absolventă de sex masculin a fost în procent mult mai mare decât cea de sex feminin, situație inversă față de învățământul liceal. În unitățile

IPT din mediul rural rata de absolvire pentru profesional este foarte modestă, în comparație cu cele din mediul urban. Se observă că toate datele analizate sunt în defavoarea învățământului din mediul rural, fapt ce conduce la concluzia clară că sunt necesare măsuri de susținere a educației din rural.

➤ Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Marea majoritate a absolvenților de gimnaziu aleg să urmeze o formă de educație superioară. Procentele de tranziție în regiunea Sud Vest Oltenia sunt de peste 95% în perioada de analiză 2007/2008-2017/2018, valorile fluctuând de la un an la altul. Cea mai mare parte a absolvenților de gimnaziu se regăsesc în unitățile de învățământ liceal din mediul urban, aici valorile fiind mult peste 100%, în toate județele și în întreaga perioadă de analiză. În mediul rural, rata de tranziție este una foarte modestă, sub 30% în intervalul 2007/2008-2017/2018.

Motivul principal este că cele mai multe unități de învățământ secundar superior se află în mediul urban, iar unități existente în mediul rural nu sunt foarte căutate.

Tranziția în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar a avut o scădere continuă până în anul 2011/2012, pentru ca în perioada următoare, până în 2017/2018, să aibă un trend general crescător, cu cea mai mare valoare în ultimul an de analiză.

➤ Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Procentul de abandon în învățământul primar și gimnazial la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia este sub nivelul național sau egal cu acesta în întreaga perioadă, de interes fiind și faptul că procentele de abandon sunt la un nivel scăzut în toate regiunile de dezvoltare.

Analiza abandonului școlar pe sexe și pe medii de rezidență indică faptul că ratele sunt mai crescute în rândul populației masculine și în mediul rural.

În învățământul secundar superior, procentele au fost fluctuante, abandonul fiind mai ridicat în rândul adolescenților de sex masculin și în unitățile IPT din mediul rural.

Se remarcă faptul că, încă, abandonul școlar este mai pronunțat la învățământul profesional, față de cel liceal.

➤ Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

În Sud Vest Oltenia valorile sunt sub mediile anuale naționale, tendința generală fiind de scădere de-a lungul perioadei de analiză. În anul 2017, rata de părăsire timpurie a crescut cu 1,6% față de anul anterior (de la 16%, la 17,6%).

Fenomenul se manifestă mult mai acut în rândul populației feminine față de populația masculină, în cea mai mare parte a perioadei de analiză.

Părăsirea școlii înainte de a finaliza un ciclu complet de educație afectează pe termen lung și alte obiective propuse de Comisie și anume reducerea numărului de persoane amenințate de sărăcie și un număr cât mai mare de populație activă cu loc de muncă. Tinerii cu studii sub medie își găsesc mult mai greu un loc de muncă, iar șansele să ajungă sub pragul de sărăcie sunt mai mari.

Contribuții semnificative în acest sens pot avea parteneriatele locale, implicarea crescută a părinților în viața școlii, dar și îmbunătățirea condițiilor materiale atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

Deasemenea, sunt de interes proiectele finanțate prin POCU 2014-2020, care au ca obiective specifice stimularea participării la programele de educație.

➤ Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)

Analiza rezultatelor la cele mai recente etape arată că România și-a îmbunătățit

performanțele în educație în 2015 față de 2009, dar este în ușor regres față de 2012, potrivit rezultatelor publicate de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD). Testele realizate în 2015 și comparate cu rezultatele din 2009, arată că elevii români și-au îmbunătățit performanțele la toate cele trei domenii, iar comparate cu rezultatele din 2012 sunt mai slabe la citire și științe și ușor îmbunătățite la matematică.

Cu toate acestea, România continuă să se situeze pe ultimele locuri în clasamentele internaționale pentru aceste teste.

Datele disponibile sunt numai la nivel național, nefiind prelucrate pentru nivel regional și județean.

- Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)

Studiul datelor relevă faptul că procentul total al tinerilor din grupa de vârstă 20- 24 ani, aflați în afara sistemelor de educație, ocupare sau formare a fost peste 20%, începând din anul 2010. Valorile anuale au fost fluctuante, dar au atins praguri mai ridicate decât media europeană.

Este de remarcat scăderea continuă a procentului din cei mai recentți trei ani de analiză (24,1%-2015, 21%-2017).

Pe niveluri de educație, situația cea mai alarmantă este pentru absolvenții de învățământ secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), al căror procent a fost în creștere în perioada 2008-2017, mult peste media europeană.

Se situează la niveluri mari și procentele de tineri NEETs care au studii reduse, mai puțin de învățământul primar și secundar inferior (nivelurile 0-2), deasemenea peste media europeană.

O situație favorabilă României este în cazul tinerilor NEETs absolvenți de învățământ superior (nivelurile 5-8), al căror procent este sub valorile de la nivelul UE, în perioada de analiză.

Preocuparea pentru integrarea acestor tineri în piața muncii este susținută și prin fonduri europene. La momentul actual, sunt în implementare proiecte specifice pentru tinerii NEETs prin POCU 2014-2020, dar și în programe naționale, cu acțiuni dedicate acestei categorii de persoane, care se confruntă cu provocări în tranziția de la sistemul de învățământ la viața profesională, sau de la șomaj la viața profesională.

- Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani) În

România acest procent a scăzut de la 1,4% în 2012, la 1,1% în 2017.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în aceeași perioadă de analiză, rata de participare la educație și formare profesională a adulților a fost cea mai redusă din întreaga țară, fiind, în același timp sub nivelul național.

Nu se pot face analize complete la nivelul regiunii privind ratele de participare la formare pe sexe, deoarece lipsesc o parte din datele disponibile pentru intervalul 2012- 2017.

Alocarea de fonduri pentru formarea adulților în perioada de programare 2014- 2020, prin programele operaționale dedicate, constituie o oportunitate pe care trebuie să o aibă în vedere permanent și unitățile IPT, fiind necesare în continuare eforturi suplimentare pentru a ridica nivelul competențelor populației și pentru a dobândi flexibilitate și securitate pe întreaga piață a forței de muncă.

2. Concluzii din analiza Indicatori de impact

- Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Ca un prim indicator de impact, posibil de măsurat pe baza datelor statistice disponibile, este șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT.

Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

➤ Inserția profesională a absolvenților IPT, pe niveluri de educație

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

Sunt necesare acțiuni specifice, precum:

-crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic

-revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe

-realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.

5.5.1.Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Conform Strategiei educației și formării profesionale din România, pentru perioada 2106-2020, aprobată prin HG 317/2016, ținta pentru cuprinderea elevilor în învățământul profesional și tehnic, în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat, este de 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ de zi, de masă, de stat.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat.

Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016, și a Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554 din 29.03.2017, de următoarele precizări din metodologiile menționate:

– învățământul profesional se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, contracte prin care se partajează responsabilitățile pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare profesională a elevilor;

– învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau

confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;

– inspectoratele școlare au obligația de a răspunde solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul dual prin includerea cu prioritate a acestor solicitări în proiectul planului de școlarizare.

Este important de menționat că pentru îndeplinirea Țintelor mai sus menționate privind cuprinderea elevilor în IPT și cuprinderea elevilor în învățământul profesional sunt necesare măsuri și acțiuni sistematice și susținute din partea inspectoratelor școlare, a unităților de învățământ și a tuturor factorilor interesați pentru realizarea unui marketing educațional eficient și pentru consilierea și orientarea elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora, pentru a diminua decalajul existent în prezent între cifrele planului de școlarizare la IPT și cuprinderea efectivă a elevilor în IPT.

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud – Vest Oltenia, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

Tabel - Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat)

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	30%
2.Electromecanică	2,4%
3.Electronică și automatizări	7,5%
4.Chimie industrială	1,2%
5.Materiale de construcții	1%
6.Electric	8,7%
7.Construcții, instalații și lucrări publice	3,7%
8.Agricultură	5,3%
9.Silvicultură	1,3%
10.Comerț	6,7%
11.Turism și alimentație	8%
12.Industrie alimentară	4%
13.Fabricarea produselor din lemn	2,0%
14.Industria textilă și pielărie	3,2%
15.Tehnici poligrafice	0%
16.Estetica și igiena corpului omenesc	2,0%
17. Protecția mediului	4,5%
18. Economic	7,5%
19. Producție media	1%
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

6.5.2. Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Ținând cont de valorile indicatorilor privind cuprinderea elevilor în IPT, în anul școlar 2020 – 2021, precum și de proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2021 -2022, o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea țăintelor în anul școlar 2024 -2025, este prezentată în tabelul următor.

5.5.2 Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Județul	Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (pondera elevilor cuprinși la începutul						
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Dolj	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX- a, învățământ liceal tehnologic	47.1 %	50%	53%	56%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX- a învățământ profesional (inclusiv dual)	17.5 %	21%	25%	30%	35%	35%	35%
Gorj	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX- a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	50.2 %	57%	58%	59%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX- a învățământ profesional (inclusiv dual)	16.4 %	28%	30%	32%	35%	35%	35%
Mehedinți	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX- a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	46.4 %	59%	60%	60%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX- a învățământ profesional	15.0 %	18%	23%	29%	35%	35%	35%
Olt	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX- a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	48.8 %	51%	53%	56%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX- a învățământ profesional (inclusiv dual)	19.7 %	21%	25%	30%	35%	35%	35%
Vâlcea	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX- a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	51.4 %	53%	55%	57%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX- a învățământ profesional (inclusiv dual)	15.9 %	18%	23%	29%	35%	35%	35%
Regiunea Sud – Vest	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX- a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	48.7%	52%	54%	57%	60%	60%	60%

Oltenia	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX- a învățământ profesional (inclusiv dual)	17.1%	21%	25%	30%	35%	35%	35%
----------------	--	--------------	------------	-----	-----	------------	------------	------------

Notă: Indicatorii și valorile acestora se referă la învățământ de zi, de masă, de stat
Sursa datelor pentru anul școlar 2018-2019: inspectoratele școlare
Valorile indicatorilor pentru anul școlar 2019-2020 sunt estimate pe baza proiectelor planurilor de școlarizare elaborate de inspectoratele școlare.

6. ANALIZA MEDIULUI INTERN

6.1. Predare – învățare

Având în vedere obiectivul principal al reformei învățământului românesc în etapa în care ne aflăm (*realizarea unei formări profesionale la nivelul celei din țările UE, adaptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România, în vederea facilitării restructurării economice*), prioritățile strategice din Planul Regional de Dezvoltare și prioritățile regionale și locale, devine evidentă ținta Planului Local de Acțiune pentru Educație: creșterea graduală a inserției socio-profesionale, reintegrarea în sistemul educațional .

Din asistențele efectuate la clasă de inspectorii de specialitate ai ISJ Dolj , conducerea școlii cât și de responsabilii de catedre/comisii , din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

- Cadrele didactice au realizat planificari anuale și semestriale care respectă modelul dat la Consfătuiri.
- Există toate documentele de proiectare la nivelul catedrelor / comisiilor.
- În timpul activităților asistate s-a constatat faptul că profesorii au o bună pregătire de specialitate, metodică și psihopedagogică, cunosc bine cerințele reformei(formarea de deprinderi și capacități).
- Strategiile de predare utilizate sunt în conformitate cu conținuturile lecțiilor și resursele materiale disponibile, punându-se accent pe predarea individuală, formativă și realizarea de activități independente.
- Conținuturile tematice sunt prezentate cu mare precizie, insistându-se spre înțelegerea lor de către elevi, solicitându-i să gândească, să prezinte exemple.
- Se apelează la activități de învățare, vizând realizarea obiectivelor de referință/competențelor și obiectivelor operaționale.
- Elevilor li se acordă șanse de a-și asigura responsabilități în cadrul lecțiilor.
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
- Cadrele didactice îmbină metodele clasice de predare cu cele moderne, pun accent pe metode de tip activ-participative.
- Cadrele didactice cunosc bine colectivele cu care lucrează, nivelul real de pregătire al elevilor, manifestă exigență pentru obținerea performanței școlare.
- Nu se ține cont întotdeauna de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor.
- Atmosfera din clasă, relațiile interpersonale sunt foarte bune.
- Temele pentru acasă sunt bine alese și conforme cu activitatea din clasă, fără a supraîncarca elevii, diferențiate în funcție de nivelul clasei, de posibilitățile intelectuale ale elevilor, de profilul și domeniul clasei.
- Cadrele didactice organizează și desfășoară ore de pregătire suplimentară pentru eliminarea rămănelor în urmă în ceea ce privește însușirea de cunoștințe, pentru examenul de bacalaureat , concursuri și olimpiade școlare.
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent în timpul orelor.
- Majoritatea cadrelor didactice utilizează învățarea centrată pe elev.

- Sistemul de învățământ informatizat (prin programul AEL) s-a utilizat în suficientă măsură, toate cadrele didactice participând la cursurile AEL, organizate, în anul școlar 2008-2009, de CCD Dolj și desfășurate la noi în școală.

6.2. Materiale și resurse didactice

Liceul Tehnologic „*Constantin Ianculescu*” Cârcea dispune de o infrastructură aptă să asigure tineretului studios condiții optime pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare, alcătuită din:

- 14 săli de clasă
- 5 laboratoare din care:
 - 1 de fizică,
 - 1 de chimie,
 - 1 de informatică
 - 1 de biologie
 - 1 de transporturi - mecanică



Toate laboratoarele au dotarea corespunzătoare și sunt situate într-o clădire renovată în anul 2008.

- 2 cabinete din care :
 - 1 de Limba română
 - 1 de conducere auto



- 1 atelier școlar
- o bibliotecă cu un fond de carte de peste 12.600 de volume
- bază sportivă betonată
- sală de sport
- sistem de încălzire centrală
- apă curentă
- cantină cu un număr de 120 de locuri unde servesc masa elevii școlii

Școala dispune de toate categoriile de mijloace de învățământ (aparatură de laborator, utilaje pentru ateliere, mijloace audio-video, filme didactice, casete audio-video, diapozitive, etc.) pentru majoritatea disciplinelor de învățământ, precum și tehnologie informatică și de comunicații (rețele de calculatoare).

Proiectele privind atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale – proiectele operaționale privind bugetul de venituri și cheltuieli de la bugetul local, dar și din resurse extrabugetare au fost realizate ținându-se seama de starea actuală a clădirilor pe care le administrăm.

baza materială didactică a fost înnoită în anul 2024 prin PNRR. Toate clasele au fost dotate cu table inteligente, imprimante color, laptopuri, scannere....

În anul 202 s-a realizat achiziționarea unei rețele de calculatoare utilizând fonduri de la Consiliul Local Cârcea.

Starea fizică a clădirii școlii a fost reabilitată, prin consolidările efectuate în acest an din fonduri bugetare.

Echipa managerială pune accentul pe creșterea calității actului educațional. Factorii care contribuie la realizarea acestui deziderat sunt: intrarea la timp în clasă a profesorului (la timp și cu lecția pregătită), motivarea elevilor printr-o strategie didactică suplă și modernă ceea ce înseamnă perfecționarea tuturor cadrelor didactice, fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale

6.3 Rezultatele elevilor.

Situația notelor și procente de promovare Rezultate la învățătură

Statistic situația se prezintă astfel:

Anul școlar	2021-2022							2022-2023							2023-2024						
Clasa	înscrîși	Rămăși la sf. anului	Promovați	Corigenți	Situații neîncheiate	Exmatriculați	Transferați	înscrîși	Rămăși la sf. anului	Promovați	Corigenți	Situații neîncheiate	Abandon/Exmatriculați	Transferați	înscrîși	Rămăși la sf. anului	Promovați	Corigenți	Situații neîncheiate	Abandon/Exmatriculați	Transferați
Clasa 0	7	6	6				1	15	15	15					14	14	14				
Clasa I	8	8	8					6	6	6					16	16	16				
Clasa II-a	8	8	8					8	8	8					8	8	8				
Clasa a III-a	7	7	7					8	8	8					9	9	9				
Clasa a IV-a	14	14	14					8	8	8					8	8	8				
Clasa a V-a	12	12	12					13	11	11				2	10	11	11				1
Clasa a VI-a	4	4	4					12	12	12					12	11	11				1
Clasa a VII-a	8	8	8					4	2	2				2	12	13	13				1
Clasa a VIII-a	8	8	8					8	8	8					2	2	2				
a IX-a prof.	15	15	15												14	15	15				1
a X-a prof.	12	12	12					16	15	15				1	0	0	0				
a XI-a prof.	15	15	15					12	12	12					16	16	16				
a XI a liceu seral	23	23	23																		
XII-a liceu seral	28	28	28					23	23	23											
XIII-a seral	31	31	31					28	28	28					24	23	23		1		
Postliceală I	27	27	27					28	28	28											
Postliceală II	29	28	28		1			26	26	26					28	28	28				

6.4. Consiliere și orientare profesională a elevilor

Activitatea de orientare școlară și consiliere profesională s-a desfășurat pentru elevii din clasele terminale. În acest sens, au fost aplicate teste de interese și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei, rezultatele obținute fiind trecute în fișa psiho - pedagogică din dosarul clasei.

Totodată li s-a prezentat elevilor mapa cu profilele ocupaționale, acestea cuprinzând informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte, respectiv descrierea ocupației și

conținutul muncii, echipamente și instrumentele de lucru, atribuțiile și responsabilitățile, programul de lucru, mediul de activitate, situațiile de risc, cerințele medicale și psihice impuse de profesie, cerințele de educație și pregătire profesională, dinamica ocupației pe piața muncii și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese.

Elevii au fost pregătiți pentru a fi capabili să-și elaboreze într-un mod adecvat un CV, o scrisoare de prezentare, de intenție sau mulțumire, să cunoască modalități de susținere a unui interviu, precum și tehnicile de evitare a întrebărilor de tip capcană adresate de interviewer.

Programul activităților de consiliere și orientare profesională pentru anul școlar 2021-2022 este:

ACTIVITATE DESFĂȘURATĂ	OBIECTIVE	CINE PARTICIPĂ	REZULTATE EVALUATE/ AȘTEPTATE
Oferta educațională în concordanță cu PRAI și PLAI	Atragerea elevilor din școlile generale prin organizarea acțiunii „Zilele porților deschise”	Diriginții și elevii din clasele a VIII-a Echipa managerială Consilier școlar	Realizarea planului de școlarizare
Programe parteneriat cu Consiliul Consultativ al Părinților	Implicarea părinților în Orientare Profesională Atragerea acestora în programele educaționale ale școlii	Elevi, părinți, Consilier educativ	Scăderea numărului de absențe nemotivate și a cazurilor de abandon școlar Dezvoltarea bazei materiale
Colaborări cu AJOFM, Camera de Comerț și Industrie	Popularizarea ofertei pieței muncii	Clasa a XIII-a Consilier educativ	Elevii fac cunoștință cu lumea meseriilor
Desfășurarea activității practice în societăți comerciale cu care avem parteneriate	Încadrarea în cerințele locului de muncă	Clasa a XIII-a șef arie curriculară tehnologii, inginer, maiștri,	Consolidarea deprinderilor profesionale
Vizite în societăți comerciale	Observarea condițiilor concrete de desfășurare a procesului de producție	Toate clasele, ingineri, maiștri, responsabil arie curriculară tehnologii	Familiarizarea cu locul de muncă
Teste de Orientare Profesională	Realizarea unei diagnoze privind interesele profesionale	Clasa a XIII-a seral, consilier educativ	Identificarea traseului educațional
Concurșuri interdisciplinare și pe meserii Olimpiade școlare	Încurajarea performanței școlare	Toate clasele, șef arie curriculară tehnologii	Evaluarea aptitudinilor / Premii și mențiuni
Activități extrașcolare-sportive, culturale, excursii, cercuri pe obiecte	Identificarea altor calități și talente	Toate clasele	Evaluarea aptitudinilor
Lecții de orientare școlară	Informare Consiliere	Elevii din toate clasele	Orientarea elevilor Dezvoltarea personală
Tehnici de căutare a unui loc de muncă	Informare Consiliere	Clasele terminale	Interviu, CV Scrisoare de intenție
Vizite în instituții de învățământ superior	Informare Consiliere		

și întâlniri cu cadre didactice din învățământul superior		Clasele terminale	Familiarizarea cu viața de student
Finalizarea școlii prin examenele de competențe profesionale	Evaluare	Clasele terminale	Promovarea examenelor de către toți elevii
Dimensiunea europeană a Orientării Profesionale	Formare unor tineri bine pregătiți teoretic și practic capabili să facă față cerințelor de pe piața muncii europene	Toți elevii	Obținerea certificatului de competențe profesionale

6.5. Calificări și curriculum

La nivelul unității noastre sunt bine corelate obiectivele generale cu cele de la nivelul fiecărei discipline, formarea inițială cu cea continuă, perfecționarea strategiilor didactice, sprijinirea suplinitorilor și a noilor angajați pentru integrarea în colectiv. Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare. Au fost promovate strategii didactice active bazate pe învățarea centrata pe elev și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitatea locală. Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este :

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare ;
- promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise;

S-a elaborat convenția de colaborare dintre școala noastră și partenerii sociali (agenți economici). Având ca document de pornire standardele de pregătire profesională pentru domeniile pe care le avem incluse în planul de învățământ, s-a stabilit să se studieze în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală următoarele module:

- *domeniul pregătirii de bază Mecanică:*

Clasa a IX-a profesională

- modulul 1: Reprezentarea pieselor mecanice
- modulul 2: Lăcătușerie generală
- modulul 3: Organe de mașini

clasa a X-a

- modulul 1: Măsurări tehnice
- modulul 2: Reprezentarea organelor de mașini
- modulul 3: Asamblări mecanice
- modulul 4: Automobile
- modulul 5: Echipamente pentru testarea și diagnosticarea motoarelor de automobile

clasa a XI-a

- modulul 1: Pregătirea automobilului pentru exploatare
- modulul 2: Mentenanța automobilului
- modulul 3: Conducerea automobilului
- modulul 4: Întreținerea, diagnosticarea și repararea automobilelor

clasa a XII-a seral

- modulul 1: Sisteme de transmitere a mișcării
- modulul 2: Utilizarea aplicațiilor de tip CAD
- modulul 3: Tehnici de măsurare în domeniu
- modulul 4: Sisteme de automatizare
- modulul 5: Sisteme de acționare electrică
- modulul 6: Circuite electrice
- modulul 7: Asamblări mecanice
- modulul 8: Sănătatea și securitatea muncii
- modulul 9: Circuite electronice
- modulul 10: Sisteme de transport
- modulul 11: Autorități și legislație în transporturi

clasa a XIII-a seral

- modulul I- Planificarea și organizarea producției
- modulul II- Asigurarea calității
- modulul III- Elemente de proiectare
- modulul IV- Sisteme și tehnologii de fabricație
- modulul V- Coordonarea și monitorizarea transporturilor
- modulul VI – Întreținerea planificată
- modulul VII- Detectarea defectelor
- modulul VIII- Exploatarea tehnică a mijloacelor de transport
- modulul IX- Contracte și documente de transport
- modulul X- Operații și echipamente pentru manipularea mărfurilor

Tot în această comisie s-au stabilit strategii de colaborare pentru efectuarea instruirii practice la agenți economici.

6.6. Resurse fizice și umane

În școala noastră funcționează în prezent 25 cadre didactice dintre care:

- 5 educatoare
- 4 învățători;
- 15 cadre didactice pentru învățământul gimnazial, liceal și profesional;

Situația pe cadre didactice se prezintă astfel:

- 13 cadre didactice cu gradul didactic I - 12 titulare, 1 detașat;
- 3 cadre didactice cu gradul didactic II – 2 titular;
- 6 cadre didactice cu definitivat – 5 titulari și 1- suplinitori;
- 2 cadre didactice debutante – 2 suplinitori

În anul școlar 2023-2024, nu au fost dificultăți în încadrarea unității noastre cu personal calificat.

Profesorii școlii noastre au participat la cursurile de perfecționare în domeniul reformei .

Obiectivele generale și operaționale propuse au fost atinse, interesul elevilor a fost dezvoltat prin desfășurarea orelor în mod atractiv, utilizând metode de învățare centrată pe elev, orele desfășurându-se și în alte locații decât în clasă, în laboratoare dotate corespunzător, la agentul economic, etc.

6.7. Parteneriate și colaborare

La nivel regional și în special la nivelul județului Dolj în anul 2024 toate unitățile de învățământ din mediul urban au acorduri de parteneriat cu agenți economici. Majoritatea școlilor desfășoară orele de instruire practică și examenele de absolvire la agenți economici, dar numărul absolvenților angajați este mic. Unitatea școlară încearcă să dezvolte relații de colaborare cu agenții economici, service-uri auto, în ceea ce privește instruirea practică a elevilor și angajarea

celor mai buni după absolvirea cursurilor.

Pentru o mai bună practică este necesară implicarea agenților economici în dotarea cu echipamente a unităților de învățământ și repararea celor existente, asigurarea instruirii practice a elevilor, participarea în comisii la examenele de absolvire și pentru obținerea certificatelor de competențe profesionale a unor reprezentanți din cadrul societății economice, participarea reprezentanților la acțiuni reprezentative ale școlii, deschiderea anului școlar, ședințe, etc. De asemenea, este absolut necesară, participarea unor specialiști în acțiunile de elaborare și avizare a curriculumului în dezvoltare locală.

În încheierea convențiilor de colaborare între școală și agenți trebuie stipulată obligativitatea acestora de a asigura condițiile necesare desfășurării practicii în conformitate cu prevederile programei școlare, durata convențiilor fiind de un an școlar, asigurând condiții optime de instruire și un climat. De aceea este importantă contactarea și atragerea în parteneriate, în afară de agenții economici tradiționali, a cât mai multor agenți economici în special dintre cei ce înregistrează rezultate economice bune, care se implică în activitatea școlii și care asigură condiții optime de instruire și un climat favorabil educației, în vederea unei bune inserții socio-profesionale și adaptarea absolvenților la condițiile reale de muncă.

De asemenea o altă tendință este realizarea de parteneriate cu autoritățile locale și ONG-uri și implicarea acestora în asigurarea de condiții de funcționare optime ale unităților de învățământ.

Liceul Tehnologic „*Constantin Ianculescu*” Cârcea are încheiate parteneriate cu agenți economici de pe raza comunei Cârcea: SC BLUE MOTORS SRL CÂRCEA și SC NIC NEC SERVICE SRL.

1. Comitetul Reprezentativ al Părinților

Liceul Tehnologic „*Constantin Ianculescu*” Cârcea a încheiat programe de parteneriat cu Comitetul Reprezentativ al Părinților cu privire la derularea următoarelor proiecte:

- Îmbunătățirea bazei tehnico-materiale pentru crearea unui climat optim în vederea desfășurării activităților curriculare și extracurriculare;
- Consilierea și orientarea socio-profesională de integrare socială a absolvenților;
- Atragerea de fonduri extrabugetare pentru programe de modernizare a instrucției, educației și bazei materiale a școlii;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Combaterea actelor de violență în școală;
- Acordarea de sprijin financiar și material elevilor care provin din familii cu situație materială precară;
- Acordarea de premii și burse elevilor care s-au distins la olimpiadele și concursurile școlare.

2. Consiliul Școlar al Elevilor

În parteneriat se acționează pe următoarele direcții:

- Implicarea elevilor în propria formare prin descoperirea abilităților și aptitudinilor profesionale pentru pregătirea în meserie și specialitate;
- Management orientat spre competitivitate și performanță;
- Crearea unui parteneriat școală-familie-agent economic-instituții culturale-comunitate locală;
- Deschiderea Centrului de Informare și Consiliere Profesională în incinta liceului.

3. Cu agenții economici

Liceul Tehnologic „*Constantin Ianculescu*” Cârcea a încheiat programe de parteneriat cu societăți comerciale din Cârcea și Craiova pentru desfășurarea activității de instruire practică a elevilor. Elevul intră în contact direct cu instrumentele și echipamentele locului de muncă în unitățile economice de profil.

Societățile comerciale vor angaja absolvenți pe bază de concurs și în limita locurilor disponibile.

Parteneriatele sunt încheiate cu următoarele societăți:

- SC NIC NEC SERVICE SRL.
- SC AUTOMOTORS BO CÂRCEA.

4. Cu instituții de învățământ superior și cercetare.

Liceul Tehnologic „*Constantin Ianculescu*” Cârcea colaborează în diverse domenii cu Facultatea de Automatică, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Automatică. Direcțiile de colaborare stabilite prin protocol sunt următoarele:

- Formarea continuă a personalului didactic și auxiliar;
- Utilizarea reciprocă a laboratoarelor și atelierelor de microproducție din cadrul facultății și a grupului școlar, în vederea instruirii elevilor și studenților;
- Elaborarea de programe școlare pentru CDL.

7. ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența unui corp profesoral și personal auxiliar (24 cadre didactice titulare) bine pregătit - Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la diferite forme de instruire - Implicarea cadrelor didactice în programe europene - Diseminarea informației pe verticală și pe orizontală și conlucrarea în cadrul echipei și între echipe - Realizarea programelor unitare de pregătire, cu învățare centrată pe elev, în baza curriculum-ului și CDL adaptat la profilul liceului - Asigurarea prin formare inițială a mobilității și adaptabilității absolvenților - Constituirea parteneriatului social cu Primăria Cârcea, SC NIC NEC SERVICE SRL și SC AUTOMOTORS BO CÂRCEA. - Tradiția învățământului profesional în domeniul construcțiilor de mașini. - Procent 50% de tineri cu abilități în domeniul PC. - Inexistența discriminărilor, pe criteriu sexual, etnic, religios - Colaborarea cu CCD pentru organizare și furnizare de specialiști pentru organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru elevi, părinți, cadre didactice.	- Inexistența unei prognoze a ocupării forței de muncă (la nivel regional sau național) - Insuficienta promovare a ofertei de muncă pentru tineri - Ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități - Lipsa sistemelor de testare a abilităților elevilor de gimnaziu - Abandonul școlar este în creștere datorită dificultăților materiale ale elevilor și familiilor acestora, mare parte din ei provenind din alte județe și din mediul rural - Disfuncții ce apar în colaborarea cu familiile unora dintre elevi - Colaborarea insuficientă în cadrul parteneriatului public/privat a unității noastre de învățământ cu agenți economici, alții decât cei cu care avem contracte de parteneriat - Nestimularea legală a agenților economici de a investi în educație - lipsa fondurilor de investiții pentru obiecte de inventar
Oportunități	Amenințări

• Existența programului de guvernare care prevede dotarea cu calculatoare, educație permanentă, ajutoare sociale pentru copii din familii defavorizate • Dezvoltarea relațiilor de parteneriat și schimburi de experiență cu școli partenere pe baza Programului Socrates • Menținerea în perspectiva anului 2025 a activităților în domeniul construcțiilor de mașini • Orientarea sistemului educațional către educația permisivă pentru deprinderi noi • Posibilitatea dobândirii de abilități ocupaționale prin colaborarea cu centre de formare • Accesul nerestricțiv la educație și formare a tinerilor romi	• Scăderea numărului tinerilor cu vârsta cuprinsă între 14 și 19 ani, cu 30% până în anul 2020 • Sărăcia cu efecte negative asupra posibilităților de acces la educație.
--	---

8– ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

8.1. Ce face școala?

Ce face școala noastră pentru atragerea elevilor?

- elaborează oferta educațională ținând cont de recomandările din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune;
- informează corpul profesoral despre propunerile unității de învățământ;
- participă la Târgul de Oferte Educaționale organizat la nivel de județ;
- organizează vizite pentru elevii de clasa a VIII-a împreună cu diriginții în scopul cunoașterii laboratoarelor, atelierelor, bazei sportive, căminului și cantinei,
- mediatizează rezultatele obținute de elevi la olimpiadele și concursurile școlare;
- premiază elevii merituosi cu ocazia Zilelor liceului;
- achiziționarea de dispozitive/tablete dotate cu internet în vederea participării elevilor la orele desfășurate online.

Ce face școala pentru reducerea abandonului școlar și reducerea absenteismului?

- realizează o bază de date cu elevii cu nevoi speciale;
- organizează lectorate cu părinții;
- diriginții mențin o legătură strânsă cu părinții elevilor cu nevoi speciale;
- cadrele didactice utilizează materiale de învățare și metode adecvate de predare învățare.

Ce face școala pentru buna derulare a actului educațional?

Procesul instructiv educativ este coordonat de către echipa managerială conform normelor metodologice prevăzute în legislație.

- realizează încadrările personalului didactic astfel încât să se asigure și tinerilor debutanți șansa afirmării profesionale prin distribuirea de ore la toate nivelele de calificare;
- întocmește schemele orare și planifică săptămânile de instruire practică;
- se preocupă de respectarea programului de către toți actorii actului educațional.

Ce face școala pentru dezvoltarea personală și formarea continuă a corpului profesoral?

- conștientizează cadrele didactice tinere despre importanța formării continue;
- mediatizează în timp util cursurile de formare organizate de către Casa Corpului Didactic sau alte instituții de învățământ superior;
- creează oportunități de participare a corpului profesoral la programele de formare;
- informează corpul profesoral cu privire la calendarul de desfășurare a perfecționării prin grade didactice;

- informează cadrele didactice despre oportunitățile de perfecționare prin vizite de studiu în străinătate.

Ce face școala pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale?

- încheie parteneriate cu agenți economici care pot sprijini școala cu diferite echipamente sau pot contribui la recondiționarea celor existente;
- utilizează o parte din fondurile extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și ateliere;
- accesează fondurile oferite de către Comunitatea Europeană pentru dezvoltarea bazei materiale care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi.

Ce face școala pentru dezvoltarea învățământului doljean?

- participă la toate acțiunile organizate de către Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar Județean;
- participă la târgul de oferte educaționale, organizat la nivel județean, ocazie cu care prezintă standul cu echipamente reprezentative în domeniul mecanic și electromecanic, planul de școlarizare pentru noul an școlar și oferă pliante participanților la târg;
- organizează zilele liceului în luna aprilie a fiecărui an școlar, ocazie cu care fiecare dintre catedre desfășoară activități științifice și artistice;
- se preocupă de echiparea laboratoarelor și atelierelor cu aparatură modernă.

Ce face școala pentru asigurarea unui climat favorabil?

- asigură săli de clasă corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ, din punct de vedere al luminozității, dimensiunilor și dotării cu mobilier specific;
- se preocupă de încălzirea corespunzătoare a spațiilor destinate derulării procesului instructiv-educativ;
- se preocupă de crearea și menținerea unei atmosfere de colaborare între toate cadrele didactice în vederea promovării celor mai valoroase idei și soluții;
- organizarea de acțiuni comune profesori-elevi în scopul creării unui mediu de lucru plăcut și constructiv.

8.2. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Contextul european. Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

■ Creștere inteligentă:

- Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

■ Creștere durabilă:

- Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

■ Creștere incluzivă

- Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%

- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare

- Rata abandonului școlar timpuriu: max. 10%;

Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar

- „20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990

- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Strategia „Europa 2020”

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematice:

• 3 inițiative pentru creșterea inteligență:

- *O Uniune a inovării*
- *O Agendă Digitală pentru Europa*
- *Tineret în mișcare*

• 2 inițiative pentru creștere durabilă:

- *O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor*
- *O politică industrială integrată pentru era globalizării;*

• 2 inițiative pentru creșterea incluzivă:

- *O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă*
- *Platforma europeană de combatere a sărăciei.*

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

1. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.

2. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate:

- *Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil. lei)
- *Rechizite școlare* (buget anual estimat: 20 mil. lei)
- *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil. lei)
- *Cornul și laptele* (buget anual estimat: 480 mil. lei).

3. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu:

- *A doua șansă* (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și
- *Școala de după școală* (buget anual estimat: 751 mil. lei).

4. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

5. Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:

■ *acordarea de burse* (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) . Instituție responsabilă: MENCȘ;

■ *dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali*, prin implementarea proiectelor: *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii* (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și *Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu* (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MENCȘ prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;

■ *dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România.* Instituții responsabile: CNCFPA – MENCȘ, MMFPS.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național.

Pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie eliminate următoarele probleme care s-au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

I.

• planul de școlarizare cuprinde unele calificări care nu se regăsesc în momentul actual în cererea de forță de muncă a pieței regionale și județene;

- populația școlară este în scădere;
- rata abandonului școlar este în creștere;
- număr relativ mic de elevi din mediul rural cuprinși în ÎPT.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – **Restructurarea învățământului profesional și tehnic în concordanță cu dezvoltarea economică și socială a județului Dolj** având ca obiectiv adaptarea ofertei educaționale a școlii la tendințele actuale de dezvoltare economică.

II.

- insuficienta implicare a agenților economici în procesul de instruire practică;
- dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- insuficienta implicare a angajatorilor în stabilirea planului de școlarizare.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților** având ca obiectiv crearea unui parteneriat eficient între angajatori și unitatea școlară.

III.

- metode de predare învățare neadaptate nevoilor elevilor ;
- necesitatea dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației pentru cadrele didactice;
- educația antreprenorială a profesorilor și elevilor este deficitară;

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile locale și regionale** având ca obiectiv formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii.

IV.

- starea infrastructurii școlii neadaptate cerințelor derulării procesului instructiv –educativ ;
- dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată noilor cerințe;
- fondul de carte este învechit și nu există o bibliotecă virtuală

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Îmbunătățirea infrastructurii a școlii cu accent pe domeniile prioritare locale** având ca obiectiv modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.

V.

- lipsa unor prognoze pe termen mediu și lung;
- lipsa unei baze de date privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii** având ca obiectiv dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii.

VI.

- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund locurilor de muncă prezente și viitoare;
- accentul este pus pe cunoștințe și nu pe abilități;
- insuficienta cunoaștere a condițiilor necesare ocupării unui loc de muncă.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Asigurarea pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare** având ca obiectiv adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile specifice și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere.

VII.

- neconcordanță între formarea inițială a forței de muncă și cererea pieței forței de muncă ;
- rata șomajului peste media națională;

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – **Participarea unității de**

învățământ la procesul de formare la cerere a adulților având ca obiectiv includerea adulților în procesul de formare continuă și de reconversie profesională.

VIII.

- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund în totalitate cerințelor, determinând un grad redus de absorbție a absolvenților pe piața muncii
- rata abandonului școlar ridicată
- necesitatea includerii elevilor cu nevoi speciale de educație în procesul de formare continuă
- centrarea în măsură insuficientă a activității didactice pe elevi
- procent ridicat de mediocritate
- procent mare de elevi care înregistrează insuccese școlare

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – **Asigurarea calității în educație** având ca obiectiv creșterea calității serviciilor oferite de unitatea școlară în vederea satisfacerii cerințelor sociale. Prioritățile identificate au ca obiectiv principal creșterea calității și eficienței sistemului educațional și adaptarea acestuia la schimbările rapide ale societății românești. Ele sunt desprinse din raportul de autoevaluare a activității desfășurate în unitatea școlară, fiind stabilite planuri de îmbunătățire. Acestea sunt stabilite la nivelul fiecărei catedre și sector de activitate, având la bază principiile calității 01-08.

În concordanță cu prioritățile naționale regionale și locale, în urma analizei mediului extern și intern, considerăm că strategia de dezvoltare instituțională a Liceului Tehnologic „**Constantin Ianculescu**” Cârcea se bazează pe câteva opțiuni strategice ce vizează ținte (scopuri) strategice bine definite.

9 – EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI

9.1. Evaluarea acțiunilor. Considerații generale. Rezultate ale monitorizării

FIȘA DE MONITORIZARE A PLAI

1. Obiective, măsuri monitorizate:

Obiectivul: 1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii

Măsurile:

- 1.1 *Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea rețelei școlare*
- 1.2 *Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii –finanțabil prin POSDRU*

Obiectivul: 2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere – finanțat prin POSDRU

Măsurile: 2.1 *Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți*

Obiectivul: 3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca Mondială, fonduri ale administrației locale

Măsurile:

- 3.1 *Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT*
- 3.2 *Sprijinirea dezvoltării „campusurilor educaționale”*
- 3.3 *Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POSDRU*
- 3.4 *Dezvoltarea învățământului la distanță*
- 3.5 *Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate-finanțabil prin POSDRU*
- 3.6 *Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie romă – finanțabil prin POSDRU*

Obiectivul: 4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POSDRU, fonduri guvernamentale

Măsurile: *4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii*

Obiectivul: 5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POSDRU,

Măsurile:

- *5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET*

- *5.2 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul Dolj*

Obiectivul: 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POS, CBC și POS Cooperare transnațională și Resurse Umane

Măsurile:

- *6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european*

- *6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație incluzivă prin formare inițială și continuă-finanțabil prin FSE*

- *6.3 Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE*

2. Rezumat al principalelor constatări:

Obiectivul: 1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii

Măsura: *1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea rețelei școlare*

Indicatori, rezultate măsurabile :

- Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare
- Număr de absolvenți cu nivelul 1, 2 și 3 de calificare din sistemul TVET (ruta directă și cea progresivă) care s-au angajat
- Număr de școli care să asigure accesul la educație

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii: Cifra de cuprindere este cea aprobată, celelalte date fiind greu de monitorizat din lipsa cadrului legislativ și a măsurilor de susținere a acestor genuri de acțiuni.

Măsura: *1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii –finanțabil prin POSDRU*

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de programe noi de perfecționare și formare profesională (reconversie profesională) elaborate în parteneriat cu universitățile din regiune și asociațiile patronale/agenții economici ;
- Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională ;

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):numărul de parteneriate este în creștere.

Concluzii:Numărul de parteneriate este mai ridicat, ceea ce înseamnă că în mai mare măsură față de anul precedent a fost înțeleasă importanța componentei de implicare și sprijinire a acestei laturi de sprijinire și dezvoltare a învățământului.

Obiectivul: 2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere – finanțat prin POSDRU

Măsura: *2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți*

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de elevi și părinți consiliați
- Număr de profesori consilieri angajați
- Număr de profesori consilieri formați
- Număr de cabinete dotate corespunzător metodologiilor de organizare și funcționare

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): numărul de elevi și părinți a crescut simțitor față de anul precedent.

Concluzii: Componenta de sprijinire a dezvoltării personalității elevilor a căpătat un rol important,

caracterizat în mod direct de numărul de persoane care au fost sprijinite prin acest fel.

Obiectivul: 3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca Mondială, fonduri ale administrației locale

Măsura:.

3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de unități de învățământ reabilite, consolidate sau extinse
- Număr de unități de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Progresul în acest sens a înregistrat o evoluție favorabilă, evaluată cu nota 2.

Concluzii: Au fost dotate unitățile cuprinse în Phare 2004, precum și IT pentru multe unități școlare, există totuși școli în rural cu dotare precară

Măsura: 3.2 Sprijinirea dezvoltării „campusurilor educaționale”

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de „campusuri educaționale”
- Număr de absolvenți

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): măsurile se află încă la faza de proiectare.

Concluzii: Progresele înregistrate sunt foarte slabe.

Măsura: 3.3 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POSDRU

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de cursanți
- Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii
- Număr de unități TVET furnizoare de FPS
- Număr de proiecte finanțate prin FSE (POSDRU)

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Slabe performanțe.

Concluzii: Din cauza evoluției legislației numărul de acțiuni înscrise prin astfel de finanțări este unul destul de redus.

Măsura: 3.4 Dezvoltarea învățământului la distanță

Indicatori, rezultate măsurabile :

- Număr de cursanți
- Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii
- Număr de unități de învățământ care aplică învățământul la distanță

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Evoluție foarte slabă în acest domeniu.

Concluzii: procesul se află la început și nu se cunoaște o implicare însemnată în acest sens.

Măsura: 3.5 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate-finanțabil prin POSDRU

Indicatori, rezultate măsurabile :

- Număr de internate
- Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 1 și 2 de calificare
- Număr de elevi beneficiari de burse
- Număr de proiecte derulate prin POSDRU, POR

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): evoluția acestui sector de activitate este una bună.

Concluzii: avansul înregistrat față de anul precedent este unul destul de bun.

Măsura: 3.6 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma –finanțabil prin POSDRU

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de elevi de etnie romă care obțin un certificat de competențe nivel 1, 2 sau 3 de calificare

- Număr de tineri, de etnie romă, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 1, 2 sau 3 de calificare
- Număr de mediatori formați
- Număr de proiecte finanțate prin POSDRU

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Numărul de persoane implicate în aceste demersuri este unul redus.

Concluzii: Deși se cheltuiesc fonduri însemnate în acest domeniu, numărul de persoane de vârstă școlară implicate este unul redus, fiind necesare sporiri ale acțiunilor specifice domeniului menționat.

Obiectivul: 4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POSDRU, fonduri guvernamentale

Măsura: 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de parteneriate realizate la nivel județean și la nivelul unității școlare
- Număr curricule elaborate în parteneriat cu agenții economici
- Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ
- Număr de parteneri formați pentru elaborarea și avizarea CDL
- Număr de proiecte finanțate prin POSDRU

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Gradul de implicare în acest domeniu a crescut.

Concluzii: Se recomandă continua monitorizare a pieței muncii în colaborare cu IȘJ, AJOFM, asociații patronale și creșterea calității parteneriatului din perspectiva centrării demersului educațional pe elev.

Obiectivul: 5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POSDRU

Măsura: 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): lipsă aproape totală de date.

Concluzii: Se recomandă intensificarea parteneriatului IȘJ Dolj cu AJOFM Dolj deoarece există monitorizări la nivelul tuturor unităților ÎPT din județul Dolj, pentru ultimii 3 ani, dar au fost realizate prin mijloace specifice de fiecare școală, fără un instrument unitar.

Măsura: 5.2 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul Dolj

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de firme nou înființate de către absolvenții TVET
- Număr de firme de exercițiu nou înființate
- Număr de firme virtuale înființate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii: Se recomandă intensificarea colaborării dintre școlile din Craiova și cele din județ, pentru diseminarea bunelor practici în domeniul ROCT.

Obiectivul: 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POS, CBC și POS Cooperare transnațională și Resurse Umane

Măsura: 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu
- Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu
- Număr de furnizori FPC care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr de cadre didactice care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr cursanți adulți care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu

- Număr broșuri editate și materiale

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): S-a înregistrat o ușoară creștere a activității în acest sens, față de anul precedent.

Concluzii: Se recomandă intensificarea procesului.

Măsura: 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație incluzivă prin formare inițială și continuă-finanțabil prin FSE

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de elevi/adulți care participă la programele comune
- Număr de elevi/adulți care se integrează
- Număr de programe derulate
- Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune
- Număr de lectori care au participat la stagii de formare programele comune.

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării)

Concluzii: Rezultatele nu pot fi cuantificate, deoarece nu sunt date la nivel de ISJ.

Măsura: 6.3 Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de vizite de studiu, schimburi de experiență
- Număr de persoane participante la vizitele de studiu, stagii, diseminări
- Număr de materiale care s-au elaborat după vizitele de studiu, în vederea diseminării

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii: Demersurile reduse până acum în acest sens trebuie intensificate.

9.2. Acțiuni pentru școală

În concordanță cu prioritățile naționale, regionale și locale strategia de dezvoltare instituțională a Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea se bazează pe 10 ținte (scopuri) strategice bine determinate.

1. Dezvoltarea curriculară în funcție de nevoile elevilor, ale comunității, de resursele existente și necesare și CDS adecvat.
2. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii pentru aplicarea metodelor active de grup.
3. Optimizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor moderne.
4. Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție al absolvenților și identificarea unor parteneri noi și colaborarea în vederea derulării unor proiecte comune.
5. Realizarea unei oferte de formare a adulților.
6. Reducerea absenteismului și abandonului școlar.
7. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii.
8. Dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii
9. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
10. Calitatea serviciilor oferite de către unitatea noastră de învățământ să satisfacă încrederea publică și să se afirme ca un bun public

Prioritatea 1

O1: Restructurarea ÎPT în concordanță cu dezvoltarea economică și socială a județului Dolj

Obiectiv:

Adaptarea ofertei educaționale a școlii pentru ÎPT la tendințele actuale de dezvoltare economică regională, județeană și locală

Context:

- Populația școlară este în scădere;
- Rata abandonului școlar este în creștere;
- Număr relativ mic de elevi din mediul rural cuprinși în ÎPT.

Ținte:

- Înființarea până la sfârșitul anului școlar a unui grup de cadre didactice care „să observe” piața muncii la nivel local și regional, capabil să culeagă, să stocheze și să prelucreze informații (analize și prognoze) legate de realizarea legăturii dintre sistemul educațional al școlii și piața muncii;
- Prezentarea ofertei educaționale a școlii conform structurii nevoilor de calificare identificate în mediul urban și cu accent în mediul rural;
- Reducerea abandonului școlar ;
- Creșterea numărului de clase de profesională pentru domeniile prioritare;
- Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât numărul elevilor cuprinși în Școala profesională să crească.

Măsurat prin :

- Număr de clase din domeniul prioritar al școlii
- Număr de clase pe nivele de calificare
- Numărul absolvenților integrați socio-profesional
- Numărul și calitatea programelor educaționale, inclusiv CDS.

Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Identificarea cadrelor didactice care să se implice în „observarea “ pieței muncii	Decembrie	Echipa managerială
Stabilirea sarcinilor grupului constituit	Ianuarie	Echipa managerială
Elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu PRAI și PLAI	Februarie	Echipa managerială Responsabili arii curriculare
Participarea la târgul de ofertă educațională	Mai	Echipa managerială
Colaborarea cu școlile generale din municipiu și județ pentru prezentarea ofertei de școlarizare	Mai–iunie	Șefii ariilor curriculare
Implicarea partenerilor în alegerea calificărilor și elaborarea curriculum-lui	Ianuarie	Echipa managerială
Implicarea părinților în programele școlii privind reducerea abandonului școlar	Permanent	Consilierul educativ, diriginții claselor

Parteneri :

- IȘJ Dolj
- Agenți economici
- Consiliul Local Cârcea
- Școlile Gimnaziale și grădinițe din municipiu și județ
- Comitetul Reprezentativ al Părinților

Resurse:

Fonduri bugetare, extrabugetare – 150 LEI

Sponsorizări

Prioritatea 2

O2: Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților

Obiectiv:

Crearea unui parteneriat eficient între angajatori și școală.
Context : • Insuficienta implicare a tuturor agenților economici în procesul de instruire practică în conformitate cu noile SPP-uri; • Dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională; • Insuficienta implicare a agenților economici în îmbunătățirea bazei materiale a școlii
Ținte : • Încheierea de acorduri de parteneriat între Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea și agenții economici din Cârcea și Craiova, județ și regiunea de sud-vest Oltenia. • Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor între Liceul Tehnologic „<i>Constantin Ianculescu</i>” Cârcea și angajatorii locali și județeni.
Măsurat prin : • Număr de convenții/acorduri de colaborare între unitatea școlară și angajatorii locali. • Număr de elevi care își desfășoară instruirea practică la agenții economici. • Număr de cadre didactice perfecționate cu sprijinul agenților economici. • Număr de curricule în dezvoltare locală. • Număr de absolvenți angajați după primul an de la absolvire.

Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Constituirea în cadrul școlii a grupului de lucru privind parteneriatele care să stabilească direcțiile de acțiune în funcție de politica economică a zonei și municipiului	Septembrie	Echipa managerială Grupul de lucru
Analiza disponibilității agenților economici de a stabili parteneriate cu Liceul Tehnologic „ <i>Constantin Ianculescu</i> ” Cârcea	Septembrie-octombrie	Echipa managerială Grupul de lucru
Organizarea unor întâlniri între reprezentanții școlii și agenții economici în vederea identificării celor mai bune soluții de colaborare	Septembrie-octombrie	Echipa managerială Grupul de lucru Cadre didactice autoare de CDL
Încheierea de parteneriate viabile, potențiale parteneriate de succes cu stabilirea beneficiilor reciproce	Octombrie	Echipa managerială
Monitorizarea modului de formare a abilităților cheie și deprinderilor practice de către elevi în cadrul parteneriatelor încheiate	Periodic, de câte ori este cazul	Echipa managerială Grupul de lucru Cadre didactice autoare de CDL
Participarea la Târgurile de locuri de muncă, vizite la agenții economici, mese rotunde etc.	Anual	Echipa managerială Grupul de lucru
Parteneri : • ISJ Dolj • SC NIC NEC SERVICE SRL. • SC BLUE MOTORS SRL CÂRCEA • SC EVW HOLDING SRL CÂRCEA • alte patronate • asociații profesionale • Universitatea din Craiova		
Resurse: Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări - 500 lei		

Prioritatea 3		
O3: Dezvoltarea resurselor umane raport cu prioritățile locale și regionale		
Obiectiv: Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii		
Ținte : 90% din cadrele didactice pregătite prin sisteme de formare continuă; - Utilizarea eficientă a specialistului în orientare și consiliere profesională la nivelul unității de învățământ; - Utilizarea platformelor educaționale online de către toate cadrele didactice.		
Măsurat prin: - Număr de cursuri de pregătire efectuate - Număr de profesori formați - Număr de profesori diriginți specializați în orientare și consiliere profesională - Număr de acțiuni comune inițiate de școală cu celelalte unități de învățământ		

Măsurile /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de IȘJ DOLJ, CCD Dolj, CNDIPT / UIP	Septembrie și în funcție de calendarul instituțiilor implicate	Echipa managerială Responsabilii de comisii metodice
Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare având ca temă: „Învățarea centrată pe elev”, „Învățarea individuală, nevoi educaționale speciale” și „Parteneriat / lucrul cu întreprinderile” organizate de școala noastră ca Centru de Resurse, CCD și ISJ	Semestrial	Echipa managerială Formatori Responsabilii de comisii metodice
Organizarea, la nivelul școlii de cursuri pentru utilizarea calculatorului de către toate cadrele didactice	permanent	Echipa managerială Cadre didactice de specialitate
Crearea unui sistem informațional, de comunicare și colaborare între unitățile de învățământ	permanent	Echipa managerială
Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul ÎPT pentru creșterea calității procesului de învățământ	Permanent	Echipa managerială Formatori Responsabilii de comisii metodice
Parteneri: - IȘJ Dolj - Casa Corpului Didactic Dolj - Unități de învățământ - Universități (Craiova)		
Resurse: Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări - 1250 lei		

Prioritatea 4
O4: Îmbunătățirea infrastructurii generale a școlii cu accent pe domeniile prioritare locale

Obiectiv: • Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.
Context: • Dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este conformă cu standardele UE; • Fondul de carte tehnică este învechit și nu există o bibliotecă virtuală.
Ținte: • Achiziționarea de echipamente, IT și birotică • Dotarea cu mobilier ergonomic și materiale didactice moderne a tuturor sălilor de curs; • Reabilitarea terenului de sport; • Reabilitarea clădirilor școlii; • Efectuare de reparații curente a spațiilor de învățământ și spațiilor auxiliare.
Măsurat prin: • Număr de săli de curs amenajate • Număr de echipamente, IT și birotică achiziționate

Măsurile /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Analiza infrastructurii clădirilor, a spațiilor de învățământ și a dotărilor existente	Octombrie	Echipa managerială
Atragerea de finanțări din partea agenților economici și a comunității locale pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice
Sensibilizarea și motivarea colectivului de elevi și cadre didactice pentru păstrarea bazei materiale existente	Permanent	Echipa managerială Toate cadrele didactice
Achiziționarea de tablete dotate cu internet pentru elevii școlii	Octombrie	Echipa managerială
Dotarea laboratorului de informatică cu calculatoare noi de ultimă generație	Decembrie	Echipa managerială
Parteneri: • Consiliul local • Consiliul județean • Primăria comunei Cârcea		
Resurse: Fonduri bugetare, extrabugetare-100000 lei Sponsorizări		

Program de atragere a resurselor extrabugetare

<i>Activitatea</i>	<i>Resurse umane și materiale</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabil</i>	<i>Buget</i>	<i>Indicatori de evaluare</i>
Stabilirea în Consiliul de administrație a modalităților de obținere a unor resurse extrabugetare	Consiliu de administrație	Ianuarie	Director	extrabugetar	Spații Închiriate Lucrări la ateliere efectuate
Aprobarea în Consiliul profesoral a modalităților stabilite	Cadre didactice	Ianuarie	Director	-	Proces verbal
Stabilirea în cadrul comisiei metodice tehnice a lucrărilor ce pot fi efectuate la atelierele școală și a echipei de program	Membrii catedrei tehnice	Ianuarie	Director	extrabugetar sponsorizări	Lista de lucrări
Prospectarea pieții. Analiza de nevoi. Stabilirea produselor finale ce vor fi executate	Echipa de proiect	Februarie	Director	Local, sponsorizări	Lista produselor

Programul de achiziții de echipament

<i>Activitatea</i>	<i>Resurse umane și materiale</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabil</i>	<i>Buget</i>	<i>Indicatori de evaluare</i>
Analiza situației existente în unitatea de învățământ	Director, responsabili comisii metodice	Septembrie	Director	-	Raport asupra situației existente
Întocmirea listei de echipamente care se consideră că trebuie achiziționată la nivelul fiecărei catedre	Director, responsabili comisii metodice	Octombrie	Director	-	Raport cu necesarul de echipamente la nivelul școlii
Stabilirea priorităților de dotare	Consiliul profesoral și de Administrație	Noiembrie	Director	-	Lista echipamentelor ce vor fi achiziționate
Înaintarea necesarului de dotare la IȘJ Dolj.	Consiliul de administrație	Noiembrie	Director	- de stat	Lista echipamentelor ce vor fi achiziționate
Identificarea de noi nevoi de dotare	Director Responsabili comisii metodice	După încheiere program	Director	local, extrabugetar	Raport pentru noi dotări

Prioritatea 5:**O5: Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii****Obiectiv:**

- Dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii

Context:

- Nivelul mediu al investițiilor în comună, municipiu și județ;
- Lipsa unei baze de date actualizate permanent privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate.

Ținte:

- Sistem informatic între actorii regionali relevanți pentru realizarea planificării și revizuirii ofertei educaționale (AJOFM, ISJ, agenți economici).
- Grup de lucru pentru armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

Măsurat prin:

- Observator economic regional și județean

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Analiza tendințelor de dezvoltare regională și locală urmărind rezultatele studiilor realizate și popularizate de către “observatorii” pieței muncii la nivel regional și județean	Septembrie	Echipa managerială Echipa de elaborare PAS
Constituirea unui grup de lucru în cadrul unității de învățământ care să asigure legătura cu “observatorii” și să prelucereze datele obținute în funcție de condițiile concrete din școală	Septembrie	Echipa managerială Echipa de elaborare PAS
Asigurarea cu resurse umane, cadre didactice instruite capabile să-și adapteze strategiile de instruire conform cerințelor unei formări profesionale flexibile și performante	Permanent	Echipa managerială
Înființarea unui cabinet și a unei echipe de lucru pentru promovarea imaginii școlii	Octombrie	Echipa managerială
Parteneri: • Consiliul județean • Direcția Județeană de Statistică • Comunitatea Locală • Patronate • IMM-uri • CCD		
Resurse: Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări – 100 lei		

Prioritatea 6: Asigurarea pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locuri de muncă prezente și viitoare

Obiectiv :

Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere

Context:

- Abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund în totalitate locurilor de muncă prezente și viitoare;
- Insuficienta cunoaștere a condițiilor necesare ocupării unui loc de muncă.

Ținte:

- Calificările oferite corespund cerințelor pieței muncii

Măsurat prin:

- Număr de curricule adaptate cerințelor pieței muncii
- Număr de noi curricule elaborate
- Număr de acțiuni de mediatizare a exemplelor de bună practică

Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Adaptarea CDL-urilor la nevoile de dezvoltare a municipiului Craiova și județului Dolj urmărind PLAI	Martie	Echipa managerială Profesori de specialitate
Mediatizarea exemplelor de bună practică în evaluarea și aplicarea CDL	Semestrial	Echipa managerială Echipa de elaborare PAS
Organizarea și derularea în parteneriat cu agenții economici a unor stagii de formare continuă pentru elaborarea CDL	Anual	Echipa managerială Responsabil Catedra Tehnică
Creșterea ponderii instruirii formale în raport cu cea informală în vederea formării de abilități profesionale de nivel ridicat	Permanent	Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare Cadrele didactice
Parteneri : • SC BLUE MOTORS SRL CÂRCEA • SC AUTOMOTORS BO CÂRCEA. • SC NIC NEC SERVICE SRL • alte patronate • asociații profesionale • televiziunea locală		
Resurse : Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări – 1500 lei		

Prioritatea 7:**Îmbunătățirea performanței școlare****Obiectiv :**

Implicarea tuturor cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare.

Context :

- Slaba motivație a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare;
- Potențialul intelectual al elevilor este de nivel mediu.

Ținte :

- Obținerea de procente de promovabilitate mai mari la examenele naționale.

Măsurat prin :

- Număr de elevi promovați

Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Prelucrarea metodologiilor privind desfășurarea examenelor naționale și afișarea acestora.	Octombrie 2025	Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare
Utilizarea, în pregătirea elevilor, a bazei didactice moderne din dotarea școlii .	Permanent	Cadrele didactice
Utilizarea echipamentelor agenților economici (echipamente de care școala nu dispune), în vederea pregătirii elevilor pentru concursuri pe meserii	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice Agenții economici
Program de pregătire suplimentară a elevilor performanți.	Permanent	Responsabilii de arii curriculare
Parteneri : • IȘJ Dolj • Asociații patronale • Agenți economici • Autorități locale • Consiliul reprezentativ al părinților		
Resurse : Fonduri bugetare, extrabugetare – 500 lei Sponsorizări		

Prioritatea 8:**Asigurarea calității în educație****Obiectiv :**

Calitatea serviciilor oferite de către unitatea noastră de învățământ să satisfacă încrederea publică și să se afirme ca un bun public

Context :

- Rata abandonului școlar ridicată
- Gradul redus de absorbție a absolvenților pe piața muncii
- Rata șomajului în județul Dolj peste media națională

Ținte : • Creșterea numărului absolvenților de ÎPT integrați socio – profesional • Scăderea ratei abandonului școlar		
Măsurat prin : • Scăderea ratei abandonului școlar • Creșterea gradului de absorbție a absolvenților din ÎPT cu 40%		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Informarea corectă și adecvată a elevilor despre toate programele de învățare existente, conform nevoilor lor	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice
Planificarea unui program de învățare adecvat ținând cont de nevoile elevilor, stilurile de învățare, profilurile de inteligență, cunoștințele, experiența și abilitățile anterioare	Permanent	Echipa managerială Responsabilii ariilor curriculare Cadrele didactice
Comunicarea profesorilor/instructorilor în mod eficient cu elevii luând în considerare nevoile lor	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice
Structurarea și planificarea activităților de învățare pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice
Utilizarea de către profesori/instructori a unei game variate de strategii de predare - învățare, capabile să răspundă stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivației fiecăruia, spre a se evita absenteismul și abandonul școlar	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice
Elaborarea ghidului profesorului și a ghidului elevului, necesare întocmirii portofoliilor elevilor	Evolutiv – pe parcursul anului școlar	Profesorii de specialitate
Selectarea și menținerea de către profesori/instructori a unei game variate de resurse materiale pentru a oferi sprijin în funcție de nevoi	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice
Implicarea elevilor, informarea lor privind progresul realizat prin primirea în mod regulat a feed-back-ului și încurajarea acestora să-și asume responsabilitatea pentru propriu proces de învățare, astfel încât la terminarea ciclului să se poată integra socio-profesional cu succes	Permanent	Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare Cadrele didactice Colectivele de elevi
Parteneri : • Angajatori • Mass – media locală și județeană • Primăria comunei Cârcea • IȘJ Dolj • AJOFM Dolj		
Resurse : Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări -1000 lei		

Prioritatea 9: Școală incluzivă		
Obiectiv: Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii		
Context : • Rata abandonului școlar ridicată • Existența marginalizării persoanelor: de etnie romă, a celor cu dizabilități • Gradul redus de absorbție a absolvenților pe piața muncii • Rata șomajului în județul Dolj peste media națională		
Ținte : • Creșterea numărului absolvenților de ÎPT integrați socio – profesional • Scăderea ratei abandonului școlar • Integrarea în organizație a persoanelor cu situație materială precară. • Integrarea în organizație a persoanelor de etnie romă		
Măsurat prin : • Scăderea ratei abandonului școlar • Creșterea gradului de absorbție a absolvenților din ÎPT cu 40%		

Măsurile /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Informarea corectă și adecvată a elevilor despre toate programele de învățare existente, conform nevoilor lor	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice
Planificarea unui program de învățare adecvat ținând cont de nevoile elevilor cu CES	Permanent	Echipa managerială Responsabilii ariilor curriculare Cadrele didactice
Comunicarea profesorilor/instructorilor în mod eficient cu elevii luând în considerare nevoile lor	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice
Participarea elevilor la acțiuni școlare și extrașcolare	Evolutiv – pe parcursul anului școlar	Profesorii
Utilizarea unei game variate de resurse materiale și procedurale pentru a oferi sprijin, în funcție de nevoi, elevilor	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice
Încurajarea progreselor, astfel încât la terminarea ciclului să se poată integra socio-profesional cu succes	Permanent	Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare Cadrele didactice Colectivele de elevi
Parteneri : • Cabinetul de consiliere școlară • Angajatori • Primăria comunei Cârcea • ISJ Dolj • AJOFM Dolj		
Resurse : Fonduri bugetare, extrabugetare – 5000 lei Sponsorizări		

9.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025

N r. cr t.	Filieră/ profil/ domeniul/ specializa re/ calificare profesion ală	Existent 2023– 2024								Propuneri 2024– 2025			
		Total	clasa a IX-a Anul I	clasa a X-a	clasa a XI-a	clasa a XII- a	clasa a XI-a seral	clasa a XII-a seral	clasa a XIII- a seral	clasa a IX-a cu frecve nță - zi	clasa a IX-a cu frec vență- seral Anul I	clasa a IX-a frecvență redușă	clasa a XI-a cu frecvență - seral ciclul superior al liceului
		nr. cls./ nr. elevi	nr. cls./ nr. elevi	nr. cls./ nr. elevi	nr. cls./ nr. elevi	nr. cls./ nr. elevi	nr. cls./ nr. elevi	nr. cls./ nr. elevi		nr. cls./ nr. elevi	nr. cls./ nr. elevi	nr. cls./ nr. elevi	nr. cls./ nr. elevi
A	Învățămân t cu frecvență - zi Tehnologi că / Tehnic / Mecanică / Tehnician transportur i										×	×	×
	Total A										×	×	×
B	Învățămân t cu frecvență - seral Tehnologi că / Tehnic /Tehnician transportur i									×		×	
	Total B												
C	Învățămân t cu frecvență redușă Filieră /profil /specializa re									×	×		×
	Total C									×	×		×
D	Învățmân t profesion al /	1/15		1/15						1/24			

	Mecanică /Mecanic auto												
E	Școală postliceal ă/ seral/tehni c/electrom ecanicauto	2/54	1/28	1/26							1/28		
Total general		6/142								1/24	1/28		1/28

9.4. Acorduri de Parteneriat între Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea:

- Consiliul Local Cârcea
- Biserica „Adormirea Maicii Domnului”
- Dispensarul uman Cârcea
- Poliția Cârcea
- Școala Gimnazială Coșoveni
- Școala Gimnazială LEU
- Școala Gimnazială Cioroiși
- Consiliul Reprezentativ al Părinților
- Consiliul Reprezentativ al elevilor
- SC NIC SERV SRL COȘOVENI
- SC BLUE MOTORS SRL CÂRCEA
- Facultatea de Automatică
- Facultatea de Educație fizică și sport
- Facultatea de Agronomie

9.5. Personal cheie și persoane de contact

<i>TITLUL</i>	<i>NUME ȘI PRENUME</i>
Persoane de contact în școală	
Director	Prof. Adrian Velișcu
Responsabilul comisiei diriginților	Prof. Antoanela Dan
Responsabilul comisiei de CEAC	Prof. Alexandru Vanciu
Responsabilul discipline tehnice	Prof. Marius Buzatu
Membrii parteneriatului	
Reprezentant Servicii pentru Tineri (IȘJ- Compartiment Tineret)	Prof. Ema Negreanu
Reprezentant Servicii Sociale (Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean)	Primar Valerică Pupăză
Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă	Adm. financiar Maria PĂUNA

9.6 Management și organizare

SCOP:

Să asigure sprijinul din partea managementului școlii în vederea coordonării activităților de lucru cu elevii

Activitate	Contribuția serviciilor psiho-pedagogice	Contribuția școlii	Metodă / Cine	Când	Evaluare periodic revizuire atribuții
1. Management (procesul de consiliere privind cariera)	Se vor ocupa de coordonarea diriginților implicați în derularea <i>Programului de Consiliere</i> privind cariera.	Un membru al personalului unității școlare va fi numit Manager responsabil cu consilierea în cariera (coordonator al <i>Programului</i>), care va fi în permanentă legătură cu Consilierul de cariera al <i>Programului de Cariera</i>.	Instruire Colaborare Prof. Păun Maria Liliana	Sept.	Dec.
2. Planificare și analiză	- Întâlnirea anuală a Acordului de Parteneriat. - Analize periodice ale activității partenerilor și planuri pentru următoarea perioadă.	- Directorul școlii va participa la întâlnirea anuală a Acordului de Parteneriat. - Diriginții vor participa la dezbaterile anuale pe tema politicilor <i>Programului de cariera</i> - consilierea, orientare și informarea în carieră. - Se va efectua analiza stadiului <i>Programului</i> și planificarea etapelor următoare. - Școala va organiza întâlniri cu Consilierul de Carieră al <i>Programului</i> în care se vor dezbate problemele curente.	Dialog Directorul Dialogul Diriginții	Sept. Oct. Dec. aprilie Noiemb. martie mai	Dec. Iunie Dec. Iunie
3. Resurse și facilități	- Se va structura o planificare a derulării <i>Programului</i>; această planificare va include atât timp-pul pe care elevul îl alocă studiului, în timpul rezervat orelor de curs, cât și timpul rezervat pregătirii în afara școlii. - Observarea permanentă a elevilor în cadrul procesului instructiv-educativ.	- I se va asigura Consilierului în Carieră toate facilitățile necesare în activitatea sa în cadrul școlii. - Diriginții vor realiza întrevederi individuale de 3-5 ori/an timp de 16-20 minute.	Construire Dialogul Controlul documentelor Prof. ing. Buzatu Marius Informatician Cioacă Norica Diriginții Director Consiliul de Administ. Diriginții Șefii de catedră	Sept. Sept. Sept. Permanent	Dec. Iunie Dec. Iunie

	Realizarea unei baze solide de materiale necesare ghidării și instruirii elevilor în vederea alegerii obiective a unei cariere.	- Asigură posibilitatea de a stoca în siguranță informațiile cu privire la elev (o bază de date). - Va oferi fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale. - Promovarea Programului în cadrul Consiliului Profesoral, Comisiilor metodice, Cercurilor pedagogice etc.			
5. Dezvoltarea parteneriatului	- Stabilirea „Echipei de orientare profesională” prin angrenarea și a altor grupuri care se implică în activitatea școlii. - Diriginții vor fi informați asupra legislației privind protecția copilului. - Consilierul de carieră va participa la ședințele Consiliului Local pentru a comunica stadiul derulării Programului. - Activitatea Consilierului de Carieră se va desfășura în condiții de confidențialitate conform cu legea protecției informației și cea a drepturilor omului în ceea ce privește regulamentul de desfășurare a programului. - Informarea precisă a intențiilor de carieră ale elevilor de clasa a XI-a la fiecare 31 octombrie al	- Școala asistă și participă la formarea "Echipei de orientare profesională". - Se va desemna un profesor care să-i instruiască pe diriginți. - Întâlniri ale personalului cheie în vederea schimbului de informații asupra elevilor. - Consilierul de carieră va înregistra informații precise asupra elevilor în baza de date a școlii. - În cadrul Acordului de Parteneriat se va realiza o convenție privind schimbul de informație între parteneri.	Prof. Păun Maria Liliana	Oct. Lunar Permanenț Oct.	Dec. Iunie Lunar Dec. Iunie

	fiecărui an.				
6. Egalitatea șanselor și imparțialitate	• Vor avea în vedere menținerea echidistanței în ceea ce privește serviciile oferite elevilor prin punerea la dispoziția echipei parteneriatului școlar a tuturor mijloacelor de care dispun. • Se va asigura ca toate informațiile procesului de consiliere și orientare oferite elevilor sunt total imparțiale.	• Școala își va unii eforturile cu coordonatorul programului cu scopul de-a promova egalitatea șanselor în cadrul școlii. • Școala se va consulta cu Consilierul în Carieră în vederea elaborării și implementării "Planului de dezvoltare a egalității șanselor".	Consilier Director Director Consilier	Perma nent Sept.	Lunar Lunar
7. Monitorizare	• Va susține școala în vederea pregătirii pentru vizitele de monitorizare .	• Va colabora îndeaproape cu serviciul de consiliere în vederea pregătirii pentru vizitele de monitorizare.	Director	Sept.	Lunar
8. Evaluare finală	• Va participa la evaluarea comuna a Programului în școală.	Va participa și va susține evaluările comune.	Director	Iunie	

9.7. Consiliere, orientare și sprijin

SCOPURI: Asigurarea că toți tinerii au acces în mod imparțial la serviciile de orientare, consiliere și sprijin Identificarea tinerilor care au nevoie de sprijin suplimentar și întâmpinarea nevoilor acestora după stabilirea ordinii în care acești tineri vor primi sprijin					
<i>Activitate</i>	<i>Contribuția serviciilor psiho-pedagogice</i>	<i>Contribuția școlii</i>	<i>Metodă / Cine</i>	<i>Când</i>	<i>Evaluare periodic revizuire atribuții</i>
1. Stabilirea priorităților privind activitățile	• Testarea elevilor pentru a-i identifica pe aceia care necesită sprijin suplimentar. • Întâlniri periodice cu membrii "Echipei de orientare profesională", pentru a strânge	• Diriginții vor furniza informații privind elevii cu care se va lucra cu prioritate. • Asigură parcurgerea priorităților stabilite privind lucrul cu elevii.	Diriginții	Sept. Semes trial	Sem. I

	informații de etapă privind elevii. • Stabilirea priorităților care trebuie parcurse în lucrul cu elevii cu necesități suplimentare.				
2. Examinarea periodică a nevoilor speciale ale elevilor	• Participa la dezbaterile organizate de către școală privind analiza nevoilor speciale ale elevilor.	• Susținerea elaborării „Planului de tranziție” și coordonarea aplicării sale efective. Întâlniri ale membrilor „Echipei de orientare profesională” cu scopul evaluării elevilor din anii terminali.	Consilier de carieră Consilier de carieră	Sem. I Sem. II	
3. Progresul elevilor (fișe de evaluare a progresului individual)	• Elaborează teste de evaluare a progresului individual și înregistrarea rezultatelor în „Dosarul de progrese”.	• Colaborarea Consilierului de cariera cu diriginții în realizarea identificării mijloacelor de corelare a activității lor cu planurile de progres ale elevilor.	Consilier de carieră	Sem. I	
4. Plan individual de carieră	• Testarea elevilor pentru o bună autoevaluare privind cariera sa.	• Sprijinirea elevilor în stabilirea opțiunii privind cariera sa, fără a-l influența. • Sprijinirea elevilor pentru o bună cântărire a oportunităților care li se oferă.	Diriginții	Permanent	
5. Egalitatea șanselor	• Să dezvolte mecanisme care să le dea elevilor siguranța că întreg spectrul de oportunități oferit prin consiliere le permite să-și aleagă cariera, dincolo de orice atitudini părtinitoare.	• Organizează activități adecvate în afara perioadei școlare care să asigure îndepărtarea alegerilor stereotipe, a realizărilor și aspirațiilor scăzute.	Diriginții	în vacanțe	
6. Sprijin în afara școlii (programe de recuperare,	• Diriginții vor fi informați periodic despre excluderea temporară sau parțială a unor	• Asigură participarea elevilor la cursurile organizate special pentru cei cu necesități suplimentare.	Diriginții	Permanent	

asistență individualizată, alte forme de sprijin individual)	elevi din <i>Programul de Consiliere.</i>				
7. Abandon școlar	- Identificarea cauzelor care conduc la abandon școlar și identificarea strategiilor de prevenire și înlăturare a acestora Derularea de programe și proiecte privind reducerea abandonului școlar și a riscului de abandon școlar.	• Acordarea burselor sociale elevilor cu bariere sociale de învățare Consilierea părinților și a elevilor cu probleme speciale	Ședințe cu părinții, consilii profesionale și de administrație.	De câte ori este cazul	Micșorare a ratei abandonului școlar

9.8. Implicarea părintelui / tutorelui

SCOP: Încurajarea implicării părinților/tutorilor în a-i ajuta pe elevi în procesul de tranziție către un loc de muncă prin furnizarea de informații și sfaturi de actualitate					
<i>Activitate</i>	<i>Contribuția serviciilor psio-pedagogice</i>	<i>Contribuția școlii</i>	<i>Metodă / Cine</i>	<i>Când</i>	<i>Evaluare periodică revizuire atribuții</i>
1. Întâlniri cu părinții	- Elaborarea unor strategii de atragere a părinților în activitățile de identificare a barierelor de învățare și de depășire a acestora în vederea dobândirii de către elevi a competențelor cheie și a abilităților antreprenoriale cerute de către angajatori	• Găsește metode constructive și pozitive de a implica părinții în educația copiilor lor prin prezența la cursuri / cursuri online	Lectorate cu tema	Conform planului de activități	Probe scrise, orale, practice prin care elevul demonstrează că este capabil să obțină informații despre locul de muncă
2. Alte forme de	- Invitarea reprezentanților	Identifică nevoile elevilor și informează părinții despre	Participare la zilele	Conform	Probe scrise,

comunicare cu părinții	AJOFM la lectoratele cu părinți - Popularizarea rezultatelor comune	modul în care pot să-si ajute copii în luarea deciziilor în momentele cheie ale carierei`	liceului si alte activități	planul ui de activități	orale și practice prin care elevul demonstrează că este capabil să-și evalueze profilul personal în raport cu ofertele unor agenți economici
-------------------------------	--	---	-----------------------------	-------------------------	--

9.9. Activități pentru clasele de profesională

Clasa a X-a profesională

<i>Activitate</i>	<i>Cine</i>	<i>Metodă</i>	<i>Când</i>	<i>Rezultate evaluate /așteptate</i>
Organizarea comitetului de părinți – cls a X-a	Consilierul educativ	Brainstorming Studii de caz	X	Constituirea unui grup de lucru părinți – consilieri educativi
Masă rotundă cu tema: Lumea profesiilor , lumea muncii - dimensiunea internațională europeană	Comitetul de părinți al fiecărei clase Elevii Consilierul educativ	Aplicații de tip instructiv educativ Discuții	XI XII	Discuții libere Orele de consiliere
Vizită la locurile de muncă din comună	Comitetul de părinți Elevi Consilierul educativ	Studii de caz	III IV	Crearea unui poster informativ
Lectorat Analiza ofertei locurilor de muncă	Comitetul de părinți Consilierul educativ	Studii de caz	V	Chestionare din care să rezulte modul în care elevii sunt capabili să obțină informații despre carieră

Clasa a IX-a profesională

<i>Activitate</i>	<i>Cine</i>	<i>Metodă</i>	<i>Când</i>	<i>Rezultate evaluate /așteptate</i>
Organizarea	Consilierul educativi	Brainstorming	X	Constituirea unui

comitetului de părinți – cls a XI-a		Studii de caz		grup de lucru părinți – consilieri educativi
Masă rotundă cu tema: „Combaterea violentei în școală”	Comitetul de părinți a fiecărei clase Elevii Consilierul educativ	Aplicații de tip instructiv educativ Discuții	XI XII	Discuții libere Orele de consiliere
Vizită la locurile de munca din comună	Comitetul de părinți Elevi Consilierul educativ	Studii de caz	III IV	Crearea unui poster informativ
Lectorat Analiza ofertei locurilor de muncă	Comitetul de părinți Consilierul educativ	Studii de caz	V	Chestionare din care să rezulte modul în care elevii sunt capabili să obțină informații despre carieră

9.10. Activități în parteneriat

<i>Organizația parteneră</i>	<i>Activitate</i>	<i>Cine</i>	<i>Contribuția serviciilor psihopedagogice</i>	<i>Când</i>	<i>Rezultate evaluate /așteptate</i>
Comitetul de părinți	Organizarea comitetului de părinți	Părinții Condiția școlii	Consiliere	X	Formarea unui comitet de inițiativă
Comitetul de părinți	Elaborarea programului Analiza ofertelor	Părinți Reprezentanți ai rețelei de orientare profesională	Consiliere mediere	XI	Identificarea punctelor tari
Comitetul de părinți	Masă rotundă clasa a a X-a profesională	Consilieri educativi Comitetul de părinți Elevi	Consiliere mediere	XII	Discuții libere cu elevii
Comitetul de părinți	Vizite la locurile de muncă ale părinților	Părinți – elevi	Consiliere mediere	III IV	Confecționarea de postere
Comitetul de părinți	Lectorat	Părinții	Consiliere mediere	V	Discuții libere cu elevii

10- CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Pentru elaborarea PAS au fost consultate documentele emise la nivel european, ghidul elaborat de MEN în colaborare cu școlile TVET, PRAI, PLAI, documentele și statisticile comunității și ale unității școlare. Prin consultarea documentelor locale și regionale a fost facilitată elaborarea planurilor strategice pe termen mediu și lung ale școlii, asigurându-se astfel corespondența între cererea actuală și viitoare pe piața muncii în zona noastră, dar și în contextul politicilor la nivel european.

Elaborarea PAS este în concordanță cu cerințele Strategiei Europene de ocupare a forței de muncă

ce trasează coordonatele și prioritățile comunitare înscriindu-se astfel în programele politicii sociale bazate pe calitate socială și coeziune. Este evident că pilonii pe care se bazează strategia europeană de ocupare a forței de muncă, strategie preluată la nivel regional și local precum angajabilitatea, antreprenoriatul, adaptabilitatea și asigurarea de șanse egale se construiesc prin educație și formare în școală .

De asemenea școala noastră este preocupată de însușirea și respectarea valorilor europene precum

- respectarea demnității umane;
- respectarea libertății ;
- respectarea democrației;
- respectarea egalității;
- respectarea statului de drept;
- respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor aparținând minorităților.

10.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea pas

<i>Activitate</i>	<i>Locație</i>	<i>Orizont de timp</i>	<i>Resurse umane</i>
Consultarea cadrelor didactice printr-un chestionar asupra dezvoltării instituționale a școlii până în 2023	Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea	Iunie 2025	Consiliul profesoral
Discutarea concluziilor asupra chestionarului aplicat cadrelor didactice în CA și CP Stabilirea etapelor de parcurs în elaborarea PAS	Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea	Iunie 2025	CA CP
Constituirea echipei	Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea	Iulie 2025	Echipa managerială
Documentare și prelucrarea datelor informative	CCD Agenți economici PRAI și PLAI Consiliul județean DJPC	August 2025	Echipa managerială Consilier școlar Reprezentanți instituțiilor implicate
Elaborarea proiectului PAS	Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea	Octombrie 2025	Echipa managerială

10.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

În vederea monitorizării Planului de Acțiune al Școlii, intenționăm să apelăm la următoarele activități:

- monitorizare de tip sistematic – prin care vom urmări căutarea indicatorilor evaluabili referitori la nevoile la care răspunde planul, caracterul necesar al obiectivelor alese și reacția părților interesate;
- monitorizare de tip managerial – prin care vom urmări eficacitate în atingerea obiectivelor și efectivitate prind eficiența parametrilor de dezvoltare a școlii și aducerea lor la nivelul grupurilor țintă;

- monitorizare de tip competențial – prin care urmărim comunicarea clară și eficientă între părțile interesate, managementul încrederii și managementul de sine;
- monitorizarea de tip fenomenologic – prin care urmărim informația vehiculată, desfășurarea activităților și aplicarea lor în diverse situații, numărul de participanți și de absenți la implementarea PAS și acțiunile comportamentale.
- monitorizarea de orientare a evaluării – prin care urmărim în special indicatorii de performanță stabiliți în plan, care trebuie să fie măsurabili și relevanți.

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii urmărește stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor. Evaluarea va urmări aceiași indicatori care au fost monitorizați și va permite să se descopere momentul în care un plan operațional a fost realizat, iar unitatea de învățământ este gata să treacă la elaborarea și implementarea următorului.

Liceul Tehnologic „*Constantin Ianculescu*” Cârcea își propune o autoevaluare eficientă care să îi dea posibilitatea să-și identifice acum și în viitor punctele tari și punctele slabe, să compare propria performanță cu cea a altor instituții ÎPT, să identifice posibilitățile de îmbunătățire, să stabilească obiective și ținte și să-și organizeze în ordinea priorității acțiunile necesare realizării lor.

Toți cei implicați vor cunoaște responsabilitățile pe care le au în implementarea Planului de Acțiune al Școlii, vor fi informați în mod adecvat asupra scopurilor evaluării, cum se va realiza și termenele pentru realizarea evaluării.

Vom informa organismele externe implicate despre scopul și rezultatele procesului de evaluare, iar feed-back-ul lor va fi folosit la dezvoltarea calității ÎPT.

10.3. Evaluarea și monitorizarea la nivel de echipă

Evaluarea are drept scop eficientizarea procesului instructiv-educativ, proces în care elevul, prin implicare în actul propriei instruirii, devine partener în educație.

Evaluarea se va realiza prin:

- evaluarea prin teste periodice a nivelului de pregătire al elevilor;
- stimularea autoevaluării, atât la elevi, cât și la profesori;
- implicarea șefilor de catedră și a celor de arii curriculare în evaluarea activității cadrelor didactice;
- analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat, examenul de absolvire a școlii profesionale și îmbunătățirea rezultatelor;
- echilibrarea de tip îndrumare-control în vederea eficientizării activității didactice, prin transformarea elevului în cetățean responsabil, partener al propriei educații și instruirii.

Monitorizarea la nivel de echipă presupune din partea personalului școlii următoarele:

- monitorizarea implementării acțiunilor cuprinse în PAS;
- evaluarea efectului acestor acțiuni, urmărindu-se dacă este cel planificat;
- raportarea periodică, a procesului înregistrat prin evaluare, echipei manageriale;
- revenirea asupra acțiunilor care nu au fost finalizate și revizuirea în vederea unei noi implementări.

Activitatea de monitorizare la nivel de echipă se finalizează prin activitatea de **monitorizare la nivel de management**. Această activitate presupune atât participarea managerilor, cât și cea a membrilor Consiliului de Administrație al școlii prin:

- delegarea de sarcini pentru directorul adjunct și responsabilii ariilor curriculare și urmărirea îndeplinirii lor;
- analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;
- compararea rezultatelor scontate cu cele obținute;
- corecția procesului și ameliorarea rezultatelor;
- proiectarea și implementarea de noi acțiuni, adecvate contextului actual;
- întocmirea unei baze de date cu documentele acumulate pentru utilizarea lor în viitor;

- sărbătorirea succeselor împreună cu întreaga echipă.

În elaborarea planului am consultat:

- Cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- Comitetele de părinți din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții doresc să fie ameliorate în viitor;
- Partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local.
- Planul operațional va fi monitorizat de către o echipă formată din trei cadre didactice, care și-au adus contribuția și la realizarea lui. Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.
- Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.
- Întregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.
- În ședința Consiliului de administrație din luna iunie 2025 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar 2024-2025 și vor fi stabilite obiectivele și planul de acțiune pentru anul școlar 2025– 2026.

Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea intenționează să desfășoare toate activitățile cuprinse în planurile operaționale , poate chiar unele în plus ce nu au fost cuprinse în acest PAS, dar care sunt vitale pentru dezvoltarea instituțională a unității școlare . Acest Plan de acțiune urmează ca în viitor să fie completat și îmbunătățit pentru a corespunde în totalitate cerințelor Uniunii Europene.

Pentru monitorizare și evaluare precizăm activitățile:

- Analizarea tendințelor de dezvoltare economică a județului Dolj ca bază pentru fundamentarea ofertei educaționale.
- Asigurarea calității în educație.
- Identificarea nevoilor de formare continuă a adulților – educația la cerere.
- Realizarea unor baze de date la nivelul unității școlare privind cererea forței de muncă în municipiul Craiova.
- Asigurarea calității formării continue a cadrelor didactice pe diverse aspecte științifice și metodice.
- Dotarea minimală a cabinetului de orientare și consiliere profesională.
- Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală și CDS în sistem partenerial, școală – angajatori.
- Elaborarea curriculum-ului pentru domeniile/specializările pentru care se solicită - formare adulți - în sistem partenerial, școală – angajatori.
- Asigurarea unor programe de schimburi de experiență în țară și în străinătate.
- Semnarea de protocoale/acorduri/convenții/contracte de parteneriat între unitatea școlară și angajatori.
- Organizarea de seminarii, mese rotunde, conferințe la nivel unității școlare între actorii acordurilor de colaborare, pentru promovarea mecanismelor unor colaborări eficiente între acestea.
- Sprijinirea elevilor în stabilirea opțiunii privind cariera, fără a-i influența.
- Procurarea materialelor necesare ghidării și instruirii elevilor în vederea alegerii obiective a unei cariere

10.4. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
- Realizarea unor baze de date la nivelul unității școlare privind cererea forței de muncă în municipiul Craiova	Director	semestrial	decembrie martie, iunie
- Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Director Consilier educativ	lunar	decembrie martie, iunie
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Responsabili comisii metodice	semestrial	decembrie aprilie
- Asigurarea calității formării continue a cadrelor didactice pe diverse aspecte științifice și metodice	Director Responsabili comisii metodice	lunar	decembrie aprilie
- Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director Consilier educativ	semestrial	decembrie aprilie
- Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Director	anual	Iunie
- Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director	anual	Septembrie
- Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor	Director	anual	Iunie
- Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director	anual	Iunie
- Dotarea minimală a cabinetului de orientare și consiliere profesională	Director	anual	Iunie
- Urmărirea respectării tuturor indicatorilor ce vizează elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală / CDL curriculum-ului pentru domeniile/ specializările pentru care se solicită - formare adulți - în sistem partenerial, școală – angajatori	Director	anual	Mai

GLOSAR:

MEN	Ministerul Educației Naționale
PRAI	Planul Regional de Acțiune în Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune în Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CDS	Curriculum la decizia școlii
CDL	Curriculum în dezvoltarea locală
CA	Consiliul de administrație
SNE	Serviciul Național de Evaluare
IȘJ	Inspectoratul Școlar Județean

CCD	Casa Corpului Didactic
TC	Trunchi comun
CLDP	Consiliul Local de Dezvoltare Profesională
ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
SAM	Școala de Arte și Meserii
CJ	Consiliul Județean
ÎPT	Învățământul Profesional și Tehnic
ARAS	Asociația Română Anti Sida

DIRECTOR,
Prof. Adrian – Cristian **VELIȘCU**